Управление образования Администрации города Новошахтинска

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИСТОРИИ

в 7-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска

2019 год

(на основе данных ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ГАУ РО РИАЦРО)

Е.В. Ильясова, ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Управления образования Администрации города Новошахтинска

Всероссийская проверочная работа по истории направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7-х классов общеобразовательных учреждений. КИМ ВПР направлены на диагностику достижения метапредметных и предметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий в учебной, познавательной и социальной практике.

Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями основано на оценке следующих УУД:

- ✓ *Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- ✓ *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- ✓ *Логические универсальные учебные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- ✓ *Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа в рамках ВПР-2019 нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом примерной основной образовательной программы основного общего образования. Тексты заданий КИМ в целом соответствуют формулировками, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Тематически данное диагностическое исследование посвящено истории России XVI – XVII вв. и истории зарубежных стран в Новое время (в конце XV – XVII вв.), включая историю культуры рассматриваемого периода (с учетом объема изученного материала к моменту написания работы), а также истории и культуре родного края. Конкретные содержательные элементы диагностической работы отражены в кодификаторе.

Система оценивания ВПР-2019 основана на критериальном подходе (дополнительно даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметки), что позволяет более объективно определить уровень общеобразовательной исторической подготовки обучающихся в 7-х классах.

Работа состоит из 12 заданий, в том числе заданий с разными типами ответов, направленных на выявление уровня освоения обучающимися умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, знать историческую терминологию и исторические факты и др.

По уровню сложности в работу включены задания базового (7), повышенного (4) и высокого (1) уровней сложности. Базовый и повышенный уровни

сложности включают на одно задание больше, чем КИМы 6 класса, уже известные обучающимся.

В городе Новошахтинске в проведении ВПР-2019 приняли участие 710 обучающихся 7-х классов.

Результаты проверки показали, что справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» – 8,9 % (64 человека); на «4» – 32,41 % (233 человека); на «3» – 49,37 % (355 человек). Не справились с работой – 9,32 % (67 человек). Таким образом, уровень освоения содержания образовательных программ участниками ВПР-2019 по истории 7-х классов города Новошахтинска составляет 90,68 %, а качество освоения образовательных программ – 41,31 %.

город Новошахтинск(719 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

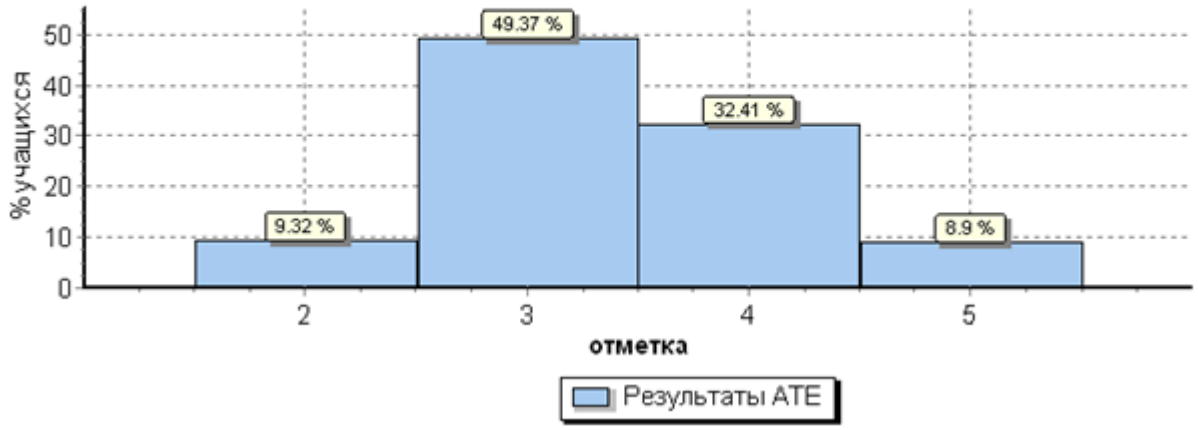
Дата: 25.04.2019
Предмет: История

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 25

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	556120	6.7	39.1	**40.8**	**13.4**
Ростовская обл.	34092	5.2	38.4	**41**	**15.5**
город Новошахтинск	719	9.3	49.4	32.4	8.9

Общая гистограмма отметок



город Новошахтинск(719 уч.)

