



Справка

по результатам итогового тестирования по курсу «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» на едином цифровом портале дополнительного профессионального образования <http://dppo.edu.ru/>

(слушатели из школ с низкими образовательными результатами, получившими на итоговой аттестации результаты ниже порога)

Об уникальном проекте было рассказано на страницах Новошахтинской городской общественно-политической газеты «Знамя Шахтёра»

УЧИТЕЛЯ УЧАТСЯ

В сентябре - декабре 2020 года 32 учителя физики, биологии, химии, математики из всех школ города Новошахтинска участвовали в уникальном проекте академии просвещения при Министерстве просвещения РФ: они прошли обучение на курсах по совершенствованию предметных и методических компетенций, в том числе в области формирования функциональной грамотности.

Всего в этом проекте приняли участие 80 тысяч педагогов из всей России. Им было предложено много интересного материала по нормативно-правовой базе, обеспечивающей учебный процесс, по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ, по развитию функциональной грамотности, по работе с одаренными детьми.

В личных кабинетах участников курсов были размещены информационные материалы, предложены к просмотру вебинары по различным

проблемам, мастер-классы известных педагогов по подготовке к Всероссийской олимпиаде.

После изучения каждого модуля педагоги сдавали промежуточные экзамены, по окончании всего курса - итоговое тестирование.

Большинство педагогов нашего города сдали экзамен по результатам обучения в декабре, некоторым учителям предстоит сдать итоговое тестирование в апреле.

Сейчас все большую популярность набирает так называемое «горизонтальное» обучение педагогов: практикующие учителя помогают своим коллегам в решении различных методических предметных вопросов, делятся своим опытом работы.

Идею «горизонтального» обучения претворила в жизнь академия про-

свещения. Тьюторы из числа педагогов сопровождали своих коллег, проходящих обучение на курсах, помогали в решении вопросов организационного, технического, методического характера. К ним можно было обратиться по различным проблемам, возникающим в ходе обучения.

От нашего города тьютором на курсах повышения квалификации была учитель русского языка и литературы школы №24 Алла Ивановна Крикуненко.

После успешного прохождения в конце ноября 2020 года оценки предметных и методических компетенций, проводимой Министерством просвещения РФ, команду тьюторов (в области их 79) дополнили еще два учителя нашего города: преподаватель физики школы № 34 Светлана Феликсовна Лукашева и



А.И. Крикуненко

учитель русского языка и литературы школы № 8 Людмила Викторовна Баленко.

Сейчас тьюторы-методисты участвуют в сопровождении педагогов по подготовке к итоговому тестированию, которое проводит академия в апреле.



С.Ф. Лукашева



Л.В. Баленко

В декабре 2020 года были получены индивидуальные результаты итогового тестирования педагогов города Новошахтинска (32 педагога) по курсу «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе и в области формирования функциональной грамотности)» на едином цифровом портале дополнительного профессионального образования <http://dppo.edu.ru/> и диагностические материалы итогового тестирования по четырём предметам: русскому языку, математике, биологии, физике.

