Управление образования Администрации города Новошахтинска

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ по ИСТОРИИ

в 6-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска

2018 год

(на основе данных ГАУ РО РИАЦРО)

Е.В. Ильясова, ведущий специалист
отдела общего и дошкольного
образования Управления образования
Администрации города
Новошахтинска

В соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 12.03.2018 № 157 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте – мае 2018 года в Ростовской области» 15 мая 2018 года было организовано проведение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по истории для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций.

Всероссийская проверочная работа по истории направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса. КИМ предназначены для диагностики достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

В рамках оценки уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями оцениваются следующие УУД:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;

- *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установления причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Содержание проверочной работы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Структура проверочной работы основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Тематически диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времён до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы, истории и культуре родного края. Таким образом, диагностическая работа основывается на следующих содержательных элементах: всеобщая история (средневековая история Европы, Азии, Америки и Африки; культура Западной Европы в Средние века), история России (от образования государства Русь до ликвидации зависимости от Орды, культурное пространство Руси в IX-XV вв), история родного края.

Система оценивания проверочной работы основана на критериальном подходе (дополнительно даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметку), что позволяет объективно определить уровень общеобразовательной исторической подготовки обучающихся 6 класса.

Работа состоит из 10 заданий и включает задания с разными типами ответов, направленные на выявление уровня умения обучающихся работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, знаний исторической терминологии и исторических фактов, овладения комплексом знаний и умений:

- Умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- Умение работать с исторической картой;
- Знание причин и следствий исторических событий и явлений, умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран;
- Знание региональной истории, исторических деятелей региона и умений оценивать вклад исторических деятелей в развитие региона.

По уровню сложности в работу включены задания базового (6), повышенного (3) и высокого (1) уровней сложности. Базовый и повышенный уровни сложности включают на одно задание больше, чем КИМы 5 класса, уже известные обучающимся.

В проведении ВПР приняли участие 723 обучающихся 6 классов общеобразовательных организаций города Новошахтинска.

город Новошахтинск(723 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

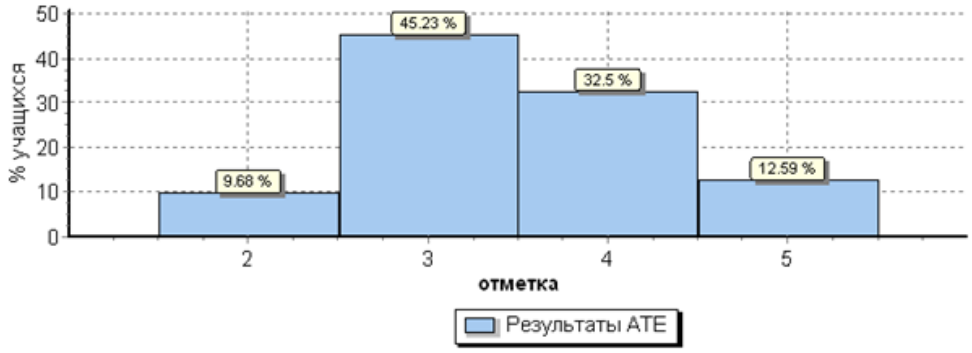
Дата: 15.05.2018
Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 20

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	740289	9.4	40.7	35.4	14.6
Ростовская обл.	35251	6	40.2	**37.4**	**16.4**
город Новошахтинск	723	9.7	45.2	32.5	12.6

Общая гистограмма отметок



Результаты проверки показали, что в городе Новошахтинске справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 12,59 % (91 человек); на «4» - 32,5% (235 человек); на «3» - 45,23 % (327 человек). Не справились с работой, получив «2» - 9,68 % (70 человек). Таким образом уровень освоения образовательных программ участниками ВПР-2018 по истории 6 класса составляет 90,32 %, а качество освоения образовательных программ – 45,09 %.

город Новошахтинск(723 уч.)

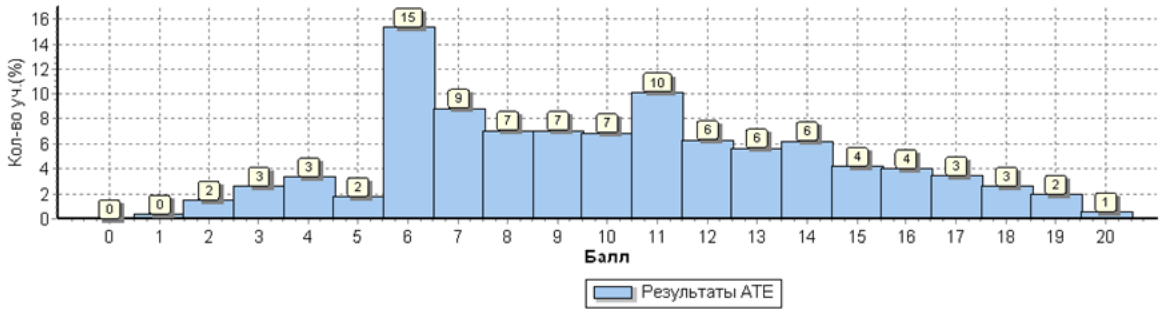
Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 15.05.2018
Предмет: История

