.....

# ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ по русскому языку в 4-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска

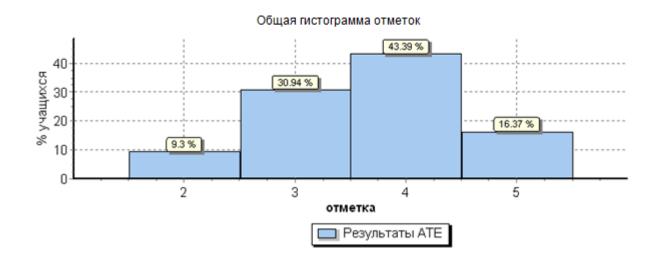
#### 2018 год

### (на основе данных ГАУ РО РИАЦРО)

Е.В. Ильясова, ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Управления образования Администрации города Новошахтинска

Во Всероссийских проверочных работах (далее – ВПР) по русскому языку в апреле 2018 года приняли участие 892 обучающихся 4-х классов города Новошахтинска. С заданиями ВПР справились 809 обучающихся, что составило 91%.

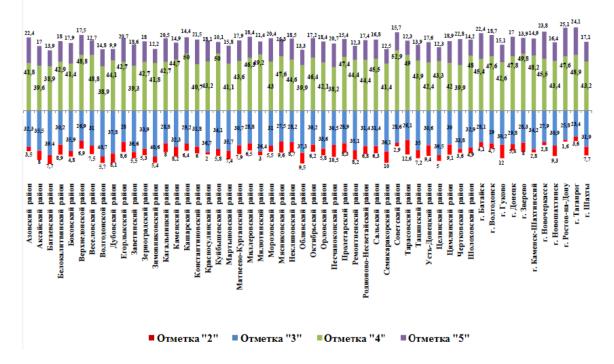
Из общего числа обучающихся 4-х классов, выполнявших ВПР, на «5» справились с работой 146 обучающихся (16,37 %), на «4» - 387 обучающихся (43,39 %), на «3» - 276 обучающихся (30,94 %), на «2» - 83 обучающихся (9,3 %), в том числе на «4» и «5» - 533 обучающихся, что составляет 59,76 %.





## 1.2. Качество обученности по учебному предмету «Русский язык» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (в %)

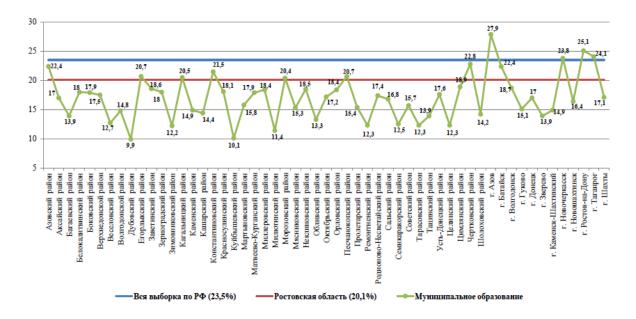
Группа с удельным весом отметок "4" и "5" (75-50 %) – 54 муниципальных образований





## 1.3. Статистика полученных отметок в разрезе муниципальных образований Ростовской области по учебному предмету «Русский язык»

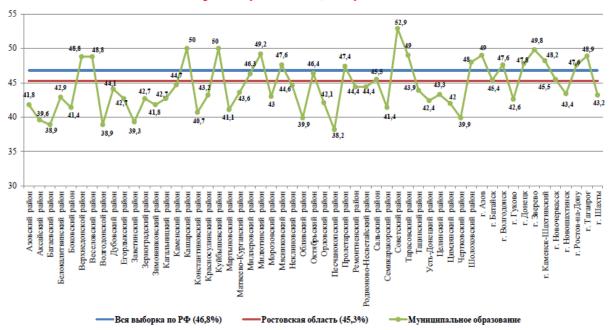
#### Процент участников, получивших «5»





# 1.3. Статистика полученных отметок в разрезе муниципальных образований Ростовской области по учебному предмету «Русский язык»

