### Управление образования Администрации города Новошахтинска

.....

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ИСТОРИИ

# в 5-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска 2019 год

(на основе данных ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ГАУ РО РИАЦРО)

Е.В. Ильясова, ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Управления образования Администрации города Новошахтинска

Всероссийская проверочная работа по истории направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижений личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Выявление уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями основано на оценке следующих УУД:

- *регулятивные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- общеучебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор нбаиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- логические действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- *коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации,

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа в рамках ВПР-2019 нацелена на выявление уровня овладения обучающимися базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явления прошлого, уровня знаний обучающихся по истории и культуре родного края.

Содержание проверочной работы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом примерной основной образовательной программы основного общего Тексты заданий КИМ в целом соответствует формулировкам, учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, принятым в рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Структура проверочной работы основана системно-деятельностном, на компетентностном и уровневом подходах.

Тематически диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён г. н.э) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Таким образом, диагностическая работа основывается на следующих содержательных элементах: Древний Восток (Древний Египет, шумерские городагосударства, Вавилонское царство, Финикия, Ассирийское государство, Персидская держава, Древняя Палестина, Древняя Индия, Древний Китай), античный мир (Древняя Греция, Древний Рим), история родного края.

Система оценивания ВПР-2019 основана на критериальном подходе (дополнительно даны рекомендации по переводу первичных баллов в отметку), что позволяет более объективно определить уровень общеобразовательной исторической подготовки обучающихся 5 класса.

Работа состоит из 8 заданий и включает задания с разными типами ответов.

По уровню сложности в работу включены задания базового (5), повышенного (2) и высокого (1) уровней сложности.

В проведении ВПР приняли участие 901 обучающихся 5 классов общеобразовательных организаций города Новошахтинска.

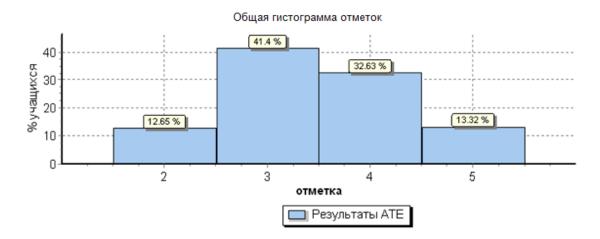
Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 16.04.2019 Предмет: История

#### Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 15

	ATE	Кол-во	Распределение групп баллов в %			
Air		уч.	2	3	4	5
Всявыбо	орка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Ростов	ская обл.	40080	6.8	37.7	38.6	17
город Н	<b>І</b> овошахтинск	901	12.7	41.4	32.6	13.3



Результаты проверки показали, что в городе Новошахтинске справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на (5) - 13,32 % (в 2018 году - 14,61%) обучающихся 5-х классов; на (4) - 32,63 % (в 2018 году - 37,72%); на (3) - 41,4 % (в 2018 году - 39,04%); на (2) - 12,65 % (в 2018 году - 8,63%).

Таким образом уровень освоения содеражния образовательной программы участниками ВПР-2019 по истории 5 класса составил -87,35 % (в 2018 году -91,37%), а качество освоения образовательных программ -45,95 % ( в 2018 году -52,33%).

# Сравнительная таблица результатов участия обучающихся 5 классов в ВПР по истории

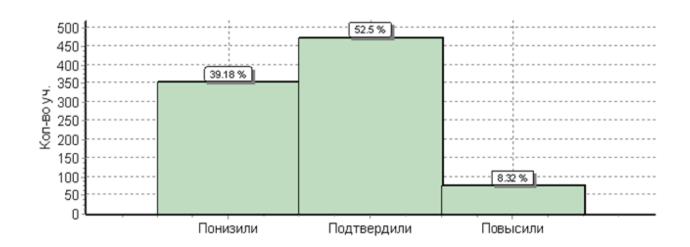
	Количество	обучающихся
	2018 год	2019 год
Всего по городу	753	901
Новошахтинску	733	901
Количество обучающихся,	65 (8,63 %)	114 (12,65 %)
получивших «2»		
Количество обучающихс	я, не справившихся с рабоп	пой увеличилось на 4,02 %
Количество обучающихся,	294 (39,04 %)	373 (41,4 %)
получивших «3»		
Получивши.	х отметку «3» стало болы	ше на 2,36 %
Количество обучающихся,	284 (37,72 %)	294 (32,63 %)
получивших «4»		
Участников ВП	IP с отметкой «4» стало м	леньше на 5,09 %
Количество обучающихся,	110 (14,61 %)	120 (13,32 %)
получивших «5»		
Количество обучающихо	я, получивших отметку «S	5» уменьшилось на 1,29 %