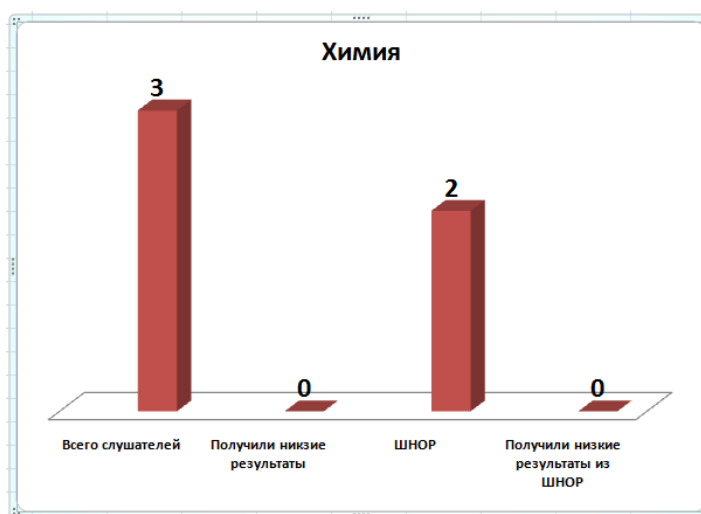
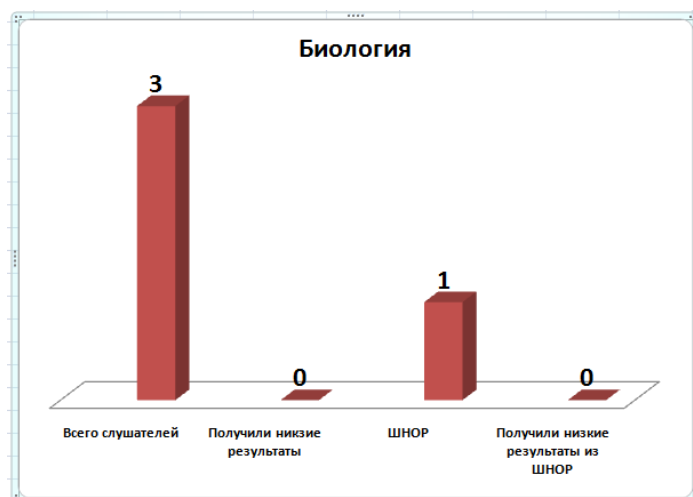
Предметом для анализа явились ответы на вопросы итогового тестирования слушателями из школ с низкими образовательными результатами, получившие низкие результаты (ниже порога в 24 балла).

В марте 2021 года предполагается повторное прохождение итогового тестирования, в том числе и слушателями этой группы (3 человека, в том числе 2 человека из ШНОР).

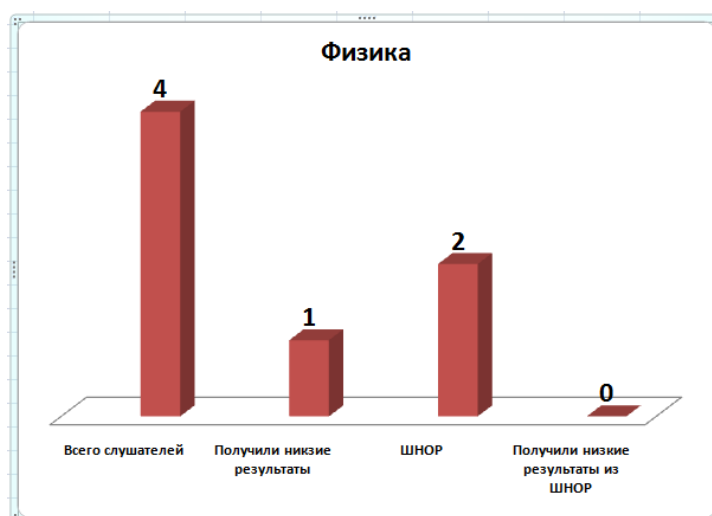
Анализ вопросов «красной зоны», т.е. вопросов на которые дали ответы не более 40 % слушателей с низкими результатами из ШНОР, позволяет установить профессиональные дефициты педагогов и определить направления методической поддержки, которую необходимо обеспечить на уровне образовательной организации, муниципальной методической службы.

На территории города Новошахтинска *по предметам биология, химия и математика нет слушателей*, получивших на итоговом тестировании низкие результаты (ниже порога в 24 балла).





