Управление образования Администрации города Новошахтинска

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ

в 11-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска

(на основе данных ГАУ РО РИАЦРО и содержательного анализа ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО»)

2017 год

Е.В. Ильясова, ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Управления образования Администрации города Новошахтинска

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования» и распоряжением Рособрнадзора от 06.12.2016 3 3167-05 «О внесении изменений в распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.08.2016 № 2322-05», во исполнение приказа Министерства общего и профессионального образования Ростовской области «О проведении в Ростовской области Всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2017 года» от 16.03.2017 № 155, 11 мая 2017 года проведена Всероссийская проверочная работа по биологии для обучающихся 11 класса.

Документы, определяющие содержание ВПР

Содержание Всероссийской проверочной работы определялось на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, изучавших школьный курс биологии на базовом уровне.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

ВПР по биологии учитывают специфику предмета, его цели и задачи, исторически сложившуюся структуру базового биологического образования, Каждый вариант ВПР проверяет инвариантное ядро содержания курса биологии, которое отражено в Федеральном компоненте Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (базовый уровень), примерных программах и учебниках, рекомендуемых Минобрнауки России к использованию. ВПР конструируются, исходя из необходимости оценки уровня овладения выпускниками всех основных групп планируемых результатов по биологии за основное общее и среднее общее образование на базовом уровне. Задания контролируют степень овладения знаниями и умениями базового курса биологии и проверяют сформированность у выпускников практико-ориентированной биологической компетентности. Объектами контроля служат знания и умения выпускников, сформированные при изучении следующих разделов курса биологии основного общего и среднего общего образования:

- «Биология как наука. Методы научного познания»,
- «Клетка»,
- «Организм»,
- «Вид»,
- «Экосистемы»,
- «Организм человека и его здоровье».

Такой подход позволяет охватить проверкой основное содержание базового курса биологии, обеспечить валидность измерительных материалов. В проверочной работе преобладают задания общебиологического и практико-ориентированного содержания, поскольку это прямо вытекает из целей, поставленных перед базовым курсом биологии в среднем общем образовании. Поэтому в содержание проверки включены прикладные знания из области здорового образа жизни человека. Приоритетным при конструировании ВПР является необходимость проверки у выпускников сформированности способов деятельности:

- Усвоение понятийного аппарата курса биологии;
- Овладение методологическими умениями;
- Применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении элементарных биологических задач.

Овладение умениями по работе с информацией биологического содержания проверяется опосредовано через представления её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм).

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы состоит из 16 заданий, различающихся формами и уровнями сложности.

Задания 1, 2, 4, 14, 16 содержат изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 3, 5, 7, 12 требует от обучающихся умения работать со схемами, графиками, табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10 предполагает выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 11, 13, 15 представляют собой элементарные биологические задачи.
Всероссийская проверочная работа состоит из шести содержательных блоков. Содержание блоком направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.
В проверочной работе контролируется также сформированность у обучающихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий:

- Использовать биологическую терминологию;
- Распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;
- Объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Проводить анализ, синтез;
- Формулировать выводы;
- Решать качественные о количественные биологические задачи;
- Использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	**Количе-ство заданий**	**Максималь-ный первичный балл**	**Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 30**
Базовый	12	21	70
Повышенный	4	9	30
ИТОГО	16	30	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и Всероссийской проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается максимально в 30 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 13 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-3, 7-12, 15, 16 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 6 оценивается в 3 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 2 балла; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

Для каждого задания в разделе «Ответы и критерии оценивания» приведены варианты ответов, которые можно считать верными и критерии оценивания.

К каждому заданию с развернутым ответом приводится инструкция для экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

Условия выполнения работы

Ответы на задания Всероссийской проверочной работы записываются в тексте работы в отведенных для этого местах. В инструкции к варианту описываются правила записи ответов к заданиям.

Дополнительные материалы и оборудование

При проведении ВПР по биологии используется непрограммируемый калькулятор (на каждого ученика).

Распределение заданий по видам умений и способам действий

ВПР разрабатывается исходя из требований к уровню подготовки обучающихся 11 классов по биологии.