город Новошахтинск(901 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 16.04.2019 Предмет: История

### Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



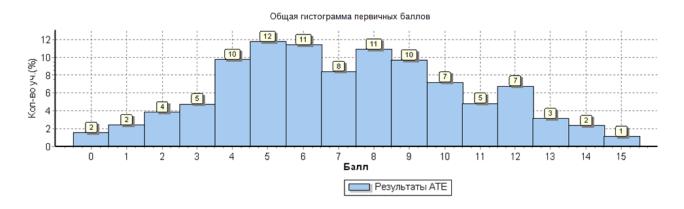
город Новошахтинск(901 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (5 класс)

Дата: 16.04.2019 Предмет: История

#### Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 15



**Задание 1** нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

	Блоки ПООП ООО выпускник	Средний	Средний	Средний	Средний
<i>№</i>	научится/получит возможность	%	%	<b>%</b>	<b>%</b>
	научиться или проверяемые	no	no	no	no
	требования (умения) в	России	региону	городу	городу
	соответствии с ФГОС			2019 год	2018 год
1	Умение создавать, применять и	60 %	60 %	49 %	<b>70 %</b>
	преобразовывать знаки и символы,				
	модели и схемы для решения				
	учебных и познавательных задач,				
	работать с изобразительными				
	историческими источниками,				
	понимать и интерпретировать				
	содержащуюся в них информацию.				

Анализ результатов выполнения данного задания показал, что только 49 % пятиклассников города Новошахтинска в 2019 году успешно справились с интерпретацией информации, содержащейся в изобразительных исторических источниках. Показатель по городу ниже областного и общероссийского на 11 %.

Необходимо отметить снижение у пятиклассников уровня работать с изобразительными историческими источниками и интерпретировать содержащуюся в них информацию, по сравнению с 2018 годом (показатель снизился на 21 %).

**Задание 2** проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

№	Блоки ПООП ООО выпускник	Средний	Средний	Средний	Средний
	научится/получит возможность	%	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
	научиться или проверяемые	no	no	no	no
	требования (умения) в	России	региону	городу	городу
	соответствии с ФГОС			2019 год	2018 год
2	Смысловое чтение. Умение	73 %	<b>76</b> %	<b>67</b> %	83 %
	проводить поиск информации в				
	отрывках исторических текстов,				
	материальных памятниках				
	Древнего мира.				

67 % школьников города Новошахтинска справились с этим заданием. Этот показатель на 6 % ниже, чем общероссийский показатель и на 9 % ниже, чем областной. По сравнению с 2018 годом прослеживается отрицательная динамика уровня умений работать с текстом, поиска информации в отрывках исторических текстов (показатель снизился на 16 % по сравнению с 2018 годом).

**Задания 3-6** являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Ŋoౖ	Блоки ПООП ООО выпускник	-	-	Средний	•
	научится/получит возможность	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
	научиться или проверяемые	no	no	no	no
	требования (умения) в	России	региону	городу	городу
	соответствии с ФГОС			2019 год	2018 год
3	Умение определять понятия,	44 %	44 %	38 %	53 %
	создавать обобщения,				
	устанавливать аналогии,				
	классифицировать, самостоятельно				
	выбирать основания и критерии для				
	классификации; владение основами				

самоконтроля, самооценки,		
принятия решений и осуществления		
осознанного выбора в учебной и		
познавательной деятельности.		
Умение объяснять смысл основных		
хронологических понятий,		
терминов.		

38 % обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций города Новошахтинска справились заданием, что ниже областного ЭТИМ общероссийского показателей на 6 %. Стоит отметить снижение у пятиклассников уровня умения объяснять смысл основных хронологических понятий и терминов (по сравнению 2018 15 годом показатель **%**). снизился на

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе). Задание относится к повышенному уровню сложности.