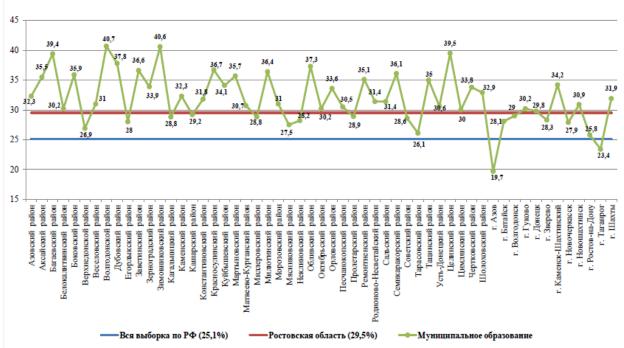
Процент участников, получивших «4»

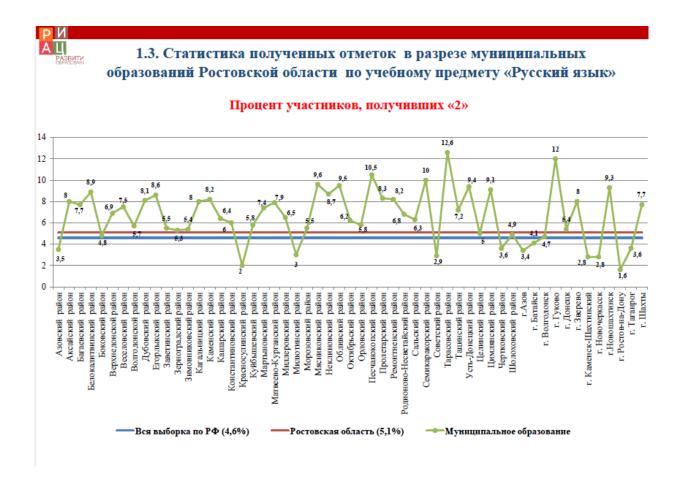




# 1.3. Статистика полученных отметок в разрезе муниципальных образований Ростовской области по учебному предмету «Русский язык»

Процент участников, получивших «3»





### Сравнительные результаты участников ВПР

город Новошахтинск(892 уч.)

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 17.04.2018 Предмет: Русский язык

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

	ATE		Распределение во групп баллов в				
	уч.	2	3	4	5		
В	ся выборка	4.6	25.1	46.8	23.5		
Ростовская обл. 401		40161	5.1	29.5	45.3	20.1	
	город Новошахтинск	892	9.3	30.9	43.4	16.4	

Содержание ВПР обеспечивает выявление уровня овладения обучающимися базовыми предметными (орфографическими), учебно-языковыми (фонетическими и

синтаксическими) умениями, а также универсальными учебными действиями. Каждое из 15 заданий направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках критериев, представленных в ВПР.

Задания 1 части проверочной работы направлены, прежде всего на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное базовое правописное умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания демонстрирует в достаточной мере сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов деятельности.

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по	Средний % по
1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы, правила правописания; умения находить и исправлять орфографические и пунктуационные	<u>региону</u> 66 %	66 %
1K2	ошибки, осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки и определять способы действий, помогающие предотвращать ошибки в последующих письменных работах.	89 %	89 %

Анализ результатов ВПР-2018 показал, что 66 % обучающихся овладели умением писать текст под диктовку, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы, правила правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки (показатель по городу полностью совпадает с аналогичным показателем по Ростовской области и с общероссийским показателем; 89 % обучающихся умеют осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки, причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ошибки в последующих письменных работах, (показатель так же полностью совпадает с аналогичным показателем по Ростовской области и на 1 % ниже, чем показатель по России).

