Управление образования Администрации города Новошахтинска

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ о ПРОВЕДЕНИИ НИКО по ОБЖ

в 8-х классах МБОУ СОШ № 37 города Новошахтинска

(на основе данных ГАУ РО РИАЦРО)

2017 год

Е.В. Ильясова, ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Управления образования Администрации города Новошахтинска

Национальные исследования качества образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта и с учётом рекомендаций Министерства по чрезвычайным ситуациям и Национального антитеррористического комитета.

Исследование проводилось с учётом следующих ключевых целей изучения ОБЖ:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

НИКО по ОБЖ было направлено на выявление следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и

государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Исследование предполагало проведение комплексной диагностики уровня подготовки обучающихся 8-х классов.

Исследование качества образования по ОБЖ проводилось в 8 классе 13 апреля 2017 года.

Участниками исследования стали 29 восьмиклассников МБОУ СОШ № 37 города Новошахтинска.

Ростовская обл.(1378 уч.)
город Новошахтинск (29 уч.)

НИКО-2017. ОБЖ (8 класс)

Дата: 13.04.2017
Предмет: ОБЖ

Выполнение заданий
(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

АТЕ	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Макс балл	1	1	2	2	2	2	1	3	3	3
Вся выборка	42788		85	84	36	71	74	63	73	59	38	36
Ростовская обл.	1378		84	88	33	71	72	67	72	60	42	36
город Новошахтинск	29		76	90	34	52	59	52	76	55	34	25

На выполнение работы по основам безопасности жизнедеятельности отводилось 35 минут. Работа включала в себя 10 заданий.

КИМ НИКО по ОБЖ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов указанных исследований для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Документы, определяющие содержание КИМ НИКО по ОБЖ

Содержание КИМ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (одобрена решением федерального научно-методического объединения по общему образования, протокол от 08.04.2015 № 1/15).

КИМ для НИКО по ОБЖ построены на основе целевого блока Федерального государственного образовательного стандарта.

КИМ НИКО по ОБЖ направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

личностных

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

метапредметных

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использования при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание № 1 требует установить соответствие между элементами двух множеств и предполагает краткий ответ в виде последовательности цифр. Каждое из заданий №№ 2-10 предполагает развернутый ответ.

Задания № 2 и № 3 построены на основе визуального представления практической жизненной ситуации, задание № 8 – на основе условно графического представления инструкции по безопасному поведению в экстремальной ситуации, задания № 9 и № 10 – на основе словесного описания проблемной жизненной ситуации, задания №№ 4-7 относятся к одному фрагменту текстового источника социальной информации.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты безопасного поведения человека на природе, в доме/квартире, в современной информационной среде, а также в экстремальных ситуациях различного характера.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Выполнение задания № 1 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

Выполнение каждого из заданий 2 – 10 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий № 2 и № 7 оценивается 1 баллом. Выполнение каждого из заданий № 3 - № 6 оценивается от 0 до 2 баллов, заданий № 8 - № 10 – от 0 до 3 баллов.

Максимальный балл за выполнение работы – 20.

Балл по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–8	9–14	15–17	18–20

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется. Контролируемое содержание отражено в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Задание № 1

№	***Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу***
1	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	**85 %**	**84 %**	**76 %**

Проверяемые виды деятельности в задании № 1: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Пример задания № 1

1 Составьте три правила безопасного поведения из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Во время наводнения	1) следует выйти из машины, спрятаться в кювет или овраг, прижаться к земле и накрыть голову.
Б) Если смерч застал вас на открытой местности,	2) надо, взяв свои документы, ждать спасателей на верхнем этаже или чердаке дома.
В) Чтобы избежать травмы в гололёд,	3) следует передвигаться осторожно, наступая на всю подошву.
	4) надо отключить в доме электроэнергию и выйти на улицу.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Начало фразы	А	Б	В
Продолжение фразы			

76 % обучающихся 8 класса МБОУ СОШ № 37 успешно выполнили задание. Однако показатель ниже среднестатистического по стране на 9 % и ниже показателя по Ростовской области на 8 %.

Задание № 2

№	*Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу*
2	Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	**84 %**	**88 %**	**90 %**

Проверяемые виды деятельности в задании № 2: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства.

Пример задания № 2

2 На рисунке изображены дети, которые весной вышли на лёд реки. Их действия создают опасность для их жизней и здоровья. Объясните, в чём заключается опасность.

90 % восьмиклассников города Новошахтинска справились с заданием № 2 успешно, что выше показателя по стране на 6 % и выше показателя по Ростовской области на 2 %.

Задание № 3

№	*Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу*
3	Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты.	**36 %**	**33 %**	**34 %**

Менее половины обучающихся 8 класса МБОУ СОШ № 37 (34 %) справились успешно с заданием. Показатель ниже среднестатистического по стране на 2 % и на 1 % выше, чем показатель по Ростовской области.

