Управление образования Администрации города Новошахтинска

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИСТОРИИ

в 6-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска

2020 год

Е.В. Ильясова, ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Управления образования Администрации города Новошахтинска

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания в процессе обучения

предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- ✓ ***регулятивных действий:*** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- ✓ ***общеучебных универсальных учебных действий:*** поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- ✓ ***логических универсальных действий:*** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; посторенние логической цепи рассуждений; доказательство.

- ✓ ***коммуникативных действий:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками:

- базовыми историческими знаниями;
- опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений;
- умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Проверочная работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времён до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа состоит из 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развёрнутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Кодификатор проверяемых элементов содержания

Код	Проверяемые элементы содержания
1	**История России**
1.1	Образование государства Русь. Первые русские князья
1.2	Русь при князе Владимире Святославиче. Принятие Русью христианства и его значение
1.3	Деятельность Ярослава Мудрого
1.4	Русь при Ярославичах. Деятельность Владимира Мономаха
1.5	Формирование системы земель – самостоятельных государств
1.6	Походы Батыя на Русь
1.7	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский
1.8	Ордынское владычество на Руси. Противостояние Твери и Москвы. Иван Калита
1.9	Московское государство при Дмитрии Донском. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей
1.10	Формирование единого Русского государства в XV в. Деятельность Ивана III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды
1.11	Культурное пространство Руси в IX–первой половине XII в.
1.12	Развитие культуры в русских землях во второй половине XII—XIV в.
1.13	Формирование культурного пространства единого Российского государства (XV в.)
2	**История Средних веков**
2.1	Раннее Средневековье (V – середина XI в.)
2.2	Развитое Средневековье (середина XI – XIII в.)
2.3	Позднее Средневековье (XIV–XV вв.)
2.4	Культура Западной Европы в Средние века
2.5	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века
3	**История родного края**

Распределение заданий по уровню сложности

№	Уровень сложности	Количество заданий	Макси-мальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	6	9	45
2	Повышенный	3	9	45
3	Высокий	1	2	10
	Итого	10	20	100

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 1 и 8 считаются выполненными, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две и более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква.

Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель № 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель № 2).

Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–10	11–15	16–20

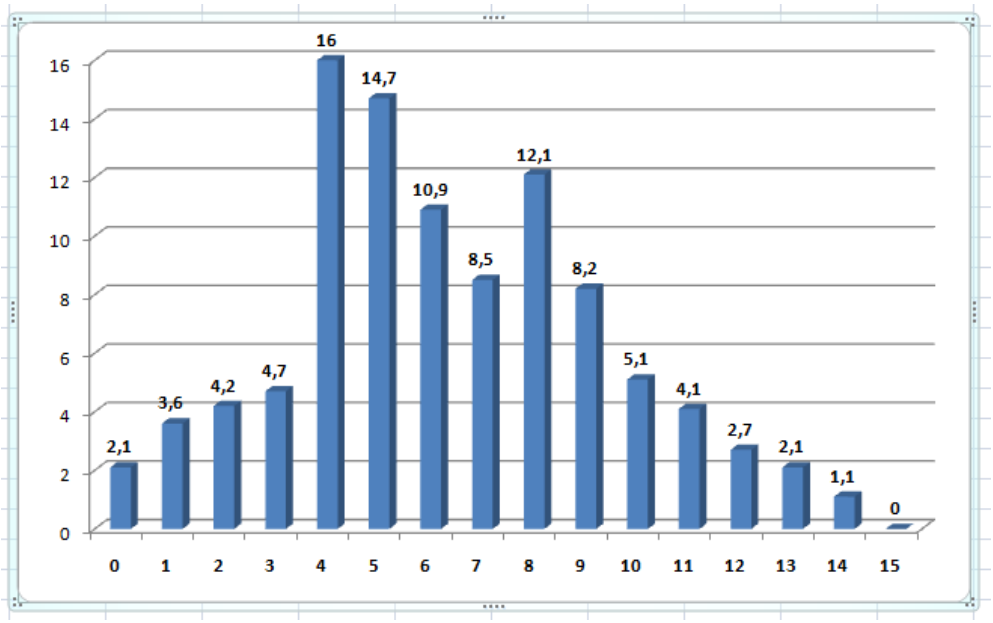
На выполнение работы отводится 60 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуется.