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по России	Средний % по региону	Средний % по городу 2019 год	Средний % по городу 2018 год
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	44 %	46 %	42 %	36 %

Только 42 % обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций города Новошахтинска справились с данным заданием. Это показатель ниже областного на 4 % и ниже общероссийского на 2 %. (по сравнению с 2018 годом показатель повысился на 6 %).

Это задание попадает в группу самых сложных заданий и вызвавших максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно. К сожалению критерии оценивания задания не позволяют определить, какая часть задания вызвала максимальные сложности (выбор события или рассказ о нём). В первой части задания ошибки могут быть совершены в установлении соответствия страны и события и её истории, во второй части- при составлении письменного рассказа о выбранном историческом событии.

Одной из причин сложности выполнения задания с 3 по 6 можно назвать условие выбора одной темы (страны) для всех заданий.

Задание 5 направлено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

	Блоки ПООП ООО выпускник	Средний	Средний	Средний	Средний
$\mathcal{N}\!$	научится/получит возможность	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>	<b>%</b>
	научиться или проверяемые	no	no	no	no
	требования (умения) в	России	региону	городу	городу
	соответствии с ФГОС			2019 год	2018 год
5	Умение создавать, применять и	<b>77</b> %	81 %	81 %	<b>74</b> %
	преобразовывать знаки и символы,				
	модели и схемы для решения				
	учебных и познавательных задач;				
	владение основами самоконтроля,				
	самооценки, принятия решений и				
	осуществления осознанного				
	выбора в учебной и				
	познавательной деятельности.				
	Умение использовать				
	историческую карту как источник				
	информации о расселении				
	общностей в эпохи				
	первобытности и Древнего мира,				
	расположения древних				
	цивилизаций и государств, местах				
	важнейших событий.				

74 % обучающихся 5-х классов города Новошахтинска успешно справились с данным заданием, что полностью соответствует общероссийскому показателю и на 2 % ниже, чем показатель по Ростовской области.

Результаты выполнения задания обучающимися 5-х классов общеобразовательных организаций города Новошахтинска — 81 %. Показатель на 4 % выше, чем общероссийский и полностью совпадает с областным показателем. Прослеживается положительная динамика уровня умений обучающихся работать с исторической картой. (По сравнению с 2018 годом показатель увеличился на 7 %).

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. Это следственное задание в работе, отнесенное к высокому уровню сложности.

Ŋó	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Средний % по России	Средний % по региону	Средний % по городу 2019 год	Средний % по городу 2018 год
6	Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия,	44 %	46 %	42 %	34 %

Это задание попадает в группу самых сложных и вызвавших максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 4, 6, 8). Только 42 % обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций города Новошахтинска справились с данным заданием. Показатель по городу ниже показателя по области на 4 % и ниже общероссийского показателя на 2 %. (По сравнению с 2018 годом показатель увеличился на 8 %).

Задание 7-8 проверяет знание истории родного края.

**Задание 7** проверяет знание основных событий истории родного края. В задании необходимо назвать факт из истории Ростовской области, благодаря которому регион стал известен всей стране.

<u>№</u>	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность	Средний	Средний	Средний	Средний
312	научиться или проверяемые	no	no	no	no
	требования (умения) в	России	региону	городу	городу
	соответствии с ФГОС			2019 год	2018 год
7	Умение определять понятия,	67 %	70 %	67 %	<b>73</b> %
	создавать обобщения,				
	устанавливать аналогии,				
	классифицировать,				
	самостоятельно выбирать				
	основания и критерии для				
	классификации. Реализация				
	историко-культурологического				
	подхода, формирующего				
	способности к межкультурному				
	диалогу, восприятию и бережному				
	отношению к культурному				
	наследию Родины.				

По городу Новошахтинску 67 % пятиклассников справились с этим заданием. Это совпадает с показателем по стране и на 3 % ниже, чем показатель по Ростовской области. (В 2018 году показатель был выше на 6 %).

Задание 8 проверяет умение оценивать исторические события на примере истории родного края. В задании предлагается оценить значение названного в предыдущем задании факта для истории области, страны или мира в целом. Задание относится к повышенному уровню сложности.