Проверяемые виды деятельности в задании № 3: умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости.

Пример текста к заданиям №№ 4-7

Прочитайте текст и выполните задания 4–7.

Не ходите в лес без взрослых, особенно если не знаете местности.

Если вы увидели возгорание в лесу, немедленно сообщите об этом взрослым, вызовите экстренные службы с мобильного телефона!

Если вы отправились в поход, не отставайте от группы и внимательно слушайте руководителя. Главное правило: уходя в поход, обязательно предупредите об этом родителей, товарищей или спасателей МЧС России. Назначьте «контрольное время» возвращения, после которого надо начинать поиски.

Чтобы не заблудиться, нужно иметь с собой компас, карту, GPS навигатор, если есть возможность, и обязательно уметь ими пользоваться.

Оставляйте по дороге «зарубки»: надломленная ветка, привязанный к кусту кусок ткани могут сослужить службу и вам, и тому, кто будет помогать вам в случае чрезвычайной ситуации. Передвигаясь по местности, наметьте ориентир, к которому надо держать путь, а дойдя до него, выбирайте следующий. Что делать, если вы потеряли ориентир? В первую очередь остановитесь, а не бегите куда попало. Вспомните приметы пройденного пути. Если есть возможность, влезьте на высокое дерево и осмотритесь. Что отличает местность, где вы находитесь (реки, просеки, деревни, железная дорога, близкие заводы с высокими трубами и т.п.)? Может быть, с высоты вы их увидите. Прислушайтесь: шум поезда, гудки автомобилей и другие звуки помогут сориентироваться. К жилью вас выведет лесная дорога или утоптанная тропинка.

(Материалы с официального интернет-сайта МЧС России)

4 Какое главное правило организации похода отмечено в тексте? Как его соблюдение может спасти жизнь?

5 Чего не надо делать, если вы заблудились в лесу? Почему?

6 Что может стать ориентиром, если вы заблудились в лесу? Чем помогут такие ориентиры?

7 Запишите телефон экстренной службы, в которую можно обратиться, если вы обнаружили лесной пожар или заблудились.

Проверяемые виды деятельности в задании №№ 4-7: формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

Умение оказать первую помощь пострадавшим;

Знание и умение применять меры в безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

Задание № 4

№	*Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу*
4	Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	**71 %**	**71 %**	**52 %**

52 % восьмиклассников МБОУ СОШ № 37 выполнили задание успешно, что на 19 % ниже среднестатистического показателя по стране и по Ростовской области.

Задание № 5

№	*Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу*
5	Правила безопасности в туристических походах и поездках	**74 %**	**72 %**	**59 %**

Верно ответили на вопросы к заданию № 5 59 % восьмиклассников МБОУ СОШ № 37, что на 15 % ниже показателя по стране и на 13 % ниже показателя по Ростовской области.

Задание № 6

№	*Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу*
6	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.	**63 %**	**67 %**	**52 %**

Успешно выполнили задание 52 % обучающихся 8 класса МБОУ СОШ № 37, что на 11 % ниже, чем показатель по стране и на 15 % ниже, чем показатель по Ростовской области.

Задание № 7

№	*Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу*
7	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололёд, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению Средства индивидуальной защиты.	**73 %**	**72 %**	**76 %**

76 % восьмиклассников справились с заданием успешно, что выше среднестатистического показателя по стране на 3 % и выше регионального показателя на 4 %.

Задание № 8

№	*Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу*
8	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	**59 %**	**60 %**	**55 %**

Проверяемые виды деятельности в задании № 8: знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Пример задания № 8

8 На рисунках проиллюстрирована последовательность действий при возникновении пожара в здании.

Сформулируйте эти действия в соответствующей последовательности.

Выполнили задание успешно 55 % обучающихся 8 класса, что ниже среднестатистического показателя по стране и по Ростовской области на 4 % и 5 % соответственно

Задание № 9

№	***Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу***
9	Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	**38 %**	**42 %**	**34 %**

Проверяемые виды деятельности в задании № 9: знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Пример задания № 9

9 Чего нельзя делать, если вы оказались в толпе людей? Укажите любые два запрета и объясните каждый из них.

Менее половины восьмиклассников МБОУ СОШ № 37 (34 %) справились с заданием, что на 4 % ниже показателя по стране и на 8 % ниже показателя по Ростовской области.

Задание № 10

№	*Элементы содержания, проверяемые заданиями диагностической работы*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу*
10	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	**36 %**	**36 %**	**25 %**

Проверяемые виды деятельности в задании № 10: знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Пример задания № 10

10 Представьте, что ваш друг рассказал вам о людях, с которыми он познакомился и продолжает общаться через Интернет. Эти его знакомые с интересом обсуждают разные случаи добровольного ухода людей из жизни, причины таких поступков и способы, с помощью которых люди их совершали.
От какой опасности вы предостерегли бы своего друга?

