Управление образования Администрации города Новошахтинска

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО МАТЕМАТИКЕ

в 5-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска

2019 год

(на основе данных ГБОУ ДПО РО РИПК И ППРО, ГАУ РО РИАЦРО)

Е.В. Ильясова, ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Управления образования Администрации города Новошахтинска

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2019 № 104 «О внесении изменений в график проведения Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме национальных исследований качества образования и Всероссийских проверочных работ в 2019 году, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», на основании приказов министерства общего и профессионального образования Ростовской области «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в апреле 2019 года в Ростовской области» от 08.02.2019 № 96 «О проведении Всероссийских проверочных работ в апреле 2019 года в Ростовской области» от 22.03.2019 № 212, 23 апреля 2019 года было организовано проведении мониторинга качества подготовки обучающихся в 5-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области по учебному предмету «Математика».

В условиях действия Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» каждая образовательная организация самостоятельно планирует ожидаемые результаты и разрабатывает образовательную программу (в том числе рабочие программы по всем предметам и курсам), направленную на их достижение, в соответствии с требованиями ФГОС выстраивает систему мониторинга. Поэтому не вызывает сомнения актуальность и практическая значимость проведения ВПР, используя единых инструмент на территории Российской Федерации для определения уровня достижения образовательных результатов в соответствии с

требованиями ФГОС. Проблема состоит в том, чтобы ВПР по математике стали именно надежным единым измерителем.

Представленные на федеральном и региональной уровнях материалы по результатам ВПР по математике в 5 классе в основном адекватны поставленным целям мониторинга.

ВПР по учебному предмету «Математика» в апреле 2019 года написали 889 обучающихся 5-х классов. Из них справились с работой на «5» - 92 обучающихся (10,35 %, что ***на 0,86 % ниже, чем в 2018 году***), на «4» - 277 обучающихся (31,16 %. ***По сравнению с 2018 годом показатель повысился на 0,31 %***), на «3» - 383 обучающихся (43,08 %, что ***на 1,73 % выше, чем в 2018 году***), на «2» - 137 обучающихся (15,41 %. ***Показатель понизился по сравнению с 2018 годом на 1,17 %***).

Уровень обученности по математике в городе Новошахтинске в 2019 году составляет 84,59 % (***в 2018 году - 83,41%),*** а качество обучения (на «4» и «5») – 41, 51 % (***в 2018 году - 42,06 %).***

город Новошахтинск(889 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

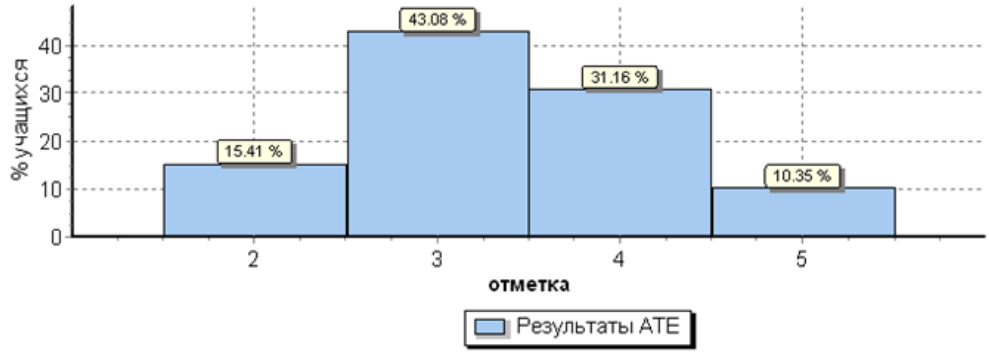
Дата: 23.04.2019
Предмет: Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Ростовская обл.	39683	9.8	36.7	35	18.5
город Новошахтинск	889	15.4	43.1	31.2	10.3

Общая гистограмма отметок



В целом полученные количественные результаты ВПР по математике в 5-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска, участвующих в этом мониторинге в 2019 году, незначительно отличаются от результатов 2018 года.