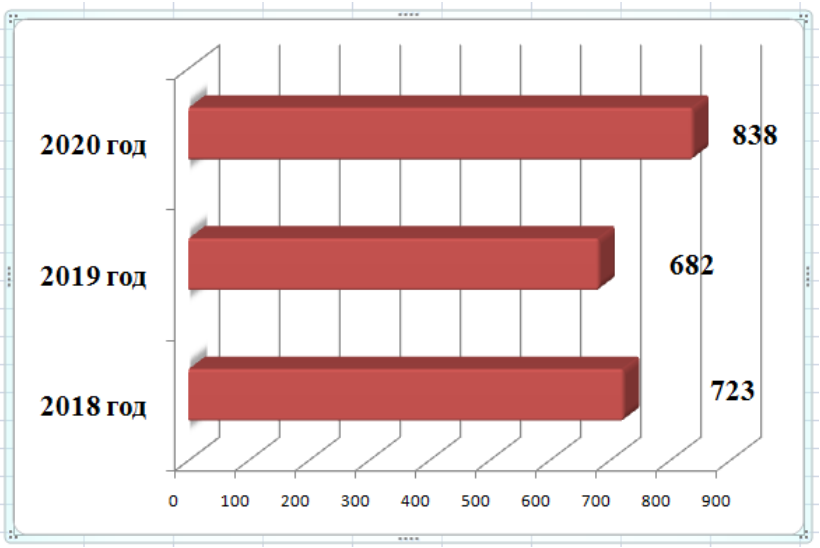
Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

В 2020 году в мониторинге приняли участие 883 обучающийся 6-х классов общеобразовательных организаций города Новошахтинска.

Распределение первичных баллов



Количество участников ВПР «История 6 класс» 2018-2020 год



Результаты диагностики показали, что в городе Новошахтинске справились с работой по предложенной пятибалльной школе:

на «5» – 50 обучающихся (5,97 %);

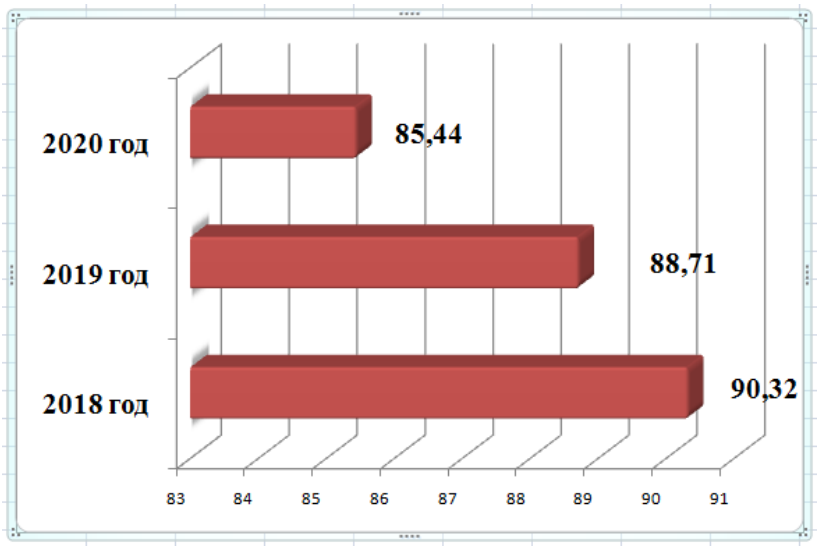
на «4» – 247 обучающихся (29,47 %);

на «3» – 419 обучающихся (50 %);

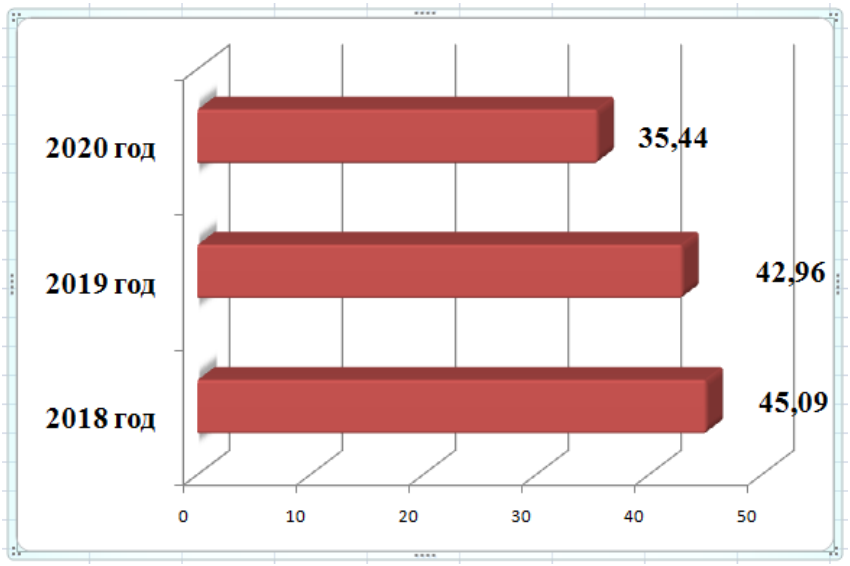
Не справились с работой, получив отметку «2» - 122 обучающихся (14,56 %).

Таким образом уровень обученности по истории обучающихся 6-х классов города Новошахтинска составит 85,44 %, качество обучения – 35,44 %.

Сравнение уровня обученности по истории
6 класс



Сравнение уровня качества обучения по истории
6 класс



Задание № 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами),к которым относятся эти изображения.

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки	Средний % по России	Средний % по региону	Средний % по городу 2020 год
1.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	70,75 %	73,5 %	**64,2 %**

64,2 % обучающихся 6-х классов города Новошахтинска успешно выполнили задание. Однако показатель ниже среднестатистического по стране на 6,55 % и ниже регионального на 9,3 %.

