Управление образования Администрации города Новошахтинска

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИСТОРИИ

в 6-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска

2019 год

(на основе данных ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ГАУ РО РИАЦРО)

Е.В. Ильясова, ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Управления образования Администрации города Новошахтинска

Всероссийская проверочная работа по истории направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ предназначены для диагностики достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями основано на оценке следующих УУД:

- *регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- *общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- *логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установления причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

– *коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Содержание проверочной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Тематически диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времён до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы, истории и культуре родного края. Таким образом, диагностическая работа основывается на следующих содержательных элементах: всеобщая история (средневековая история Европы, Азии, Америки и Африки; культура Западной Европы в Средние века), история России (от образования государства Русь до ликвидации зависимости от Орды, культурное пространство Руси в IX-XV вв), история родного края.

Система оценивания проверочной работы основана на критериальном подходе (дополнительно даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметку), что позволяет объективно определить уровень общеобразовательной исторической подготовки обучающихся 6 класса.

Работа состоит из 10 заданий и включает задания с разными типами ответов, направленные на выявление уровня умения обучающихся работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, знаний исторической терминологии и исторических фактов.

По уровню сложности в работу включены задания базового (6), повышенного (3) и высокого (1) уровней сложности. Базовый и повышенный уровни сложности включают на одно задание больше, чем КИМы 5 класса, уже известные обучающимся.

В проведении ВПР приняли участие 682 обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций города Новошахтинска.

город Новошахтинск(682 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

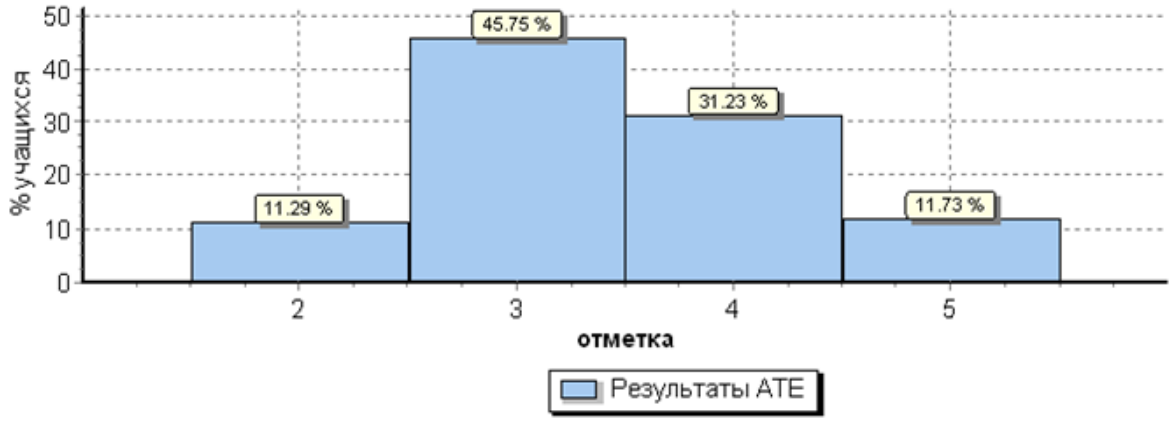
Дата: 11.04.2019
Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	**38**	**16.3**
Ростовская обл.	36236	5.6	35.8	**39.9**	**18.6**
город Новошахтинск	682	11.3	45.7	31.2	11.7

Общая гистограмма отметок



Результаты проверки показали, что в городе Новошахтинске справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 11,73 % (80 человек); на «4» - 31,23 % (213 человек); на «3» - 45,75 % (312 человек). Не справились с работой, получив «2» - 11,29 % (77 человек). Таким образом уровень освоения образовательных программ участниками ВПР-2019 по истории 6 класса составляет 88,71 %, а качество освоения образовательных программ – 42,96 %.