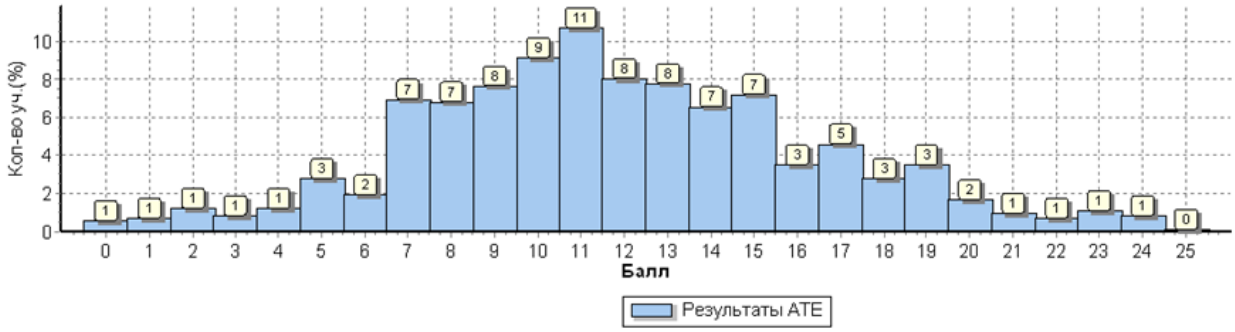
Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 25.04.2019
Предмет: История

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 25

Общая гистограмма первичных баллов

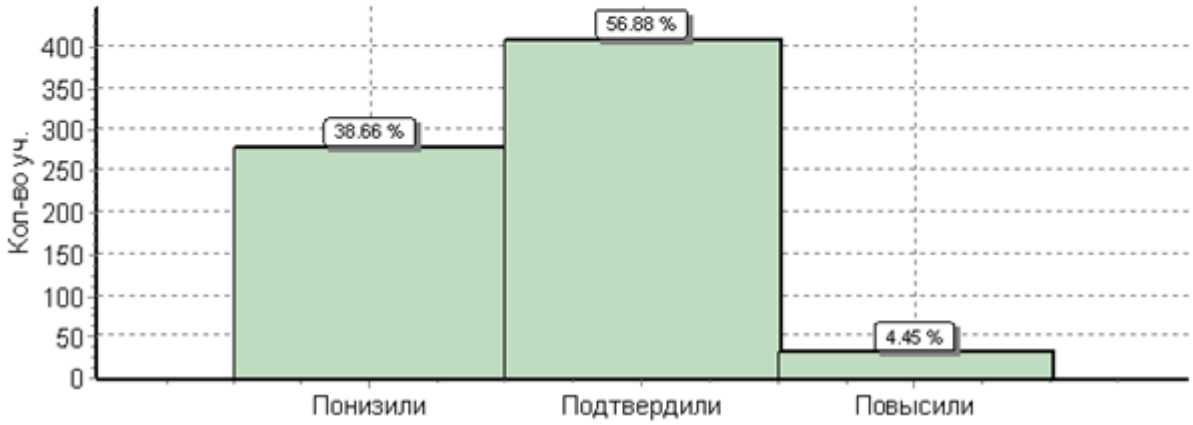


город Новошахтинск(719 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 25.04.2019
Предмет: История

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран. Обучающийся должне соотнести события и участников.

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверямые требования (умения)	Средний % выполнения		
		РФ	РО	по городу Новошахтинску
1	Овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития всех сфер человеческого общества. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	82 %	87 %	84 %

84 % обучающихся 7-х классов города Новошахтинска справились с заданием успешно, что на 2 % превышает средний статистический показатель по России и на 3 % меньше регионального показателя.

Задание 2 проверяет знания обучающимися исторической терминологии. В задании необходимо написать термин по данному определению понятия.

Задание	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверямые требования (умения)	Средний % выполнения		
		РФ	РО	по городу Новошахтинску
2	Умение определять понятия, создавать обощения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и своременности.	68 %	60 %	58 %

58 % обучающихся выполнили задание, что ниже показателя по Ростовской области на 2 % и на 10 % ниже среднестатистического показателя по России.

Учителям истории следует обратить внимание на то, что услвоение обучающимися исторических терминов является одной из основных проблем школьного исторического образования. В процессе систематической работы по формированию терминологической культуры школьников необходимо учесть ряд

факторов: виды исторических понятий, степень глубины и точности раскрытия понятия на различных этапах обучения.

