Управление образования Администрации города Новошахтинска

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

в 6-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска

2020 год

Е.В. Ильясова, ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Управления образования Администрации города Новошахтинска

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по русскому языку – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в основной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной

власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- ✓ ***личностных действий:*** знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях;
- ✓ ***регулятивных действий:*** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- ✓ ***общеучебных универсальных учебных действий:*** поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевое высказывание в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- ✓ ***логических универсальных действий:*** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор

основания и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- ✓ ***коммуникативных действий:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учёт национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соотносятся с формулировками, принятыми в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, о Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развёрнутого ответа, задания 4.-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Выполнение задания № 1 оценивается по трём критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание № 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий №№ 3, 4, 6, 7,9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий №№ 5, 8,10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание № 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-24	25-34	35-44	45-51

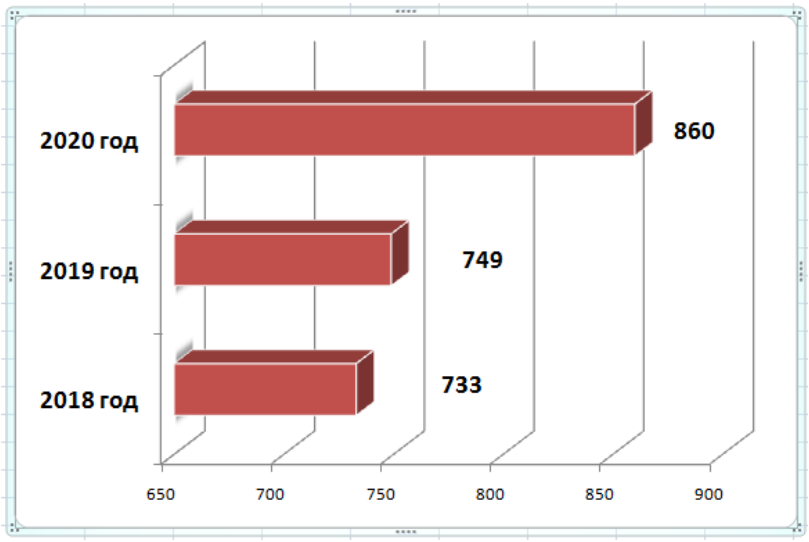
На выполнение проверочной работы по русскому языку даётся 90 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

В 2020 году в мониторинге приняли участие 860 обучающийся 6-х классов общеобразовательных организаций города Новошахтинска.

Количество участников ВПР «Русский язык 6 класс» 2018-2020 год



Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Результаты диагностики показали, что в городе Новошахтинске справились с работой по предложенной пятибалльной школе:

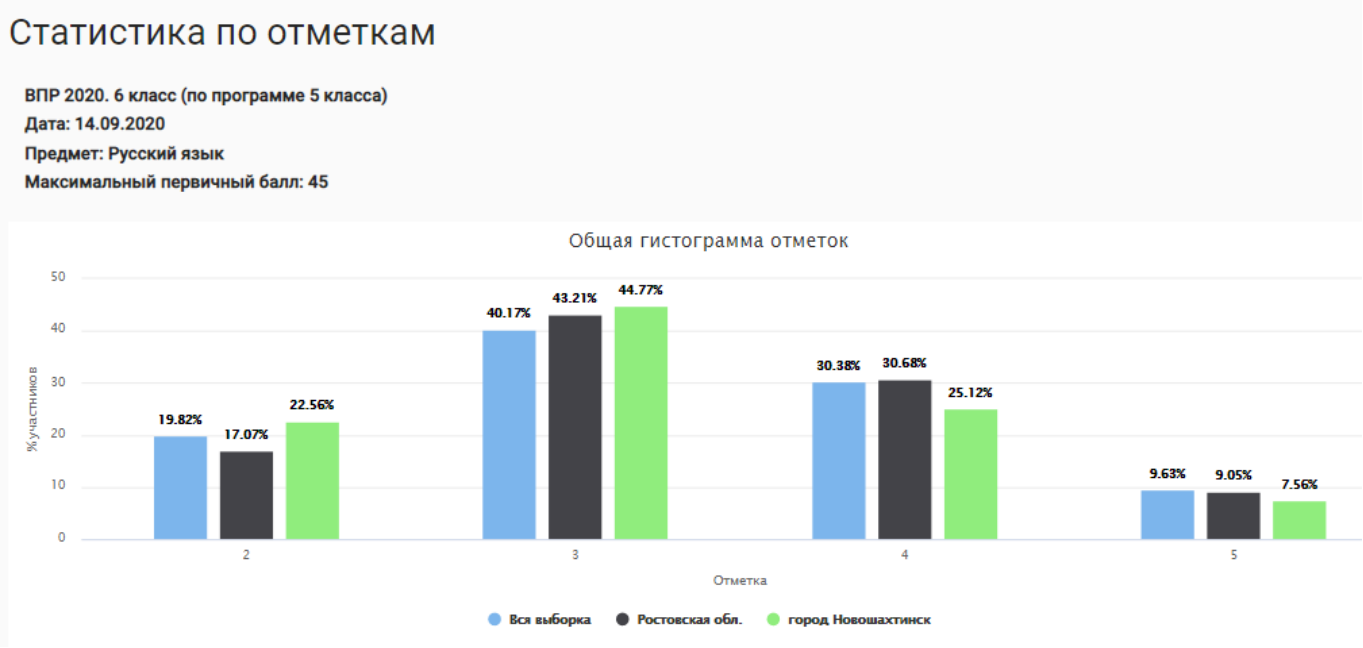
на «5» – 65 обучающихся (7,56 %);