Анализ положительных результатов показывает, что, как и в прошлом году, по сравнению с общероссийскими результатами пятиклассники показывают положительные устойчивые результаты обучения математике в 5-х класса и прочность следующих умений:

- Оперировать на базовом уровне понятиями «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
- Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

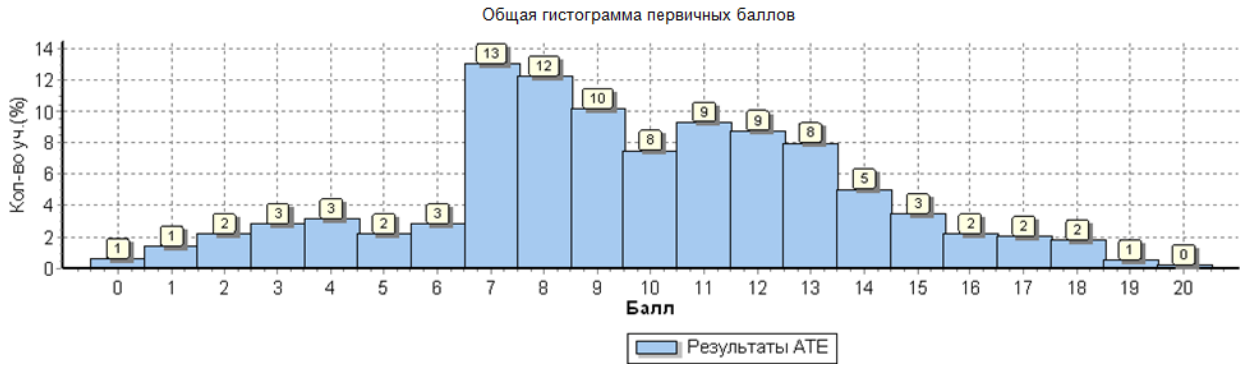
город Новошахтинск(889 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019
Предмет: Математика

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

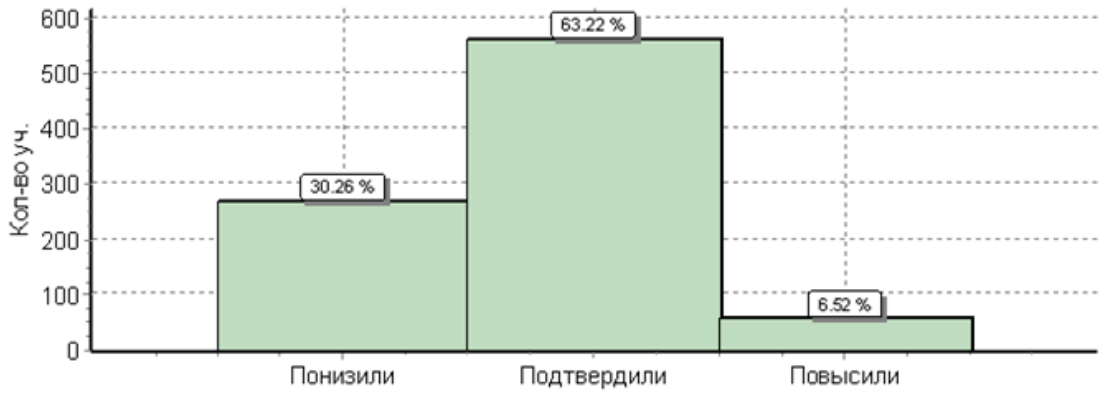


город Новошахтинск(889 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019
Предмет: Математика

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



город Новошахтинск(889 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 23.04.2019
Предмет: Математика

Выполнение заданий группами учащихся (в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

АТЕ	Кол-во уч.		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
		Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
Вся выборка	1419498		80	55	64	51	86	47	53	32	57	43	88	75	69	68	36	10
Ростовская обл.	39683		80	60	60	52	86	43	56	30	55	41	88	76	70	67	37	8
город Новошахтинск	889		75	60	74	50	83	34	53	40	48	30	81	70	57	56	30	6

Наиболее низкие результаты получены при выполнении обучающимися задания повышенной сложности № 14. Это задание вызвало наибольшие затруднения у обучающихся. Только 6 % обучающихся 5-х классов города Новошахтинска справились с этим заданием, это на 4 % ниже показателя по России и на 2 % ниже показателя по Ростовской области.