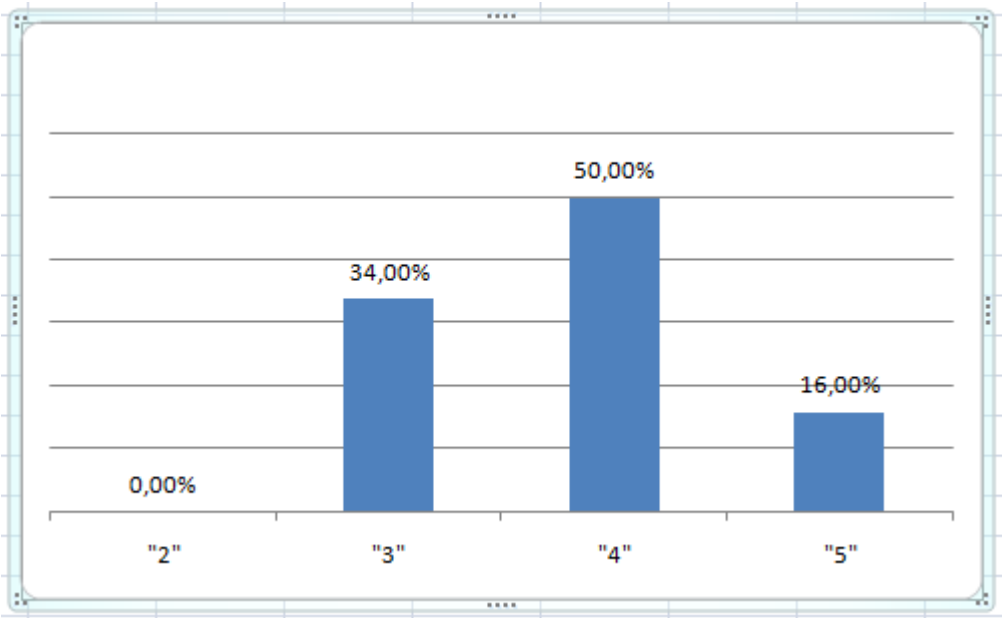
№	Основные умения и способы действий	Количество заданий
1	Знать/понимать основные положения биологических законов, теорий, закономерностей, правил, гипотез	1
2	Знать/понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	3
3	Знать/понимать вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки	2
4	Уметь объяснять и устанавливать взаимосвязи	2
5	Уметь решать элементарные биологические задачи	2
6	Уметь распознавать и описывать	2
7	Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, антропогенные изменения в экосистемах	2
8	Уметь сравнивать и делать выводы на основе сравнения	2
	ИТОГО	16

В 2017 году во Всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 44 обучающихся 11- классов города Новошахтинска (МБОУ СОШ №№ 16, 31, 40).

Справились с предложенной работой по пятибалльной системе оценивания на «5» - 7 обучающихся (16 %), на «4» - 22 обучающихся (50 %), на «3» - 15 обучающихся (34 %). Не справившихся с работой и получивших отметку «2» нет.

Таким образом, уровень обученности по биологии в 2017 году составил 100 %, качество обучения – 66 %.

Статистика по отметкам
(Всероссийская проверочная работа по биологии – 11 класс)



город Новошахтинск(44 уч.) Рособрнадзор

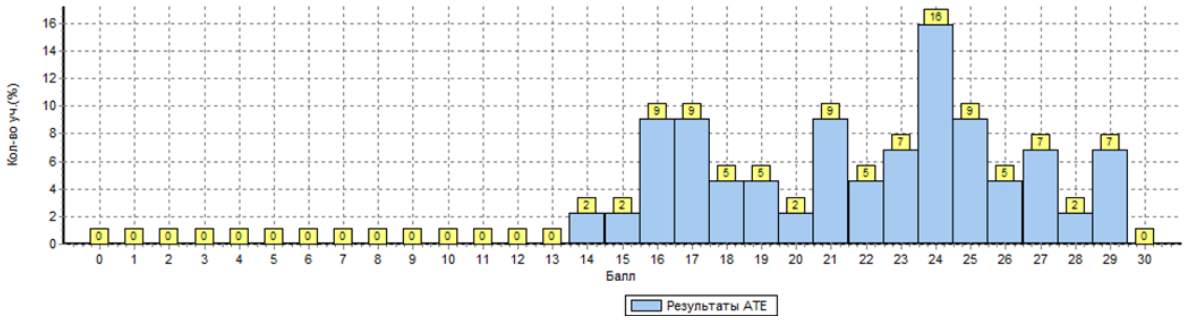
Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 11.05.2017
Предмет: Биология

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 30

Общая гистограмма первичных баллов



Анализ выполнения заданий ВПР по биологии
обучающимися 11-х классов города Новошахтинска

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Максимальный балл за выполнение	Средний % по России	Средний % по региону	Средний % по городу Новошахтинску
1	Биология как наука. Методы научного познания ***Умение описывать особей видов по морфологическому критерию; сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), биологические процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения***	**2**	**80 %**	**77 %**	**84 %**

84 % обучающихся 11-х классов города Новошахтинска успешно выполнили данное задание, что выше среднестатистического показателя по стране на 4 % и выше показателя по ростовской области на 7 %.