Задания 2 и 3 предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми опознавательными умениями. Задание 2 проверяет умение распознавать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение); задание 3 (п.1) — умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения; задание 3 (п.2) — умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону	Средний % по городу
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.	65 %	59 %
3.1	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	85 %	80 %
3.2	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет слово, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определённой группе основных частей речи.	82 %	82 %

Анализируя результаты выполнения данных заданий, можно сделать вывод о том, что у 59 % обучающихся - участников ВПР сформировано умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами. (этот показатель на 6 % ниже, чем соответствующий показатель по Ростовской области и на 10 % ниже, чем общероссийский показатель); у 80 % участников ВПР сформировано умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (показатель на 5 % ниже, чем по области и на 8 % ниже, чем по России). 82 % обучающихся показали достаточный уровень сформированности умения распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи, (показатель полностью совпадает с аналогическим показателем по области и по стране в целом).

**Задание** 4 направлено на проверку умение распознавать правильную орфоэпическую норму и в то же время проявлять уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования	Средний	Средний
	(умения) в соответствии с ФГОС	<b>%</b>	<b>%</b>
		no	no
		региону	городу
4	Умения распознавать правильную орфоэпическую	77 %	<b>74</b> %
	норму, соблюдать нормы русского литературного		
	языка в собственной речи и оценивать соблюдение		
	этих норм в речи собеседников (в объеме		
	представленного в учебнике материала)		

Анализ результатов выполнения задания 4 показал, что 74 % обучающихся образовательных организаций города Новошахтинска умеют распознавать правильно орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). Показатель по области – 77 % (на 3 % выше, чем показатель по городу Новошахтинску), показатель по России – 82 % (на 8 % выше, чем общегородской показатель).

*Задание 5* направлено на проверку умений классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения).

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования	Средний	Средний
	(умения) в соответствии с ФГОС	%	<b>%</b>
		no	no
		региону	городу
5	Умение классифицировать согласные звуки,	<b>78</b> %	<b>74</b> %
	характеризовать звуки русского языка: согласные		
	звонкие/глухие.		

Анализ результатов выполнения данного задания приводит к выводу о том, что 74 % обучающихся имеют в достаточной степени сформированные умения характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Показатель по городу на 4 % и на 5 % соответственно ниже областного и общероссийского показателей.

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой и владения изучающим видом чтения, т.е. общеучебными и коммуникативными универсальными учебными действиями, проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний	Средний
	(ymenus) v coomvementous e ±1 o c	no	no
		региону	городу
6	Умения распознавать основную мысль текста при его	51 %	48 %
	письменном предъявлении, адекватно формулировать		
	основную мысль в письменной форме, соблюдая		
	нормы построения предложения и		
	словоупотребления, определять тему и главную		
	мысль текста.		

Анализ результатов выполнения задания 6 выявил, что 48 % обучающихся умеют определять тему и главную мысль текста. (показатель по области на 3 % выше (51 %), показатель по России на 6 % выше (54 %)).

Задание 7 проверяет степень сформированности предметного коммуникативного умения составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построение предложения и словоупотребления. Вместе с тем это задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

<u> </u>	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону	Средний % по городу
7	Умения составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	61 %	57 %

Анализ результатов выполнения обучающимися задания 7 свидетельствует о том, что 57 % участников ВПР умеют делить тексты на смысловые части, составлять план текста. (показатель по области -61 %, что на 4 % выше показателя по городу, показатель по России -64 %, на 7 % выше городского показателя)

Задание 8 предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, т.е. общеучебные и логические универсальные учебные действия и правописные умения, на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме. Одновременно с этим умение

задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, тогда как умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание раскрывает уровень владения общеучебными универсальными действиями.

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону	Средний % по городу
8	Умения строить речевое высказывание заданной структуры 9вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	67 %	61 %

Анализ результатов ВПР участников по заданию 8 выявил, что у 61 % обучающихся сформировано умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Этот показатель ниже на 5 % и 8 % соответственно, чем областной и общероссийский показатели.