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма первичных баллов

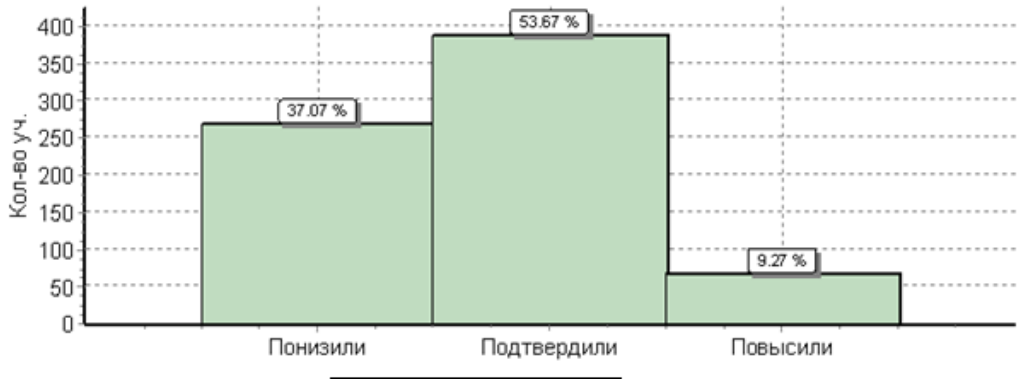


город Новошахтинск(723 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 15.05.2018
Предмет: История

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Каждое из заданий ВПР по истории направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и действий в рамках критериев, представленных в ВПР.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения.

№	***Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу***
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	**66 %**	**73 %**	**63 %**

Средний процент выполнения задания 1 составляет 63 %, что на 10 % ниже, чем показатель по Ростовской области ина 3 % ниже,чем показатель по России.

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить,к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

№	***Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу***
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья.	**72 %**	**78 %**	**77 %**

77 % обучающихся 6-х классов города Новошахтинска справились с этим заданием. Показатель на 1 % ниже, чем областной и на 5 % выше, чем общероссийский.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части задания от обучающегося требуется

соотнести представленный термин (понятие) в событием (процессом). Во второй части задания участник ВПР должен объяснить значение этого термина (понятия).

№	*Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу*
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	**46 %**	**47 %**	**44 %**

Только 44 % обучающихся 6-х классов города Новошахтинска справились с этим заданием. Этот показатель ниже показателя по Ростовской области на 3 % и ниже общероссийского показателя на 2 %.

Задания 4-7 являются альтернативными: участник ВПР должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Задание 4 направлено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно (любое) действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и)или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы. Задание относится к повышенному уровню сложности.

№	*Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу*
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	**42 %**	**42 %**	**39 %**

	деятельности. Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.			

Результаты выполнения этого задания по городу Новошахтинску на 3 % ниже областного и общероссийского показателей.

Это задание попадает в группу самых сложных и вызвавших максимальные труднсоти у выполнивших работу с оценкой неудовлетворительной (задания 4, 6, 7). К сожалению, КРИтерии оценивания задания не позволяют определить, какая часть задания вызвала максимальные сложности (выбор личности или расссказ о её действии). В первой части задания ошибки могут быть совершены в установлении соответствия выбранного события и конкретной личности, во второй части – в определнии соответствия события, личности и действия.

Одной из причин сложности выполнения заданий с 4 по 7 можно считать задачу выбора одного события (процесса) для всех заданий.

Задание 5 имеет целью проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

№	***Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу***
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.	**67 %**	**71 %**	**70 %**

Результаты выполнения этого задания на 1 % ниже, чем по Ростовской области и на 3 % выше, чем по России.

Задание 6 проверяет знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами: требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки иди др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом). Задание относится к повышенному уровню сложности.

№	***Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу***
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	**58 %**	**60 %**	**54 %**
	Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	**32 %**	**31 %**	**29 %**

Особенность оценивания выполнения данного задания – разграничение на два отдельных критерия.

Критерий 1. Название объекта

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	***Баллы***
В ответе должны быть указаны объекты, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом)	
Название объекта указано правильно	1
Название объекта указано неправильно ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	1

Средний процент выполнения задания 6 по критерию 1 на 6 % ниже, чем по Ростовской области и на 4 % ниже, чем по России.

Критерий 2. Качество объяснения

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	***Баллы***
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность (-и), существенно не искажающую (-ие) связи указанного объекта с выбранным событием (процессом) ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного объекта с выбранным событием (процессом)	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ объяснение дано неправильно. ИЛИ Задание не выполнено	0
Максимальный балл	2

Средний процент выполнения задания 6 по критерию 2 на 2 % ниже, чем по региону и на 3 % ниже, чем общероссийский показатель.