Сравнительная таблица результатов по математике на 2018 и 2019 год

	Количество обучающихся	
	2018 год	***2019 год***
Всего по городу Новошахтинску	723	682
Обученность обучающихся 6-х классов	**90,32 %**	**88,71 % (уменьшилось на 1,61 %)**
Качество обучения	**45,09 %**	**42,96 % (уменьшилось на 2,13 %)**
Количество обучающихся, получивших «2»	70 (9,68 %)	77 (11,29 %)
Количество обучающихся, не справившихся с работой увеличилось на 1,61 %		
Количество обучающихся, получивших «3»	327 (45,23 %)	312 (45,75 %)
Получивших отметку «3» стало больше на 0,52%		
Количество обучающихся, получивших «4»	235 (32,5 %)	213 (31,23 %)
Участников ВПР с отметкой «4» стало меньше на 1,27 %		
Количество обучающихся, получивших «5»	91 (12,59 %)	80 (11,73 %)
Количество обучающихся, получивших отметку «5» уменьшилось на 0,86%		

город Новошахтинск(682 уч.)

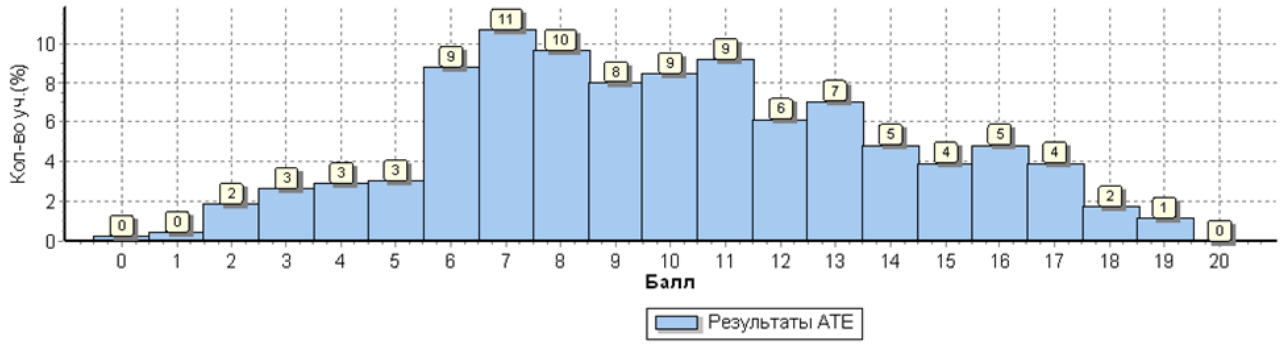
Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 11.04.2019
Предмет: История

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов

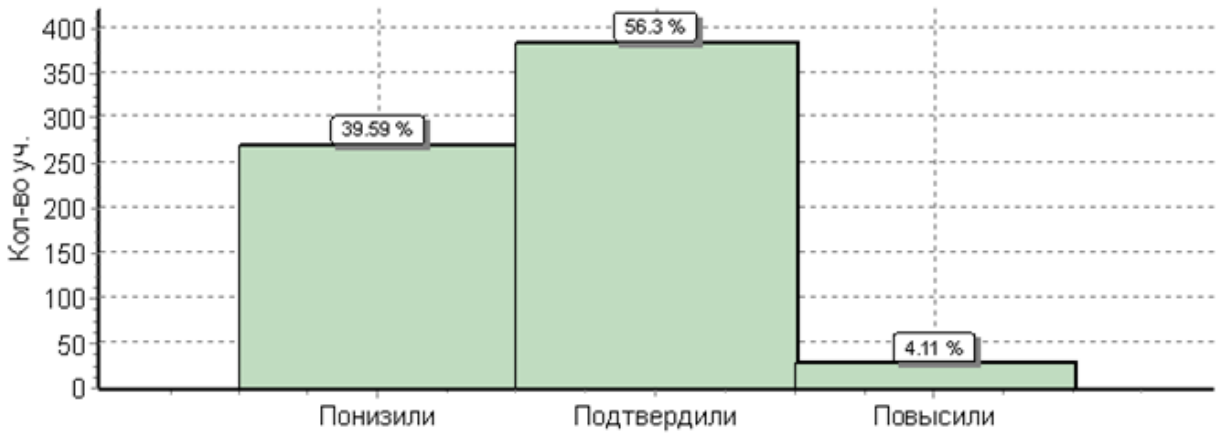


город Новошахтинск(682 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 11.04.2019
Предмет: История

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Согласно содержательному анализу ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО:

В свою очередь, выполнение работы вызвало наибольшие затруднения у обучающихся 6 классов Тарасовского района (50,2 %), г. Новошахтинска (55,5 %), Гуково (55,1 %) и Волгодонского района (55,1 %).