В результате проведенного анализа количественных показателей выполнения заданий ВПР-2019, в городе остается ряд проблем, решение которых позволит повысить качество образовательной деятельности и будет способствовать позитивной динамике образовательных достижений обучающихся математике в 5-х классах:

- Недостаточный опыт решения нетиповых разнообразных практических задач, требующих умения сопоставлять с реальной ситуацией и исследовать модели, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики, очевидно, связан с тем, что таких заданий практически нет в современных учебниках с грифом ФГОС;
- Наличие технических погрешностей (описок и ошибок вычислительного характера) при верном пути качественного решения математической задачи, что может быть связано с волнением в стрессовой ситуации и недостаточным опытом участия в процедуре тестирования, когда требуется за ограниченное количество времени выполнить в письменной форме большое количество разнообразных математических задач различного уровня сложности;
- Невысокий уровень вычислительной культуры пятиклассников. Связанный с недостаточно развитой техникой выполенения вычисленийв примерах со скобками, где более четырёх арифметических действий с многозначными числами. Данная сфера математики является традиционной проблемой отечественного математического образования;
- Недостаточный опыт решения разнообразных нестандартных текстовых задач и заданий повышенной сложности, подобных олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований стандарта по математике основного общего образования. Низкие результаты выполнения таких заданий впоне объяснимы. Авторы ВПР отмечают, что эти заданий направлены на выявление одаренных школьников в области математики и на построение их индивидуальных образовательных траекторий.

Авторами ВПР по математик наряду с предметными результатами обучения по окончании 5 класса была запланирована оценка метапредметных результатов: сформированность личностных, регулятивных, логических и коммуникативных действий. А также общеучебных универсальных учебных действий (УУД).

В 2019 году, по прежнему отмечаются системные проблемы:

- Недостаточный опыт смыслового чтения и работы с текстом, выражающийся в затруднениях обучающихся вести поиск и выделение необходимой информации, ориентироваться в содержании текста;

- Недостаточный опыт самостоятельной познавательной деятельности обучающихся в 5-м классе на уровне, позволяющим качественно использовать имеющиеся математические знания и действовать в нестандратной ситуации; а также вести посик различных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Выполнять моедлирование и преобразование модели;
- Особзнанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, выстраивать логические цепи рассуждений, доказательства.

Предложения по совершенствованию методики преподавания математики в Ростовской области (на основе содержательного отчёта ВПР по математике ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО):

Руководителям общеобразовательных организаций:

- Обеспечить повышение квалификации педагогов в области формирования и развития универсальных учебных действий обучающихся, их способности учиться в соответствии с выявленными проблемами в блоке «Метапредметные результаты»;
- Обеспечить условия гуманизации образовательной системы учитея математики в контексте новых ценностей, отношений и технологий контрольно-оценочной деятельности, используя региональные модели учительского роста «Гуманизация образовательных отношений на уроках математики в логике ФГОС» и «Демократизация вконтрольно-оценочной деятельности учителя математики в логике ФГОС» (подробно http://www.roikpro.ru/modelissu.html).

Руководителям методических объединений учителей математики организовать обсуждение результатов анализа ВПР, проведенного в каждой школе муниципалитета, с целью выявления лучших педагогических практик и организации обмена опытом формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках математики в 5-х классах.

Учителям математики на уроках математики в 5-х классах рекомендуется:

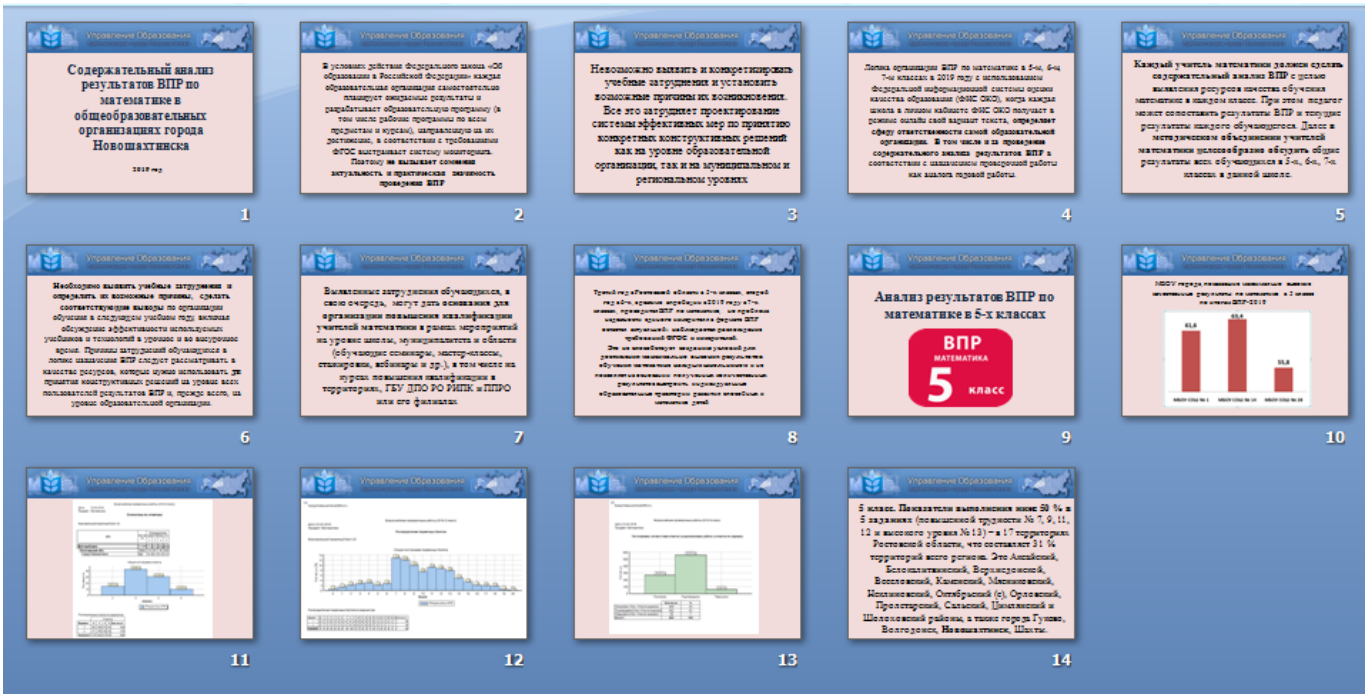
- Интенсифицировать творческий исследовательский поиск обучающихся при решении разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики;

- Не решать с обучающимися и не задавать на дом однотипны задания, выполняемые по алгоритмам, не «натаскивать» на образцы решения типовых заданий;
- Использовать на уроках задания «открытого» типа в тестовой форме из банка НИКО и демоверсий ВПР в 2017-2019 г.г. для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- Актуализировать работу обучающихся с заданиями, связанными с определением порядка и выполнением арифметических действий с многозначными числами, в том числе в примерах со скобками, где более четырёх действий;
- На каждом уроке предлагать детям разнообразные нестандартные текстовые задания, задачи на смекалку и задания повышенной сложности, подобные олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований ФГОС ООО по математике для выявления способных к математике детей, а также выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий.

Приложение

18 сентября 2019 года на базе МБОУ СОШ № 24 состоялось заседание ГМО учителей математики

Заседание было посвящено содержательному анализу ВПР-2019 по математике в 5-х общеобразовательных организаций города.



Для реализации ресурсов повышения качества школьного математического образования:

методическим объединениям учителей математики рекомендовано организовать обсуждение результатов анализа ВПР, проведенного в каждой школе муниципалитета, с целью выявления лучших педагогических практик и организации обмена опытом формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках математики в 5-х, 6-х, 7-х классах**:**

учителям математики на уроках рекомендовано:

- интенсифицировать творческий исследовательский поиск обучающихся при решении разнообразных нестандартных практических задач, требующих умения сопоставлять и исследовать модели с реальной ситуацией, в том числе, используя аппарат теории вероятностей и статистики;
- не решать с обучающимися и не задавать на дом однотипные задания, выполняемые по алгоритмам, не «натаскивать» на образцы решения типовых заданий;
- использовать на уроках задания «открытого» типа в тестовой форме из банка НИКО и демоверсий ВПР в 2017-2019 г.г. для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- актуализировать работу обучающихся с заданиями, связанными с определением порядка и выполнением арифметических действий с многозначными числами, в том числе в примерах со скобками, где более четырех действий;
- на каждом уроке предлагать детям разнообразные нестандартные текстовые задания, задачи на смекалку и задания повышенной сложности, подобные олимпиадным задачам, выходящим за рамки требований ФГОС ООО по математике для выявления способных к математике детей, а также выстраивания их индивидуальных образовательных траекторий.