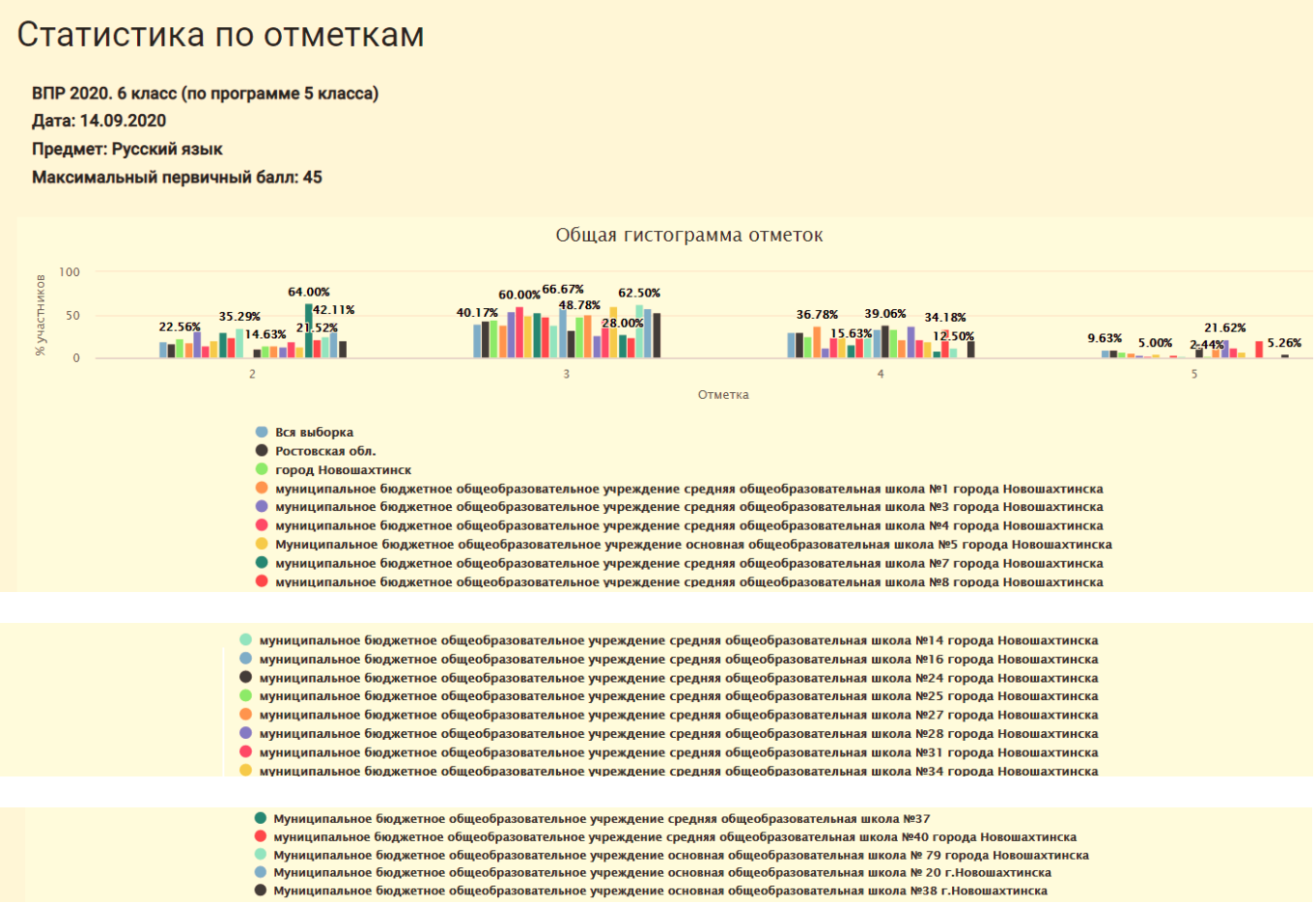
на «4» – 216 обучающихся (25,12 %);