Каждое из заданий ВПР по истории направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках критериев, представленных в ВПР.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения.

№	*Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу 2019 год*	*Средний % по городу 2018 год*
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	**70 %**	**76 %**	**65 %**	**63 %**

	Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.				

Средний процент выполнения задания 1 составляет 65 %, что на 11 % ниже, чем показатель по Ростовской области ина 5 % ниже,чем показатель по России. *В 2018 году роказатель был на 2 % ниже и составлял 63 %.*

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить,к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

№	*Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу 2019 год*	*Средний % по городу 2018 год*
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	**82 %**	**87 %**	**82 %**	**77 %**

82 % обучающихся 6-х классов города Новошахтинска справились с этим заданием. Показатель на 5 % ниже, чем областной и полностью совпадает с общероссийским показателем. *В 2018 году показатель был ниже на 5 % и составлял 77 %.*

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части задания от обучающегося требуется соотнести представленный термин (понятие) в событием (процессом). Во второй части задания участник ВПР-2019 должен объяснить значение этого термина (понятия).

№	*Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу 2019 год*	*Средний % по городу 2018 год*
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	**50 %**	**56 %**	**43 %**	**44 %**

	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.				

Только 43 % обучающихся 6-х классов города Новошахтинска справились с этим заданием. Этот показатель ниже показателя по Ростовской области на 13 % и ниже общероссийского показателя на 7 %.

Показатель сопоставим с показателем за 2018 год (В 2018 году – 44 %).

Задания 4-7 являются альтернативными: участник ВПР должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Задание 4 направлено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно (любое) действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и)или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. Задание относится к повышенному уровню сложности.

№	***Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу 2019 год***	***Средний % по городу 2018 год***
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.	**45 %**	**48 %**	**39 %**	**39 %**

Результаты выполнения этого задания по городу Новошахтинску на 9 % ниже, чем по Ростовской области и на 6 % ниже, чем показатель по стране. *В 2018 году показатель был на том же уровне – 39 %.*

Это задание попадает в группу самых сложных и вызвавших максимальные труднсоти у выполнивших работу с оценкой неудовлетворительной (задания 4, 6, 7). Основные сложности вызвала именно вторая часть задания – в определении соответствия события, личности и действия.

Одной из причин сложности выполнения заданий с 4 по 7 можно считать задачу выбора одного события (процесса) для всех заданий.

Задание 5 имеет целью проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

№	*Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу 2019 год*	*Средний % по городу 2018 год*
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.	**72 %**	**74 %**	**77 %**	**70 %**

Результаты выполнения этого задания на 3 % выше, чем по Ростовской области и на 5 % выше, чем по России. *Показатель выполнения данного задания увеличился на 7 % по сравнению с 2018 годом. В 2018 году – 70 %.*

Задание 6 проверяет знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами: требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки иди др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). Задание относится к повышенному уровню сложности.

№	*Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу 2019 год*	*Средний % по городу 2018 год*
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	**60 %**	**61 %**	**54 %**	**54 %**
	Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	**34 %**	**34 %**	**28 %**	**29 %**

Особенность оценивания выполнения данного задания – разграничение на два отдельных критерия.

Критерий 1. Название объекта

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	***Баллы***
В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом)	
Название объекта указано правильно	1
Название объекта указано неправильно ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	1

Средний процент выполнения задания 6 по критерию 1 на 7 % ниже, чем по Ростовской области и на 6 % ниже, чем по России.

Критерий 2. Качество объяснения

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	***Баллы***
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность (-и), существенно не искажающую (-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом) ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	2

Средний процент выполнения задания 6 по критерию 2 на 6 % ниже, чем областной и общероссийский показатели. *В 2018 году процент выполнения был также невысок – 29 %.*

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

№	***Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу 2019 год***	***Средний % по городу 2018 год***
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	**32 %**	**33 %**	**29 %**	**29 %**

Результат выполнения этого задания по городу Новошахтинску на 4 % ниже, чем по Ростовской области и на 3 % ниже, чем общероссийский показатель. *В 2018 году показатель составлял также 29 % выполнения.*

Задание 7 относится к высокому уровню сложности сложных, вызвавших максимальные трудности у участников ВПР-2019, выполнивших работу с неудовлетворительной отметкой (задания 4, 6, 7).