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Максимальный балл за выполнение	Средний % по России	Средний % по региону	Средний % по городу Новошахтинску
2	Биология как наука. Методы научного познания ***Умение выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности***	**2**	**67 %**	**69 %**	**73 %**

73 % обучающихся 11-х классов умеют выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности. Показатель выше среднестатистического по стране на 6 % и выше регионального показателя на 4 %.

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Максимальный балл за выполнение	Средний % по России	Средний % по региону	Средний % по городу Новошахтинску
3(1)	Вид/Экосистемы	**1**	**92 %**	**92 %**	**93 %**
3(2)	***Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)***	**1**	**67 %**	**70 %**	**84 %**

По критерию 3(1) 93 % обучающихся 11 классов города Новошахтинска умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах. Показатель выше среднестатистического по России и по Ростовской области на 1 %.

По критерию 3(2) справились с заданием 84 % обучающихся 11 классов, что выше общероссийского показателя на 17 % и выше регионального показателя на 14 %.

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Максимальный балл за выполнение	Средний % по России	Средний % по региону	Средний % по городу Новошахтинску
4	Вид/Экосистемы ***Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного***	**1**	**72 %**	**70 %**	**84 %**

	отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; Взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов. Уметь изучать изменения в экосистемах на биологических моделях				

С заданием 4 справились 84 % одиннадцатиклассников города Новошахтинска, что выше общероссийского и регионального показателей на 12 % и 14 % соответственно.

№ п/п	**Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников**	**Максимальный балл за выполнение**	**Средний % по России**	**Средний % по региону**	**Средний % по городу Новошахтинску**
5	Организм/Вид ***Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы;***	**1**	**74 %**	**69 %**	**61 %**

	взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов				

Задание 5 выполнено 61 % обучающихся, что ниже среднестатистического показателя по стране на 13 % и ниже показателя по Ростовской области на 8 %.

№ п/п	**Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников**	**Максимальный балл за выполнение**	**Средний % по России**	**Средний % по региону**	**Средний % по городу Новошахтинску**
6	Биология как наука. Методы научного познания ***Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов***	**3**	**78 %**	**79 %**	**55 %**

Только 55 % обучающихся 11 классов города Новошахтинска знают и понимают основные положения биологических теорий (клеточная,

эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов. Показатель ниже среднестатистического показателя по стране на 23 % и ниже показателя по Ростовской области на 24 %.

№ п/п	**Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников**	**Максимальный балл за выполнение**	**Средний % по России**	**Средний % по региону**	**Средний % по городу Новошахтинску**
7(1)	Организм человека и его здоровье	**1**	**83 %**	**87 %**	**89 %**
7(2)	***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний,стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами***	**1**	**80 %**	**79 %**	**80 %**

С заданием 7(1) успешно справились 89 % выпускников. Это показатель выше общероссийского и регионального на 6 % и 2 % соответственно. По критерию 7(2) процент выполнения одиннадцатиклассниками города Новошахтинска – 80 %, что соответствует среднестатистическому показателя по стране и выше показателя по Ростовской области на 1 %.

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Максимальный балл за выполнение	Средний % по России	Средний % по региону	Средний % по городу Новошахтинску
8	Организм человека и его здоровье ***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами***	**2**	**69 %**	**63 %**	**56 %**

56 % обучающихся 11 классов города Новошахтинска умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами, что ниже общероссийского и регионального показателя на 14 % и 7 % соответственно.

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Максимальный балл за выполнение	Средний % по России	Средний % по региону	Средний % по городу Новошахтинску
9	Организм ***Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование***	**2**	**79 %**	**84 %**	**76 %**

	современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности				

Успешно выполнили задание 76 % обучающихся 11 классов, что ниже среднестатистического показателя по стране на 3 % и ниже показателя по Ростовской области на 8 %.

№ п/п	**Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников**	**Максимальный балл за выполнение**	**Средний % по России**	**Средний % по региону**	**Средний % по городу Новошахтинску**
10(1)	Организм	**1**	**75 %**	**67 %**	**84 %**
10(2)	***Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)***	**1**	**85 %**	**85 %**	**95 %**

Задание 10 состояло из двух подпунктов. По критерию 10 (1) 84 % обучающихся успешно выполнили задание (выше общероссийского и регионального на 11 % и 17 % соответственно). По критерию 10 (2) процент выполнения – 95 %, что на 10 % выше общероссийского и областного показателей.

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Максимальный балл за выполнение	Средний % по России	Средний % по региону	Средний % по городу Новошахтинску
11	Организм ***Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)***	**2**	**66 %**	**65 %**	**68 %**

68 % обучающихся 11 классов города Новошахтинска выполнили задание успешно. Показатель выше среднестатистического по стране на 2 % и выше регионального показателя на 3 %.