на «3» – 385 обучающихся (44,77 %);

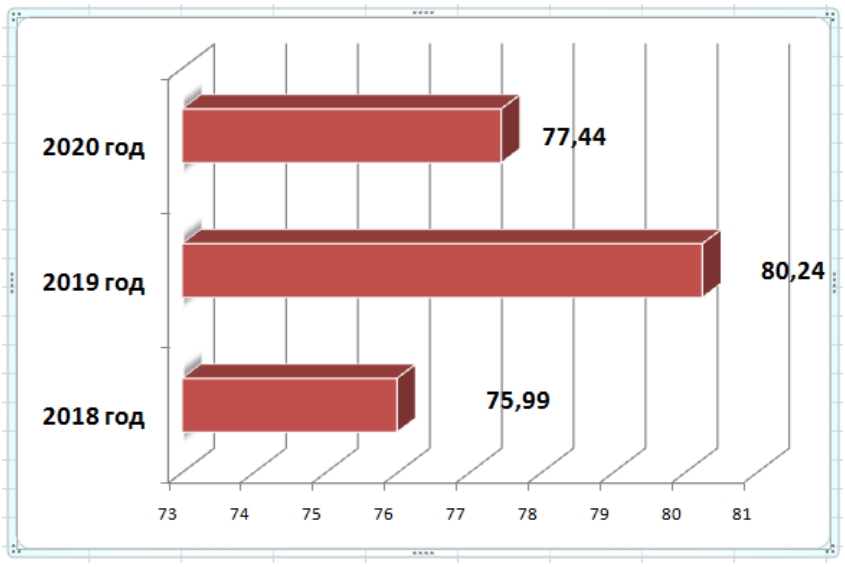
Не справились с работой, получив отметку «2» - 194 обучающихся (22,56 %).

Таким образом уровень обученности по русскому языку обучающихся 6-х классов города Новошахтинска составит 77,44 %, качество обучения – 32,68 %.