Задание 9 выявляет уровень сформированности учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, уровень предметного коммуникативного умения формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону	Средний % по городу
8	Умения распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, определять значение слова по	70 %	71 %
	тексту.		

Анализ результатов выполнения задания 9 показал, что у 71 % обучающихся - участников ВПР умение определять значение слова по тексту сформировано на должном уровне. Показатель по городу выше на 1 %, чем по Ростовской области и ниже на 5 %, чем общероссийский показатель.

В задании 10 одновременно проверяются учебно-языковое умения подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), предметные коммуникативные

умения, употребления близких по значению слов в собственной речи, коммуникативные универсальные учебные действия по возможной эквивалентной замене слов в целях эффективного речевого общения.

Ŋoౖ	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования	Средний	Средний
	(умения) в соответствии с ФГОС	<b>%</b>	<b>%</b>
		no	no
		региону	городу
10	Умение подбирать к слову близкие по значению	63 %	<b>62</b> %
	слова, подбирать синонимы для устранения повторов		
	в тексте.		

Анализируя результаты выполнения данного задания, следует отметить, что 62 % обучающихся — участников ВПР могут подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Показатель по городу ниже на 1 %, чем по Ростовской области и ниже на 7 %, чем показатель по России.

Задания 11-14 проверяют знание обучающимися основных языковых единиц и направлены на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово, анализ грамматических признаков имен существительных, имен прилагательных, глаголов, установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков, посторенние логической цепи рассуждений.

Задание 11 позволяет выявить уровень сформированности у обучающихся 4 классов учебно-языкового умения классифицировать слова по составу; задания 12-14 — уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

№	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний %	Средний
		no	no
		региону	городу
	Умения классифицировать слова по составу,	59 %	49 %
11	находить в словах с однозначно выделяемыми		
	морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.		
12.1	Умения распознавать имена существительные в	75 %	76 %
	предложении, распознавать грамматические		
	признаки имени существительного с учетом		
	совокупности выявленных признаков относить слова		
	к определенной группе основных частей речи		
12.2	Умения проводить морфологический разбор имен	75 %	71 %
	существительных по предложенному в учебнике		
	алгоритму, оценивать правильность проведения		
	морфологического разбора; находить в тексте		

	предлоги с именами существительными, к которым		
	они относятся.		
13.1	Умения распознавать имена прилагательные в	<b>77 %</b>	71 %
	предложении, распознавать грамматические		
	признаки имени прилагательного, грамматические		
	признаки слов, с учетом совокупности выявленных		
	признаков относить слова к определенной группе		
	основных частей речи.		
13.2	Умения проводить морфологический разбор имен	64 %	56 %
	прилагательных по предложенному в учебнике		
	алгоритму, оценивать правильность		
	морфологического разбора.		
14	Умения распознавать глаголы в предложении,	62 %	60 %
	грамматические признаки слов, с учетом		
	совокупности выявленных признаков относить слова		
	к определенной группе основных частей речи.		

Анализ выполнение заданий 11-14 позволяет установить следующее:

- 49 % обучающихся умеют находить в словах однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (показатель ниже на 10 %, чем областной и ниже на 15 %, чем показатель по России);
- 76 % участников ВПР умеют распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (это совпадает с показателем по области и на 1 % ниже, чем общероссийский показатель);
- 71 % участников ВПР умеют проводить морфологический работ имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся (этот показатель на 4 % ниже как областного, так и общероссийского показателей);
- 71 % обучающихся умеют распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи (показатель ниже на 6 %, чем показатель по области и ниже на 5 %, чем показатель по России);
- 56 % младших школьников, участвовавших в ВПР-2018 умеют проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора (этот показатель ниже на 8 % областного показателя и на 10 % общероссийского показателя);
- 60 % участников проверки умеют распознавать грамматические признаки слов с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной

группе основных частей речи (показатель ниже на 2 %, чем показатель по области и ниже на 12 %, чем показатель по России).