Именно по критерию 2 задание 6 попадет в группу самых сложных и вызвавших максимальны трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 4, 6, 7).

Представление об историческом пространстве относится к важнейшим компонентам исторических знаний. Категория «историческое пространство» предусматривает изучение исторической карты России и мира в динамике отражённых на карте географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества. Одним из приёмов работы с картой является чтение карты, т.е. умение распознавать историческую действительность по условным обозначениям карты. Глубина чтения карт (элементарно и сложное чтение) заключается в выявлении взаимосвязи с другими условными обозначениями. К основным условиям формирования умения обучающихся использовать карту в качестве одного из источников своего рассказа можно отнести самостоятельную работу обучающихся со всеми имеющимися в учебнике картами и картосхемами.

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

№	*Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу*
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	**30 %**	**31 %**	**29 %**

Результат выполнения этого задания по городу Новошахтинску на 2 % ниже, чем по Ростовской области и на 1 % ниже, чем общероссийский показатель.

Задание попадает в группу самых сложных и вызвавших максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 4, 6, 7).

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал.

В **задании 8** требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран.

№	*Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу*
8	Умение объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Умение раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стан в период	**88 %**	**92 %**	**90 %**

	Средневековья, показывать общие черты и особенности			

90 % обучающихся 6-х классов города Новошахтинска справились с этим заданием. Это показатель на 2 % ниже, чем по Ростовской области и на 2 % выше, чем общероссийский показатель.

В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырёх памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

№	*Проверяемые виды умений и способы действий*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу*
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.	**67 %**	**76 %**	**69 %**

Процент выполнения этого задания по городу Новошахтинску на 7 % ниже, чем по Ростовской области и на 2 % выше, чем общероссийский показатель.

Задание 10 проверяет знание истории родного края и состоит из двух частей. В первой части необходимо назвать известность государственного, военного деятеля или деятеля культуры, связанного с историей нашей области. А во второй – указать факты из жизни названного деятеля, объясняющие причину его известности.

№	*Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу*
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.	**77 %**	**77 %**	**68 %**
10(2)	Реализация историко-культурологического	**52 %**	**52 %**	**44 %**

	подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.			

Особенность оценивания выполнения данного задания – разграничение на два отдельных критерия.

Критерий 1. Исторический деятель

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	***Баллы***
Правильно указан государственный, военный деятель или деятель культуры	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	1

Средний процент выполнения задания 10 по критерию 1 в городе Новошахтинске на 9 % ниже как областного, так и общероссийского показателей.

Критерий 2. Объяснение причины известности исторического деятеля

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	***Баллы***
Правильно приведён факт из жизни и деятельности исторической личности, объясняющий причину её известности	2
Правильно приведён факт из жизни и деятельности исторической личности, объясняющий причину её известности, при этом допущена (-ы) неточность (-и), существенно не искажающая (-ие) ответа. ИЛИ Указан не основной, а второстепенный факт из жизни и деятельности исторической личности, который не был основной причиной её известности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	1

Средний процент выполнения задания 10 по критерию 2 в городе Новошахтинске на 8 % ниже, чем по Ростовской области и России.

Анализ результатов выполнения задания ВПР по истории обучающимися 6-х классов общеобразовательных организаций города Новошахтинска позволяет сделать вывод о том, что большинство из них справились с предложенными заданиями, что свидетельствует о владении участниками ВПР базовыми историческими знаниями, умениями применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, искать, анализировать, сопоставлять

и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. В то же время, необходимо обратить внимание на тот факт, что только при выполнении 2 и 8 заданий и первой половины 10 задания обучающиеся продемонстрировали хорошее качество сформированных умений и универсальных учебных действий.

Результаты выполнения заданий 3, 4, 6 и 7 свидетельствуют о наличии рода проблем в преподавании истории в общеобразовательных организациях города Новошахтинска и Ростовской области в целом вследствие продемонстрированного участниками ВПР недостаточного уровня сформированности умений давать определение понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации умений и событий, осознанно использовать речевые средства (особенно это касается навыков письменной речи); устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Рекомендации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по совершенствованию методики преподавания предмета «История» в Ростовской области

Школьным методическим объединениям учителей истории:

- Обсудить результаты ВПР с целью выявления образовательных дефицитов с обучении, обмена опытом и изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках истории в 6 классах;
- Организовать методические семинары по проблеме «Формирование логических универсальных учебных действий на уроках истории». С учетом выявленных дефицитов участников ВПР по географии (обучающиеся 6-х классов) следует осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности образования.

Педагогам:

- Регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;
- Системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать, анализировать и др.) на уроках истории;
- Рассмотреть возможность включения в рабочую программу вопросов регионального содержания истории;

- Регулярно изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по истории.