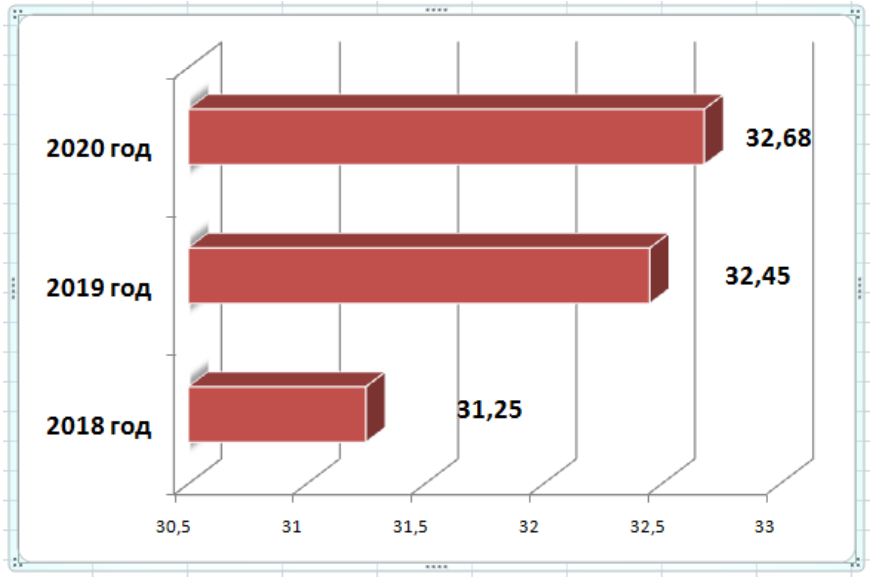




Сравнение уровня обученности по русскому языку
6 класс



Сравнение уровня качества обучения по русскому языку
6 класс



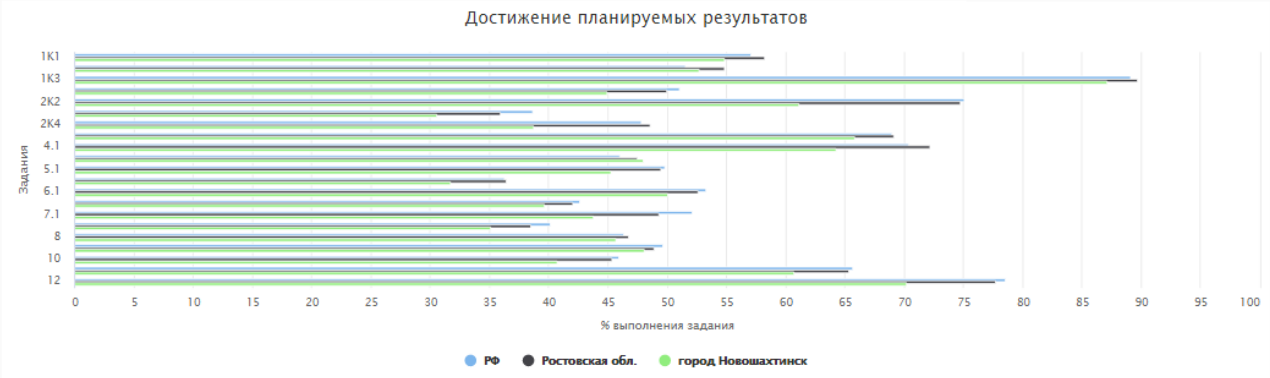
Распределение первичных баллов

Дата: 14.09.2020
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 45

Дата: 14.09.2020
город Новошахтинск
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 45
ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)

Достижение планируемых результатов

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)
Дата: 14.09.2020
Предмет: Русский язык
Максимальный первичный балл: 45



Задание № 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Группы участников		1К1	1К2	1К3
	Макс бал	4	3	2
Вся выборка		57,02	51,54	89,09
Ростовская обл.		58,23	54,85	89,64
город Новошахтинск		54,83	52,67	87,15

Анализ результатов по выполнению задания № 1 показывает, что показатель по подпункту 1К1 – ниже среднестатистического показателя по стране на 2,14 % и ниже показателя по Ростовской области на 3,4 %, по подпункту 1К2 – выше общероссийского на 1,13 %, однако ниже регионального на 2,18 %, по подпункту 1К3 показатель по городу Новошахтинску ниже среднестатистического по стране и по Ростовской области на 1,94 % и 2,49 % соответственно.

Задание № 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- *фонетический разбор* направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- *морфемный разбор* – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- *морфологический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве речи;
- *синтаксический разбор* – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимы коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Группы участников	2К1	2К2	2К3	2К4
	3	3	3	3
Вся выборка	51,05	75,08	38,66	47,81
Ростовская обл.	49,92	74,75	35,94	48,52
город Новошахтинск	44,96	61,12	30,58	38,76

Анализ выполнения задания:

- по подпункту 2К1 показатель по городу 44,96 %, что ниже общероссийского и регионального показателей на 6,09 % и 4,96 % соответственно;
- по подпункту 2К2 61,12 % шестиклассников успешно выполнили задание. Однако это на 13.96 % ниже общероссийского показателя и на 13,63 % ниже показателя по Ростовской области;
- по подпункту 2К3 показатель ниже среднестатистического по стране и регионального на 8,08 % и 5,37 % соответственно;
- 38,76 % шестиклассников города справились с заданием по подпункту 2К4, что ниже общероссийского на 9,05 % и ниже регионального показателя на 9,76 %.

Задание № 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Группы участников	3
	2
Вся выборка	68,94
Ростовская обл.	69,13
город Новошахтинск	65,81

Анализ результатов по выполнению задания № 3 показывает, что показатель по городу Новошахтинску ниже среднестатистического по стране на 3,13 % и ниже показателя по Ростовской области на 3,32%.

В **задании № 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Группы участников	4,1	4,2
	3	2
Вся выборка	70,32	45,99
Ростовская обл.	72,15	47,52
город Новошахтинск	64,26	47,97

Умение опознавать самостоятельные и служебные части речи продемонстрировали по подпункту 4.1 – 64,26 % шестиклассников (этот показатель ниже среднестатистического по стране на 6,06 % и ниже регионального показателя на 7,89 %), по подпункту 4.2 – 47,97 %, что выше общероссийского показателя на 1,98 % и выше показателя по Ростовской области на 0,45 %.

В **задании № 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Группы участников	5,1	5,2
	2	2
Вся выборка	49,81	36,29
Ростовская обл.	49,49	36,38
город Новошахтинск	45,23	31,69

Менее половины шестиклассников города Новошахтинска справились с заданием 5.1 и 5.2. Показатель по подпункту 5.1 ниже среднестатистического по стране на 4,58 % и ниже показателя по Ростовской области на 4,26 %. Показатель по подпункту 5.2 ниже среднестатистического по стране и по Ростовской области на 4,6 % и 4,69 % соответственно.