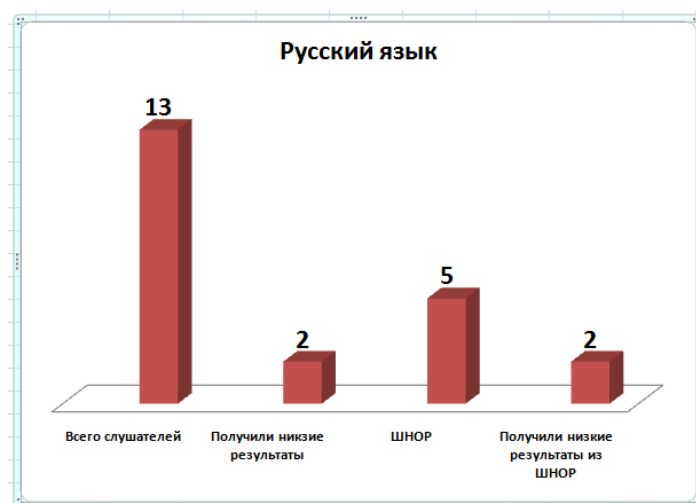
По учебному предмету «Физика» 1 слушатель из 4 показал на итоговом тестировании низкие результаты.



На основании справки ЦНППМПР(справка подготовлена методистом-тьютором Гридневой С.В.) :

1. Из вопросов предметного модуля вызвали затруднения №№ 3,4,5,7,8,12 – максимум 1 человек из пяти ответил на них. Вопросы касались содержания ФГОС, рабочих программ, компетенции образовательной организации по закону об образовании, а также структуры и содержания заданий ОГЭ по физике.
2. На вопросы №№ 22,23,28,31,32 из методического модуля ответил также один человек или не ответил никто. Вопрос № 22 - о принципах, лежащих в основе комплексного подхода к оценке образовательных достижений, № 23 – о системно-деятельностном подходе в обучении, № 28 – об интенсивном обучении, вопросы №№ 31 и 32 касались таких оценочных процедур, как текущее оценивание и промежуточная аттестация, стоит отметить, что специфика подобных вопросов находится в зоне ответственности администрации образовательных организаций.
3. Затруднения вызвали у слушателей вопросы и задания модуля функциональной грамотности №№ 33, 34, 37. На вопрос № 33 - о компетенции естественнонаучной грамотности в рамках исследования PISA, № 34 - об универсальных учебных действиях, которые формируют коммуникативную компетенцию не ответил никто, комплексное задание № 37 выполнил 1 человек.

По учебному предмету «Русский язык» 2 слушателя из ШНОР показали низкие результаты.



На основании справки ЦНППМПР (справка подготовлена методистом-тьютором Гридневой С.В.):

1. Из вопросов предметного модуля вызвали затруднения №№ 2, 3, 5, 8, 15, 16 – максимум 13 человек из 33 ответили на них. Вопросы касались содержания ФГОС, рабочих программ, компетенции образовательной организации по закону об образовании. Вопросы №№ 15, 16 – непосредственно касались преподаваемого предмета.
2. На вопросы №№ 22, 23, 28, 29, 32 из методического модуля ответили не более 12 человек. Вопрос № 22 - о принципах, лежащих в основе комплексного подхода к оценке образовательных достижений, № 23 – о системно-деятельностном подходе в обучении, № 28 – об интенсивном обучении, вопрос №№ 29 касался определения развития речи, № 32 - промежуточной аттестации.
3. Наибольшие затруднения вызвали у слушателей вопросы и задания модуля функциональной грамотности. На вопросы №№ 33, 35, 36, 38, 39, 40 ответили максимум 10 человек. На вопрос № 39 - о толковании слова с точки зрения морфемного состава - не ответил никто. вопрос № 35 – по ориентации в тексте – 1 правильный ответ, № 36 – о сферах читательской грамотности – 4 правильных ответа, № 40 – о типах работы с текстом – 3 правильных ответа.

На основании рекомендаций ЦНППМПР по итогам проведённого анализа можно сделать вывод том, что особое внимание следует уделить вопросам модуля функциональной грамотности, необходимо актуализировать различные направления подготовки педагогов в этой области. Также следует обратить внимание на современные методические подходы к обучению и актуализировать знание таких документов как ФГОС, закон 273-ФЗ «Об образовании», повторить требования к рабочим программам.

Для всех учителей школ с низкими образовательными результатами, не прошедших итоговую аттестацию по курсу по формированию функциональной грамотности, составлен индивидуальный маршрут профессионального развития.