Задание 3 нацелено на проверку умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание	**Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверямые требования (умения)**	**Средний % выполнения**		
		РФ	**РО**	**по городу Новошахтинску**
3	Смысловое чтение. Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию, содержащуюся в различных источниках, ракрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность.	**70 %**	**77 %**	**74 %**

74 % семиклассников города Новошахтинска умеют искать, анализировать, сопоставлять и оценивать историческую информацию, содержащуюся в различных источниках, ракрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность. Этот показатель выше среднестатистического по стране на 4 %, однако ниже регионального показателя на 3 %.

Задания 4 и 5 нацелены на проверку умений работать с исторической картой.

Задание 4 направлено на проверку умений семиклассников проводить атрибуцию исторической карты.

Задание	**Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверямые требования (умения)**	**Средний % выполнения**		
		РФ	**РО**	**по городу Новошахтинску**
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений (походов, завоеваний, колонизации и др.).	**61 %**	**65 %**	**61 %**

Средний показатель по городу Новошахтинску совпадает со среднестатистическим показателем по стране (61 %), однако на 4 % ниже показателя по Ростовской области.

Задание 5 проверяет знание обучающимися исторической географии и умение работать с контурной картой. В задании требуется нанести на контурную карту два объекта.

Задание	**Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверямые требования (умения)**	**Средний % выполнения**		
		РФ	**РО**	**по городу Новошахтинску**
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений (походов, завоеваний, колонизации и др.).	**52 %**	**56 %**	**45 %**

45 % обучающихся 7-х классов успешно выполнили данное задание, что на 7 % ниже общероссийского показателя и на 11 % ниже показателя по Ростовской области.

Задание 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

Задание 6 проверяет знание памятников культуры, относящихся к определённому времени. В задании требуется выбрать два памятника.

Задание	**Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверямые требования (умения)**	**Средний % выполнения**		
		РФ	**РО**	**по городу Новошахтинску**
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письемнными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них	**83 %**	**86 %**	**82 %**

	информацию.			

82 % обучающихся 7-х классов выполнили данное задание. Однако этот показатель ниже общероссийского и регионального на 1 % и на 4 % соответственно.

В ***задании 7*** требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию. Задание относится к повышенному уровню сложности.

Задание	**Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверямые требования (умения)**	**Средний % выполнения**		
		РФ	**РО**	**по городу Новошахтинску**
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение работать с письемнными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	**85 %**	**84 %**	**82 %**

Верно указали памятник культуры по указанному в задании критерию 82 % обучающихся 7-х классов. Это показатель ниже регионального на 2 % и ниже среднестатистического по России на 3 %.

В ***задании 8*** требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание	**Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверямые требования (умения)**	**Средний % выполнения**		
		РФ	**РО**	**по городу Новошахтинску**
8	Овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития всех сфер человеческого общества. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	**47 %**	**42 %**	**39 %**

Данное задание попадает в группу самых сложных, вызвавших максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 8, 9, 10, 11, 12). Лишь 39 % семиклассников справились с данным заданием. Показатель ниже общероссийского и регионального на 8 % и на 3 % соответственно.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заданной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Задание	**Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверямые требования (умения)**	**Средний % выполнения**		
		РФ	**РО**	**по городу Новошахтинску**
9	Способность определять и аргументировать своё отношение к содержащейся в различных источниках информации. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать информацию различных исторических и современных источников; способность аргументировать своё отношение к ней.	**34 %**	**34 %**	**29 %**

Данное задание также попадает в группу самых сложных, вызвавших максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 8, 9, 10, 11, 12). 29 % обучающихся 7-х классов города Новошахтинска справились с заданием успешно. Данный показатель ниже общероссийского и регионального на 5 %.

Задания 10 – 11 являются альтернативными: участник ВПР должен выбрать одно из четырех предложенных исторических событий и выполнить задания только применительно к этому событию (процессу).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которым относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание	**Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверямые требования (умения)**	**Средний % выполнения**		
		РФ	**РО**	**по городу Новошахтинску**
10	Овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития всех сфер человеческого общества.	**38 %**	**41 %**	**35 %**

	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.			

Данное задание попадает в группу самых сложных, вызвавших максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 8, 9, 10, 11, 12). Задание выполнили 35 % семиклассников города, что ниже среднестатистического показателя по России на 3 % и ниже показателя по Ростовской области на 6 %.