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал.

В **задании 8** требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

№	***Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу 2019 год***	***Средний % по городу 2018 год***
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Умение раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стан в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	**87 %**	**86 %**	**86 %**	**90 %**

86 % обучающихся 6-х классов города Новошахтинска справились с этим заданием. Это показатель совпадает с показателем по Ростовской области и на 1 % ниже, чем общероссийский показатель. *В 2018 году показатель составлял 90 % (выше на 4 %).*

В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырёх памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

№	*Проверяемые виды умений и способы действий*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу 2019 год*	*Средний % по городу 2018 год*
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	**56 %**	**65 %**	**55 %**	**69 %**

Процент выполнения этого задания по городу Новошахтинску на 6 % ниже, чем по Ростовской области и на 1 % ниже, чем общероссийский показатель. *По сравнению с 2018 годом показатель понизился на 14 %.*

Задание 10 проверяет знание истории родного края и состоит из двух частей. В первой части необходимо назвать известность государственного, военного деятеля или деятеля культуры, связанного с историей нашей области. А во второй – указать факты из жизни названного деятеля, объясняющие причину его известности. Задание относится к повышенному уровню сложности.

№	*Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу 2019 год*	*Средний % по городу 2018 год*
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской,	**77 %**	**77 %**	**66 %**	**68 %**

	этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.				
10(2)	Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	**51 %**	**49 %**	**42 %**	**44 %**

Особенность оценивания выполнения данного задания – разграничение на два отдельных критерия.

Критерий 1. Исторический деятель

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	***Баллы***
Правильно указан государственный, военный деятель или деятель культуры	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	1

Средний процент выполнения задания 10 по критерию 1 в городе Новошахтинске на 11 % ниже как областного, так и общероссийского показателей. В 2018 году показатель составлял 68 %.

Критерий 2. Объяснение причины известности исторического деятеля

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	***Баллы***
Правильно приведён факт из жизни и деятельности исторической личности, объясняющий причину её известности	2
Правильно приведён факт из жизни и деятельности исторической личности, объясняющий причину её известности, при этом допущена (-ы) неточность (-и), существенно не искажающая (-ие) ответа. ИЛИ Указан не основной, а второстепенный факт из жизни и деятельности исторической личности, который не был основной причиной её известности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	1

Средний процент выполнения задания 10 по критерию 2 в городе Новошахтинске на 7 % ниже, чем по Ростовской области и на 9 % ниже, чем показатель по стране. В 2018 году показатель был выше на 2 % и составлял 44 %.

Рекомендации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по совершенствованию методики преподавания предмета «История» в Ростовской области

Школьным методическим объединениям учителей истории:

- провести аналитическое обсуждение итогов ВПР-2019 по истории в 6-х классах общеобразовательных организаций Ростовской области и на его основе составить план проведения мероприятий в целях изучения лучших педагогических практик и обмена опытом по актуальным проблемам «Анализ результатов ВПР-2019 по истории на основе типичных ошибок, допущенных обучающимися», «Способы развития навыков обучающихся по работе с иллюстративным материалом», «Методические аспекты формирования навыков сравнения и установления причинно-следственных связей на уроках истории». Используя различные формы организации (открытые уроки, мастер-классы и т.д.);
- регулярно изучать демоверсию всероссийской проверочной работы по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- в целях обмена опытом эффективного обучения истории в условиях реализации требований ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта по отечественной истории, изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках истории в 6-х классах организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских;

Учителям истории рекомендуется:

- в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; использование данных исторических и современных источников при ответе на вопросы, сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; работа с

иллюстративным материалом по истории культуры; работа с исторической картой, схемой; знание понятий, терминов;

- для расширения возможностей работы с источниками использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УПК по истории);
- регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;
- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать, анализировать и др.) на уроках истории;
- рассмотреть возможность включения в рабочую программу вопросов регионального содержания истории;
- регулярно изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по истории и учитывать её при разработке диагностических материалов и проведении мониторинга уровня освоения содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- корректировать методику преподавания истории на основе системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий, обеспечивающих его реализацию, акцентировать внимание на заданиях, развивающих навыки анализа, обобщения, систематизации информации;
- включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.