Задание *15* предполагает адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия), умение на основе данной информации (содержание пословицы) и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы (предметное коммуникативное умение, логические универсальные учебные действия), способность строить речевое высказывание письменной форме (правописные умения). Задание также нацелено на выявление уровня обучающимися национально-культурными владения нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), осознания эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Nº	Блоки ПООП НОО, проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по региону	Средний % по городу
15.1	Умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.	43 %	42 %
15.2	Умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию.	41 %	40 %

Анализ результатов выполнения задания 15 выявил, что 42 % обучающихся конкретной жизненной определением ситуации справились собственного жизненного опыта (этот показатель на 1 % и на 5 % соответственно ниже областного и общероссийского показателей), 40 % умеют интерпретировать тексте информацию, соблюдая при письме содержащуюся В орфографические и пунктуационные нормы (это показатель ниже областного на 2 % и ниже общероссийского на 3 %).

### Выводы:

ВПР-2018 по русскому языку в 4-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска продемонстрировали в целом хороший уровень владения обучающимися базовыми предметными (орфографическими), учебно-языковыми (фонетическими и синтаксическими) и универсальными учебными действиями. Обучающиеся продемонстрировали хорошее качество (59,76 %) сформированности умений и универсальных учебных действий:

- Писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Строить речевое высказывание заданной по содержанию прочитанного текста структуры (вопросительное предложение) в письменной форме;
- Подбирать к контрольному слову близкие по значению слова;
- Классифицировать слова и согласные звуки на основе представленной информации и собственного жизненного опыта, определять конкретную жизненную ситуацию и интерпретировать данную информацию, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
- Распознавать однородные и главные члены предложения, части речи, правильную орфоэпическую норму, основную мысль текста при его письменном предъявлении, значение слова;
- Адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления (имена существительные в предложении, грамматические признаки частей речи).

Вместе с тем, результаты ВПР по выполнению заданий 6, 15 раскрыли наличие затруднений обучающихся в определении темы и главной мысли текста, в интерпретации содержащейся в тексте информации.

### Рекомендации:

Руководителям общеобразовательных организаций:

- Разработать с целью создания условий эффективной предметно-методической поддержки учителям начального образования В контексте задач государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» систему стратегического управления качеством образования В общеобразовательной организации на основе освоения лучших педагогических практик, модернизации модели внутришкольной системы

- оценки качества образования обучающихся в рамках современных форматов контроля компетенции обучающихся;
- Провести педагогические советы, круглые столы, мастер-классы по изучению ресурсов коллектива в формировании данной стратегии;
- Обеспечить прохождении педагогами курсов повышения квалификации, в том числе семинаров и тренингов по вопросам создания современного образовательного пространства развития одаренных детей, детей с ОВЗ.

### Городским и школьным объединениям учителей начальных классов:

- Провести анализ итогов ВПР-2018 в начальной школе и разработать график проведения мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, конференций по проблемам повышения качества обучения русскому языку младших школьников в соответствии с ФГОС и современными форматами внешних процедур мониторинга качества образования;
- Сформировать банк проверочных работ для обучающихся начальных классов на основе ВПР-2018;
- Разработать план мероприятий по коррекционной работе с обучающимися, которые показали низкий уровень распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной работе, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### Учителям начальных классов:

- Изучать современные педагогические практики и опыт коллег для творческого использования в собственной педагогической системе с учётом национальнокультурных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- Осуществлять текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, планировать формы, периодичность и порядок его проведения, проводить индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ в соответствии с новыми моделями и подходами к реализации контрольно-аналитической деятельности;
- Реализовывать на практике актуальную образовательную технологию индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, в рамках которого поэтапно и последовательно осуществляется формирование необходимых умений у младших школьников по достижению планируемых в соответствии с ФГОС образовательных результатов по русскому языку;

- Системно и целенаправленно осуществлять самоанализ, рефлексию эффективности собственной педагогической системы в контексте профессионального стандарта «педагог», НСУР и других стратегий развития отечественного образования.