Какие советы в этой ситуации вы дали бы своему другу? Сформулируйте два совета и поясните, чем может помочь каждый из них.

С заданием справились только 25 % восьмиклассников, что на 11 % ниже общероссийского и областного показателей.

Исследование показало в целом невысокое качество освоения школьниками учебного предмета ОБЖ.

НИКО-2017. ОБЖ (8 класс)

Дата: 13.04.2017
Предмет: ОБЖ

Качество обученности

Максимальный первичный балл: 20

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	42788	18.9	65.1	14.3	1.7
Ростовская обл.	1378	16.8	67.5	14.3	1.5
город Новошахтинск	29	27.6	65.5	6.9	0

Исходя из заданий диагностической работы при изучении курса ОБЖ необходимо наибольшее внимание уделить рассмотрению следующих вопросов:

- правила безопасного поведения в экстремальной ситуации, при землетрясении и смерче;
- правилах поведения на улице и в автобусе, а также при обнаружении бесхозных подозрительных предметов;
- правилах поведения в толпе, в местах массового скопления людей.

Ученик должен уметь анализировать ситуации дорожного движения, уметь предвидеть опасность заведомо рискованного, неправильного поведения, опасности в ситуациях съемки селфи на перилах балкона или на подоконнике, во время езды на велосипеде, приманивания дикого животного в зоопарке. Также ученик должен уметь оценивать потенциально опасную повседневную ситуацию, ситуацию взаимодействия с незнакомыми людьми и т.п. и объяснять действия, которые категорически нельзя совершать в таких ситуациях. Правильное понимание потенциально опасных ситуаций общения в интернете (общение с агрессивными, деструктивными группами, группами распространителей наркотических средств, группами потенциальных самоубийц и т.п.) остается актуальной проблемой, которую необходимо освещать в рамках курса «ОБЖ».

Актуальными остаются для подростков проблемы неосознанного или сознательного невыполнения даже элементарных правил дорожного движения (например, перехода проезжей части в разных ситуациях дорожного движения), риски в поведении подростков в местах массового скопления людей.

Диагностические работы содержали задания, проверявшие понимание школьниками представленных в наглядном виде правил поведения в чрезвычайной ситуацию Данное задание прямо соотносится с практикой размещения в общественных местах информационных плакатов и иных материалов с визуальным представлением правил безопасного поведения. Необходимо учить детей правильно понимать наглядную информацию и уметь переводить её из условно-графической в текстовую форму.

Так же диагностические работы содержали задания относящиеся к текстовому источнику информации о правилах безопасного поведения в различных повседневных и экстремальных ситуациях. Все тексты были взяты с официальных интернет-ресурсов МЧС России и Национального антитеррористического комитета (НАК), Поэтому следует в процессе обучения информировать и знакомить обучающихся с информацией размещенной на данных сайтах.

Особое внимание необходимо обратить на темы, связанные с изучением действующей в нашей стране системой гражданской обороны, с действиями, которые должны предпринять граждане по сигналу «Внимание всем».

Назрела необходимость применения современных технологий, практико-ориентированный форм обучения в преподавании курса ОБЖ в общеобразовательной школе, которая позволит сформировать у школьников устойчивые модели безопасного поведения в ситуациях их повседневной жизни, общения, а также в экстремальных ситуациях.

Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности» в 2017-2018 учебном году

В 2017-2018 учебном году продолжается работа по реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) и переход на Федеральный государственный образовательных стандарт среднего общего образования (далее ФГОС СОО – пилотном режиме) и реализация программ Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

В рамках реализации практической части рекомендуем в 2017-2018 учебном году в преподавании предмета «Основ безопасности жизнедеятельности» обратить внимание на следующие особенности: школьный курс основы безопасности жизнедеятельности в современных условиях,

характеризующихся новым пониманием его целей и ценностей, навыками концептуальными подходами, использованием инновационных технологий, приобретает все большую значимость. Принципиальное отличие современного урока от традиционного состоит в том, что под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения овладеть ими при помощи активных познавательных, коммуникативных операций, применять эти знания в нестандартных жизненных ситуациях.

Преподаватель-организатор должен привить обучающимся умения выполнять универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться, и сформировать у детей мотивацию к обучению. Владение универсальным набором учебных действий даст школьникам возможность самостоятельно и успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Применение современных технологий в преподавании курса ОБЖ в общеобразовательной школе позволяет видоизменить весь процесс обучения, дает возможность преподавателю-организатору вносить в учебный процесс новые разнообразные формы и методы, что делает урок более интересным.