	Блоки ПООП ООО выпускник	Средний	Средний	Средний	Средний
$\mathcal{N}\!$	научится/получит возможность	<b>%</b>	%	<b>%</b>	<b>%</b>
	научиться или проверяемые	no	no	no	no
	требования (умения) в	России	региону	городу	городу
	соответствии с ФГОС			2019 год	2018 год
8	Умение создавать обобщения,	43 %	42 %	41 %	33 %
	классифицировать,				
	самостоятельно выбирать				
	основания и критерии для				
	классификации; формирование				

важнейших культурно-		
исторических ориентиров для		
гражданской, этнонациональной,		
социальной, культурной		
самоидентификации личности.		
Реализация историко-		
культурологического подхода,		
формирующего способности к		
межкультурному диалогу,		
восприятию и бережному		
отношению к культурному		
наследию Родины.		

Лишь 41 % обучающихся 5-х классов общеобразовательных организаций города Новошахтинска справились с этим заданием (этот показатель на 1 % ниже, чем показатель по Ростовской области и на 2 % ниже, чем показатель по стране. Это задание попадает в группу самых сложных и вызвавших максимальные трудности у выполнивших работу неудовлетворительно (задания 4, 6, 8). По сравнению с 2018 годом показатель увеличился на 8 %.

Анализ результатов выполнения заданий ВПР по истории обучающимися 5-х классов общеобразовательных организаций города Новошахтинска позволяет вывод о том, что большинство из них (91,37 %) справились с сделать предложенными заданиями, что свидетельствует о качественном овладении обучающимися базовыми историческими знаниями, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, умениями использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. При выполнении половины заданий (1, 2, 5, 7)обучающиеся продемонстрировали высокое качество сформированных умений и универсальных учебных действий.

Предложения по совершенствованию методики преподавания истории в Ростовской области (на основе содержательного отчёта ВПР по истории ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО):

# Муниципальным и школьным методическим объединениям учителей истории:

- провести аналитическое обсуждение итогов ВПР-2019 по истории ВПР-2019 по истории в 5-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска и на его основе составить план проведения мероприятий в целях изучения лучших педагогических практик и обмена опытом по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР 2019 по истории на основе типичных ошибок, допущенных обучающимися», «Способы развития картографических компетенций обучающихся на уроках истории», «Методические аспекты формирования навыков сравнения и установления причинно-следственных связей на уроках истории». Используя различные формы организации (открытые уроки, мастер-классы и т.д.);
- регулярно изучать демоверсию Всероссийской проверочной работы по истории и использовать для разработки диагностических материалов и проведения мониторинга уровня освоения обучающимися содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- в целях обмена опытом эффективного обучения истории в условиях реализации требований ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта по отечественной истории, изучения лучших педагогических практик формирования и развития самостоятельной деятельности обучающихся на уроках истории в 5-х классах организовать проведение круглых столов, педагогических мастерских;

### Учителям истории рекомендуется:

в процессе совершенствования организации и методики обучения обратить особое внимание на развитие следующих умений и видов деятельности. Которые обеспечат более высокий уровень образовательных результатов обучающихся по истории: установление причинно-следственных связей; использование данных исторических и современных источников при ответе на вопросы, сравнение свидетельств различных источников; выявление общности и различий сравниваемых исторических событий и явлений; работа

- с иллюстративным материалов по истории культуры; работа с исторической картой, схемой; знание понятий и терминов;
- для расширения возможностей работы с источниками, информацией использовать в процессе обучения истории ресурсы информационной образовательной среды по предмету (электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК по истории);
- регулярно изучать демоверсию ВПР по истории и учитывать её при разработке диагностических материалов и проведении мониторинга уровня освоения содержания курса истории, а также использовать задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения подобных заданий;
- регулярно включать различные источники исторической информации (картографические, документальные, иллюстративные и др.), ресурсы информационной образовательной среды по предмету в процесс организации и проведения занятий по истории;
- системно выстраивать работу по достижению метапредметных результатов (умений формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, сравнивать и анализировать исторические события, явления и др.);
- корректировать методику преподавания истории на основе системнодеятельностного подхода, современных педагогических технологий, обеспечивающих его реализацию, акцентировать внимание на заданиях, развивающих навыки анализа, обобщения, систематизации информации;
- включать в работу с обучающимися задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связанного текста на основе исторических фактов, а также на основе развития умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
- рассмотреть возможность включения в рабочую программу вопросов регионального содержаний истории.