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание	**Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверямые требования (умения)**	**Средний % выполнения**		
		РФ	**РО**	**по городу Новошахтинску**
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять историческое знание для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.	**32 %**	**35 %**	**29 %**

Задание попадает в группу самых сложных, вызвавших максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 8, 9, 10, 11, 12). Только 29 % семиклассников смогли выполнить данное задание, что ниже общероссийского показателя на 3 % и ниже регионального показателя на 6 %.

Задание 12 проверяет знание истории родного края. В задании требуется составить рассказ на конкретную тему, в котором указать два элемента и охарактеризовать взаимодействие указанных элементов.

Задание	**Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверямые требования (умения)**	**Средний % выполнения**		
		РФ	**РО**	**по городу Новошахтинску**

12	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять историческое знание для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени.	**35 %**	**36 %**	**21 %**

Задание попадает в группу самых сложных, вызвавших максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 8, 9, 10, 11, 12). 21 % обучающихся 7-х классов город Новошахтинска справились с этим заданием, что ниже среднестатистического показателя по России на 14 % и ниже показателя по Ростовской области на 15 %.

Системные обобщающий анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 7-х классов общеобразовательных организаций города Новошахтинска позволяет сделать вывод о том, что большинство участников контрольной процедуры справилось с предложенными заданиями, что свидетельствует о достаточном уровне владения участниками ВПР:

- ✓ Базовыми историческими знаниями;
- ✓ Умениями применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений;
- ✓ Умениями искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

В то же время результаты выполнения заданий 8, 9, 10, 11 и 12 свидетельствуют о наличии ряда проблем в преподавании истории в общеобразовательных организациях Ростовской области. Перечисленные задания относятся к повышенному и высокому уровню сложности заданий диагностической работы. Выполнение этих заданий вызвало наибольшие сложности у семиклассников Заветинского (задание 8 – 22 %), Куйбышевского (задание 9 – 17 %), Тарасовского (задание 10 – 25 %, задание 11 – 16 %) районов, г. Новошахтинска (задание 12 – 21 %). При выполнении этих заданий участники ВПР продемонстрировали недостаточный уровень сформированности:

- знаний фактов истории культуры России;
- умений сопоставлять по времени события истории России и зарубежных стран;
- умений осознанно использовать речевые средства (особенно это касается навыков письменной речи);
- умений устанавливать причинно-следственные связи;
- умений строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умений применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

Опираясь на вышепредставленные данные, в рамках совершенствования дальнейшей работы профессионального сообщества учителей истории Ростовской области

муниципальным и школьным методическим объединениям учителей истории рекомендуется:

- ✓ Провести аналитическое обсуждение итогов ВПР-2019 по истории в 7-х классах образовательных организаций города Новошахтинска и на его основе составить план проведения мероприятия в целях изучения лучших педагогических практик и обмена опытом по актуальным проблемам «Анализ результатов ВПР-2019 по истории на основе типичных ошибок, допущенных обучающимися», «Методические аспекты формирования навыков сравнения и установления причинно-следственных связей на уроках истории», «Формирование логических универсальных учебных действий на уроках истории» используя различные формы организации (открытые уроки, мастер-классы и т.д.);
- ✓ Регулярно изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- ✓ В целях обмена опытом эффективного обучения истории в условиях реализации требований ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта по отечественной истории. Изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках истории в 7-х классах организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских;

учителям истории рекомендуется:

- ✓ В процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности, которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, сравнивать свидетельства различных источников; выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; работы с иллюстративным материалом по истории культуры; работа с исторической картой, схемой; знание понятий, терминов;
- ✓ Для расширения возможностей работы с источниками информацией использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);
- ✓ Регулярно изучать демоверсию ВПР по истории и учитывать её при разработке диагностических материалов и проведении мониторинга уровня

освоения содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;

- ✓ Регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведении занятий по истории;
- ✓ Системно выстраивать работу на уроках истории по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать и анализировать исторические события и явления и др.);
- ✓ Корректировать методику преподавания истории на основе системно-деятельностного подхода, современных педагогических технологий, обеспечивающих его реализацию, акцентировать внимание на заданиях, развивающих навыки анализа, обобщения, систематизации информации;
- ✓ Включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- ✓ Рассмотреть возможность включения в рабочую программу вопросов регионального содержания истории.