Задание № 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Группы участников	6,1	6,2
	2	1
Вся выборка	53,25	42,58
Ростовская обл.	52,64	42,04
город Новошахтинск	50,06	39,65

Справились с заданием № 6 по подпункту 6.1 – 50,06 % обучающихся 6-х классов, что ниже общероссийского и регионального показателей на 3,19 % и 2, 58 % соответственно; по подпункту 6.2 показатель также ниже общероссийского и регионального – на 2,93 % и 2,39 %.

Задания № 7 и № 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нём, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные, (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложения в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Группы участников	7,1	7,2	8
	2	1	2
Вся выборка	52,07	40,14	46,35
Ростовская обл.	49,3	38,47	46,71
город Новошахтинск	43,78	35,12	45,7

Задание № 7 по подпункту 7.1 успешно выполнили 43,78 % что ниже общероссийского и регионального показателей на 8,29 % и 5,52 % соответственно; по подпункту 7.2 процент выполнения 35,12 %, что ниже среднестатистического по стране на 5,02 % и ниже регионального показателя на 3,35 %.

С заданием № 8 успешно справились лишь 45,7 %, что ниже показателей (общероссийского и регионального) на 0,65 % и 1,01 % соответственно.

В **задании № 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения обучающимся видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Группы участников	9
	2
Вся выборка	49,66
Ростовская обл.	48,86
город Новошахтинск	48,02

В городе Новошахтинске 48,02 % обучающихся 6-х классов справились с этим заданием, что на 1,64 % ниже общероссийского показателя и на 0,84 % ниже показателя по Ростовской области. Определение основной мысли прочитанного текста вызвало затруднения у всех групп обучающихся.

Задание № 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе в тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью св1рнутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Группы участников	10
	1
Вся выборка	45,89
Ростовская обл.	45,3
город Новошахтинск	40,7

40,7 % обучающихся города Новошахтинска справились с этим заданием, что ниже среднестатистического показателя по стране на 5,19 % и ниже показателя по Ростовской области на 4,6 %.

Задание № 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, структуры, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления. 60,7 % обучающихся города Новошахтинска справились с данным заданием, что на 4,98 % ниже показателя по Ростовской области и на 4,65 % ниже, чем показатель по России.

Группы участников	11
	1
Вся выборка	65,68
Ростовская обл.	65,35
город Новошахтинск	60,7

Задание № 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учётом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Группы участников	12
	1
Вся выборка	78,54
Ростовская обл.	77,73
город Новошахтинск	70,23

С этим заданием справились 70,23 % обучающихся 6-х классов города Новошахтинска (ниже показателя по России на 8,31 % и ниже на 7,5 %, чем показатель по Ростовской области).

В **задании № 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание № 14 предполагает распознавание фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия). Умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации 9коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 3, 4, 6-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Выводы:

1. Провести с учителями семинары-совещания по итогам проведения ВПР в 6 классах в 2021-2022 годах и наметить методические мероприятия, направленные на повышения качества преподавания русского языка, раскрытие индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации.
2. Разработать руководителям школ, учителям план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень сформированности лингвистической, языковой, коммуникативной компетенций, организовать индивидуальную работу сними, взаимопосещение уроков по проблеме «Развитие логических универсальных действий на уроках русского языка и литературы (в начальной и основной школе)»,
3. Организовать в рамках ОО обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей русского языка начального общего и основного общего образования.
4. Применять в качестве промежуточного контроля материалы открытого банка оценочных средств по русскому языку 5-9 классов, размещенных на сайте ФИПИ.
5. Участникам образовательного процесса использовать результаты диагностической работы как основы изучения эффективности своей профессиональной компетенции и дальнейшего совершенствования образовательного процесса.
6. При моделировании учебного процесса использовать дидактическую платформу действующих программ и учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку, включенных в Федеральный перечень учебников (приказ от 31марта 2014 года № 253 с изменениями на 26 января 2016 года) основного общего образования предметной области «Филология» учебного предмета «Русский язык»: Бабайцева В.В. (корпорация «Русский учебник» «Дрофа-Вентана-Граф»); Быстрова Е.А. (издательство «Русское слово»), Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. (издательство «Просвещение»), Разумовская М.М. (корпорация «Российский учебник» «Дрофа-Вентана-Граф»), Рыбченкова Л.М., Александровна О.М. и др. (издательство «Просвещение»), Шмелёв А.Д., Флоренская Л.Ю. (корпорация «Российский учебник» «Дрофа-Вентана-Граф»).