Задание № 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки	Средний % по России	Средний % по региону	Средний % по городу 2020 год
2.	Смысловое чтение	Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	75,73 %	79,87 %	**80,07 %**

Успешно справились с заданием 80,07 % шестиклассников города Новошахтинска, что выше общероссийского показателя на 4,34 % и выше показателя по Ростовской области на 0,2 %.

Задание № 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

№	***Проверяемые элементы содержания (умения)***	***Проверяемые требования к уровню подготовки***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу 2020 год***
3.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	50,09 %	52,8 %	**40,77 %**

Анализ результатов по выполнению задания показывает, что умеют объяснять смысл основных хронологических понятий и терминов менее половины шестиклассников (40,77 %). Показатель ниже среднестатистического по стране и регионального на 9,32 % и 12.03 % соответственно.

Задание № 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

№	***Проверяемые элементы содержания (умения)***	***Проверяемые требования к уровню подготовки***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу 2020 год***
4.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	42,93 %	43,91 %	**34,37 %**

Анализ выполнения задания № 4 показывает, что менее половины шестиклассников (34,37 %) умеют давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, что ниже общероссийского показателя на 8,56 % и ниже показателя по Ростовской области на 9,54 %.

Задание № 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимися событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

№	*Проверяемые элементы содержания (умения)*	*Проверяемые требования к уровню подготовки*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу 2020 год*
5.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижения людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	53,47 %	60,26 %	**51,67 %**

51,67 % шестиклассников продемонстрировали умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижения людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. Однако показатель ниже общероссийского и регионального на 1,8 % и 8,59 % соответственно.

Задание № 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определёнными историческим событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населённого пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранными событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населённый пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки	Средний % по России	Средний % по региону	Средний % по городу 2020 год
6.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижения людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	23,16 %	25,38 %	**15,21 %**

Справились с заданием 15,21 % шестиклассников, что ниже среднестатистического показателя по стране на 7,85 % и ниже показателя по Ростовской области на 10,17 %.

Задание № 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащем причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

№	Проверяемые элементы содержания (умения)	Проверяемые требования к уровню подготовки	Средний % по России	Средний % по региону	Средний % по городу 2020 год
7.	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	61,69 %	63,99 %	**54,89 %**

	дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности				

С заданием успешно справились 54,89 % обучающихся 6-х классов города Новошахтинска, что ниже общероссийского и регионального показателей на 6,8 % и 9,1 % соответственно.

Задания № 8 и № 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании № 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании № 9 необходимо выбрать один из этих четырёх памятников культуры и указать название города в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

№	***Проверяемые элементы содержания (умения)***	***Проверяемые требования к уровню подготовки***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу 2020 год***
8.	Умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	35,15 %	35,72 %	**29,59 %**

С заданием № 8 успешно справились лишь 29,59 % шестиклассников города Новошахтинска, что ниже среднестатистического показателя по стране и по Ростовской области на 5,56 % и 6,13 % соответственно.

№	*Проверяемые элементы содержания (умения)*	*Проверяемые требования к уровню подготовки*
9.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Статистические данные по выполнению задания № 9 отсутствуют.

Задание № 10 проверяет знание истории родного края

№	*Проверяемые элементы содержания (умения)*	*Проверяемые требования к уровню подготовки*
10.	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

Статистические данные по выполнению задания № 10 отсутствуют.

Рекомендации:

Школьным методическим объединениям учителей истории:

- провести аналитическое обсуждение итогов ВПР-2020 по истории в 6-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области и на его основе составить план проведения мероприятий в целях изучения лучших педагогических практик и обмена опытом по актуальным проблемам «Анализ результатов ВПР-2020 по истории на основе типичных ошибок, допущенных обучающимися», «Способы развития навыков обучающихся по работе с иллюстративным материалом», «Методические аспекты формирования навыков сравнения и установления причинно-следственных связей на уроках истории». Используя различные формы организации (открытые уроки, мастер-классы и т.д.);
- регулярно изучать демоверсию всероссийской проверочной работы по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- в целях обмена опытом эффективного обучения истории в условиях реализации требований ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта по отечественной истории, изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках истории в 6-х классах организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских;

Учителям истории рекомендуется:

- в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; использование данных исторических и современных источников при ответе на вопросы, сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; работа с иллюстративным материалом по истории культуры; работа с исторической картой, схемой; знание понятий, терминов;
- для расширения возможностей работы с источниками использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УПК по истории);
- регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;
- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать, анализировать и др.) на уроках истории;
- рассмотреть возможность включения в рабочую программу вопросов регионального содержания истории;
- регулярно изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по истории и учитывать её при разработке диагностических материалов и проведении мониторинга уровня освоения содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- корректировать методику преподавания истории на основе системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий, обеспечивающих его реализацию, акцентировать внимание на заданиях, развивающих навыки анализа, обобщения, систематизации информации;

- включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.