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствую возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения. Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» прежде всего, предназначен для формирования практических компетенций в защите от реальных опасностей, а также для формирования социальных качеств обучающегося, осознающего себя личностью социально активной, уважающей законы Российской Федерации и правопорядок, готовый выполнять свои обязанности перед обществом и государством, способной внести посильный вклад в повышение уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора на общественную безопасность. Программа учебного предмета «основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

При составлении рабочих программ необходимо учесть анализ требований, установленных ФГОС ООО и ФК ГОС по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в части преподавания вопросов противодействия идеологии терроризма.

Анализ требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») (далее – ФГОС ООО) по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в части преподавания вопросов противодействия идеологии терроризма

Наименование раздела/подраздела/пункта ФГОС ООО	Содержание требований
Раздел II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования», Подпункт 12.6 пункта 11 «Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования…»	1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций … социального характера; …4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций … социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; …7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; …9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций … социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; …12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей…

Примечание: в соответствии с подпунктом 18.2.2 ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, курсов должны:

– обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– разрабатываться на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программ, включённых в её структуру;
– содержать: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Анализ требований,
установленных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Минобразования Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») (далее – ФК ГОС)
по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
в части преподавания вопросов противодействия идеологии терроризма

Наименование раздела/подраздела ФК ГОС	Содержание требований
Часть I «Начальное общее образование. Основное общее образование»: «Стандарт основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности»	
Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: - освоение знаний о … опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении; - развитие качеств личности, необходимых для … обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; - воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни; - овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления…	
Раздел «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ», подраздел «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.
Раздел «Требования к уровню подготовки выпускников»	В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать: …- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального… характера…; уметь: …- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей…; использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: …- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта…

Часть II «Среднее (полное) общее образование»: Стандарт среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. ***Базовый уровень***	
Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: - освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях … социального характера; … государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций…; - воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью…; - развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях …; бдительности по предотвращению актов терроризма…; - овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях…	
Раздел «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ», подраздел «Государственная система обеспечения безопасности населения»	Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации … социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. …Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.
Раздел «Требования к уровню подготовки выпускников»	В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/понимать: …- потенциальные опасности … социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций…; уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: …- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи…

Часть II «Среднее (полное) общее образование»: Стандарт среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. ***Профильный уровень***	
Изучение основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей: - освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях … социального характера…; - овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях…; …- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью...; патриотизма…	
Раздел «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ», подраздел «Безопасность и	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения. Чрезвычайные ситуации … социального характера. Основные направления деятельности государства по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций… Государственные службы по … обеспечению безопасности

защита человека в чрезвычайных ситуациях»	населения, защите от чрезвычайных ситуаций… …Правила безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасного поведения населения, оказавшегося на территории военных действий.
Раздел «Требования к уровню подготовки выпускников»	В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на профильном уровне ученик должен знать/понимать: …- потенциальные опасности … социального происхождения, характерные для региона проживания; - основные задачи и структуру государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; …- нормы международного гуманитарного права…; уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: …- вызова в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи…

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «География», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающегося с повседневной жизнью и окружающим миром, развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Одной из актуальных проблем в настоящее время является формирование у школьников культуры поведения на дорогах. В рамках ОБЖ образовательной процесс должен иметь практическую направленность применительно к сфере дорожного движения. Обучающиеся должны быть заинтересованы не столько получить хорошую оценку знаний, сколько научиться правильно и безопасно вести себя на улицах и дорогах. Формирование у школьников навыков безопасного поведения на улицах и дорогах возможно, как в образовательном процессе, реализуемом в форме традиционного урока, так и в других формах дидактических занятий. Преподавателям-организаторам ОБЖ рекомендуется планировать участие работников Госавтоинспекции, как в совместном проведении уроков, так и в организации внеурочной деятельности.

Обращаем внимание преподавателей-организаторов ОБЖ, что предусмотрено совместное изучение учебного материала юношами и девушками, кроме раздела «Основы военной службы» (осуществляется в добровольном порядке для девушек). В это время с девушками 10-11 классов организуются занятия по изучению разделов программы «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (по программе «Основы медицинских знаний и

здорового образа жизни для девушек», авторы А.Т. Смирнов, П.В. Ижевский, Б.О. Хренников, М.В. Маслов).

В соответствии с Указом Президента РФ от 24 марта 2014 года № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» ГТО» преподаватели-организаторы ОБЖ совместно с учителями физической культуры организуют внеурочную деятельность для подготовки к тестовому испытанию «Стрельба из пневматической винтовки или электронного оружия в стрелковом (пневматическом) или электронном лазерном тире» в специально оборудованном месте.

В курс ОБЖ должны быть включены мероприятия государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».