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Максимальный балл за выполнение	Средний % по России	Средний % по региону	Средний % по городу Новошахтинску
12	Организм ***Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)***	**2**	**77 %**	**77 %**	**77 %**

Знают и понимают основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Умеют решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы

скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах 77 % обучающихся 11 классов города Новошахтинска, что полностью соответствует общероссийскому и региональному показателям.

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Максимальный балл за выполнение	Средний % по России	Средний % по региону	Средний % по городу Новошахтинску
13	Клетка ***Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)***	**1**	**75 %**	**76 %**	**77 %**

77 % одиннадцатиклассников справились с заданием, что выше общероссийского и регионального показателей на 2 % и 1 % соответственно.

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Максимальный балл за выполнение	Средний % по России	Средний % по региону	Средний % по городу Новошахтинску
14(1)	Клетка ***Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)***	**1**	**81 %**	**86 %**	**95 %**
14(2)		**1**	**58 %**	**55 %**	**70 %**

По критерию 14(1) 95 % обучающихся 11 классов успешно справились с заданием (выше среднестатистического по стране и регионального показателей на 14 % и 9 % соответственно).

По критерию 14 (2) 70 % обучающихся 11 класса справились безошибочно (выше общероссийского показателя на 12 % и выше регионального показателя на 15 %0)

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Максимальный балл за выполнение	Средний % по России	Средний % по региону	Средний % по городу Новошахтинску
15	Клетка ***Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов***	**2**	**37 %**	**39 %**	**57 %**

57 % обучающихся 11-х классов знают и понимают строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов, что выше показателя по стране на 20 % и выше показателя по Ростовской области на 18 %.

№ п/п	Проверяемый элемент содержания/требования к уровню подготовки выпускников	Максимальный балл за выполнение	Средний % по России	Средний % по региону	Средний % по городу Новошахтинску
16	Вид/Экосистемы ***Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать***	**2**	**64 %**	**66 %**	**70 %**

70 % обучающихся 11-х классов города Новошахтинска выполнили задание успешно, что выше показателя по стране на 6 % и выше регионального показателя на 4 %.

В целом анализ содержания заданий текста ВПР по биологии и результатов выполнения каждого из этих заданий обучающимися в 11 классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска способствовал выявлению профессиональных дефицитов учителей биологии, обучающиеся которых участвовали в ВПР-2017, а именно:

- Недостаточна деятельность учителя по формированию представлений обучающихся о полезности биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности;
- Слабое владение профессиональной установкой на оказание помощи выпускнику вне зависимости от его интеллектуальных возможностей и направленности на будущую профессию;
- Недостаточное внимание проектированию ситуации и событий, развивающих ценностное отношение выпускников к биологическим знаниям;
- Недостаточное внимание созданию совместно с обучающимися наглядных представлений о биологических объектах и процессах, рисованию набросков от руки и с помощью компьютерных инструментов на экране;

- Невысокий уровень готовности к формированию у обучающихся биологии умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;
- Недостаточное обеспечение помощи обучающимся при подготовке к ВПР, в форму специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников.

При подготовке обучающихся к ВПР учителям биологии следует учитывать в сфере контрольно-оценочной деятельности, что в ВПР реализуется условие совершенствования методики продуктивной системы внутришкольного контроля на основе следующих подходов:

- Открытость требований к уровню подготовки обучающихся и процедур контроля для всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей, учителей);
- Соблюдение основных требований при конструировании текущего контроля на уроке биологии при изучении темы, раздела: выбор методов, форм контроля, включающих проверку уровня овладения понятийным аппаратом, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; построение системы контроля с опорой на рациональное сочетание традиционных и нетрадиционных методов и видов работы (контрольная работа, тест, проект), а также форм занятий контрольного характера (практикум, лабораторная работа, зачёт, семинар и др.); направленность контроля на проверку уровня сформированности основных предметных компетенций; дифференцированный подход к организации текущего контроля в соответствии с уровнем биологической подготовки обучающихся;
- Освоение в системе самообразования методики инновационных форм и видов контроля результатов усвоения программы по биологии (рейтинговая система оценки качества усвоения учебного материала, кейс-метод, портфолио);
- Использование критериально-ориентированного подхода при оценке устных и письменных работ обучающихся с целью выявления, как характерных затруднений, так и динамики образовательных достижений обучающихся.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций и методическим объединениям учителей биологии:

- обеспечить повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах,

семинарах, мастер-классах с целью ликвидации профессиональных дефицитов;

- организовать обсуждение результатов ВПР-2017 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации обучающихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональны дефициты (например, наставничество);
- согласовать содержание уроков биологии и ключевых позиций проверяемых компетенций диагностической работы ВПР, что обеспечить преемственность в результатах обучения между ступенями начального и основного общего образования;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР; особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установления соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.