Управление образования Администрации города Новошахтинска

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

в 7-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска

2020 год

Е.В. Ильясова, ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Управления образования Администрации города Новошахтинска

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по учебному предмету «География» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии в процессе обучения предмету, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихсяосновной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- ✓ ***регулятивные универсальные учебные действия:*** целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- ✓ ***общеучебные универсальные учебные действия:*** поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
- ✓ ***логические универсальные учебные действия:*** анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие;

выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

- ✓ ***коммуникативные универсальные учебные действия:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации**,** осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- ✓ предметных географических умений по работе с картографическими**,** иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- ✓ видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- ✓ географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приёмами.

Тексты заданий в КИМ ВПР в целом соотносятся с формулировками, принятыми в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания №№ 1-5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы и блок-схемы.

Задание № 8.3 предполагает развернутый ответ.

При этом задания №№ 1.1, 1.2, 1.3, 2.1,3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
1	**Освоение Земли человеком**
1.1	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности и эпоху Средневековья
1.2	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв.
1.3	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX в.
1.4	Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов
2	**Главные закономерности природы Земли**
2.1	**Литосфера и рельеф Земли.** Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры. Формирование современного рельефа Земли. Полезные ископаемые
2.2	**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле, их отражение на климатических картах. Графическое изображение климатических показателей. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы и процессы, происходящие в атмосфере. Характеристика климатических поясов Земли
2.3	**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Океанические течения. Система океанических течений. Характерные черты природы океанов Земли и их отличительные особенности
2.4	**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности. Географическая зональность. Природные зоны Земли. Высотная поясность

3	**Характеристика материков Земли**
3.1	**Географическое положение и природа материков Земли**. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Растительный и животный мир. Эндемики. Природные зоны. Причины природного разнообразия. Характеристика природы отдельных территорий и оценка для жизни людей
3.2	**Население материков Земли.** Регионы и страны материков (население, образ жизни, культура, хозяйство)

Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		**Метапредметные**
	1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	Смысловое чтение
	1.5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей, планирования своей деятельности, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью
	1.6	Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		**Предметные**
	2.1	Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли
	2.2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; владение понятийным аппаратом географии; умение находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей
	2.3	Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач

	2.4	Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; объяснение географических явлений и процессов; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; сопоставление, сравнение и/или оценка географической информации
	2.5	Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов
	2.6	Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий
	2.7	Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран
	2.8	Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	7	33	89
Повышенный	1	4	11
Итого	8	37	100

Полный правильный ответ на задание № 1 оценивается 6 баллами: часть 1.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 1.2 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан)); части 1.3 и 1.4 – по 1 баллу.

Полный правильный ответ на задание № 2 оценивается 6 баллами: все части задания 2.1, 2.2, 2.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание № 3 оценивается 6 баллами: часть 3.1 – 1 балл; часть 3.2 – 1 балл (в соответствии с критериями); части 3.3, 3.4 – по 2 балла (в соответствии с критериями).

Полный правильный ответ на задание № 4 оценивается 4 баллами: часть 4.1 – 1 балл; часть 4.2 – 2 балла 9 1 балл ставится, если в ответе перепутаны местами два элемента); часть 4.3- 1 балл.

Полный правильный ответ на задание № 5 оценивается 5 баллами: часть 5.1 – 2 балла (1 балл ставится, если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента); часть 5.2 – 3 балла (в соответствии с критериями).

Правильный ответ на задание № 6 оценивается 3 баллами: части 6.1 и 6.2 – по 1 баллу (в соответствии с критериями); часть 6.3 – 1 балл.

Правильный ответ на задание № 7 оценивается 2 баллами: часть 7.1 – 1 балл (в соответствии с критериями); часть 7.2 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание № 8 оценивается 5 баллами: части 8.1 и 8.3 – по 2 балла (в соответствии с критериями); часть 8.2 – 1 балл.

Максимальный первичный балл – 37.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–25	26–32	33–37

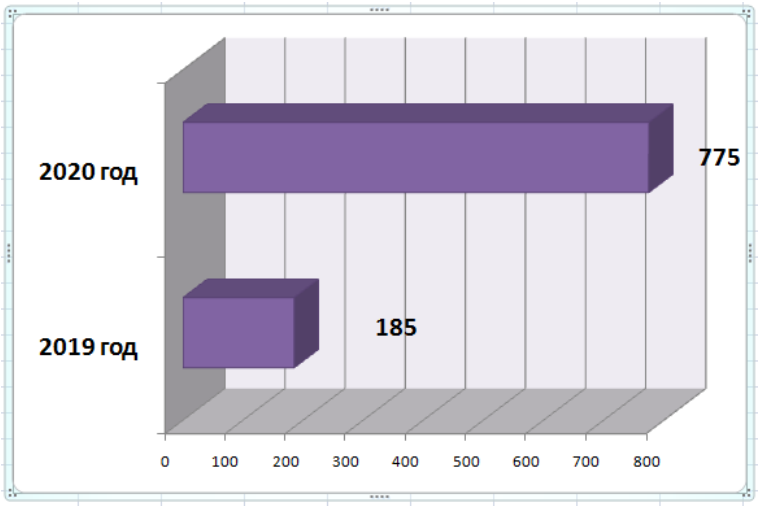
На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» даётся 90 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются. Для выполнения задания, в котором требуется проведения расчётов, используется калькулятор.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

В 2020 году в мониторинге приняли участие 775 обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций города Новошахтинска.

Количество участников ВПР «География 7 класс» 2019-2020 год



Результаты диагностики показали, что в городе Новошахтинске справились с работой по предложенной пятибалльной школе:

на «5» – 45 обучающихся (5,75 %);

на «4» – 217 обучающихся (28,08 %);

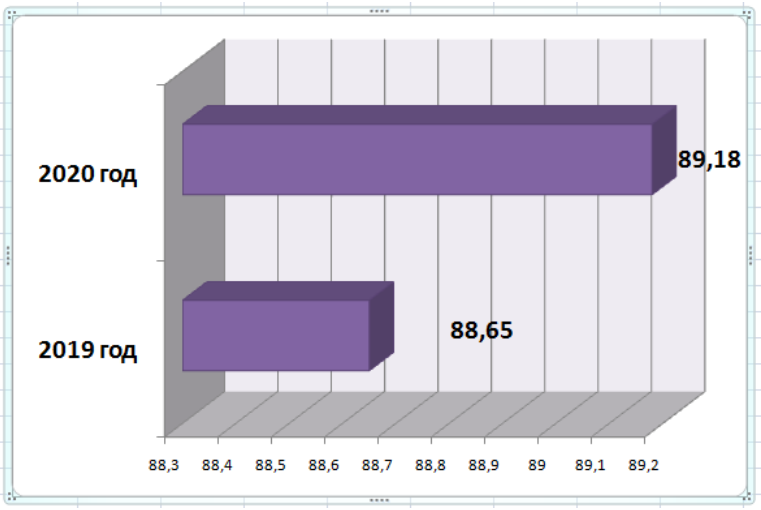
на «3» – 429 обучающихся (55,34 %);

Не справились с работой, получив отметку «2» - 84 обучающихся (10,82 %).

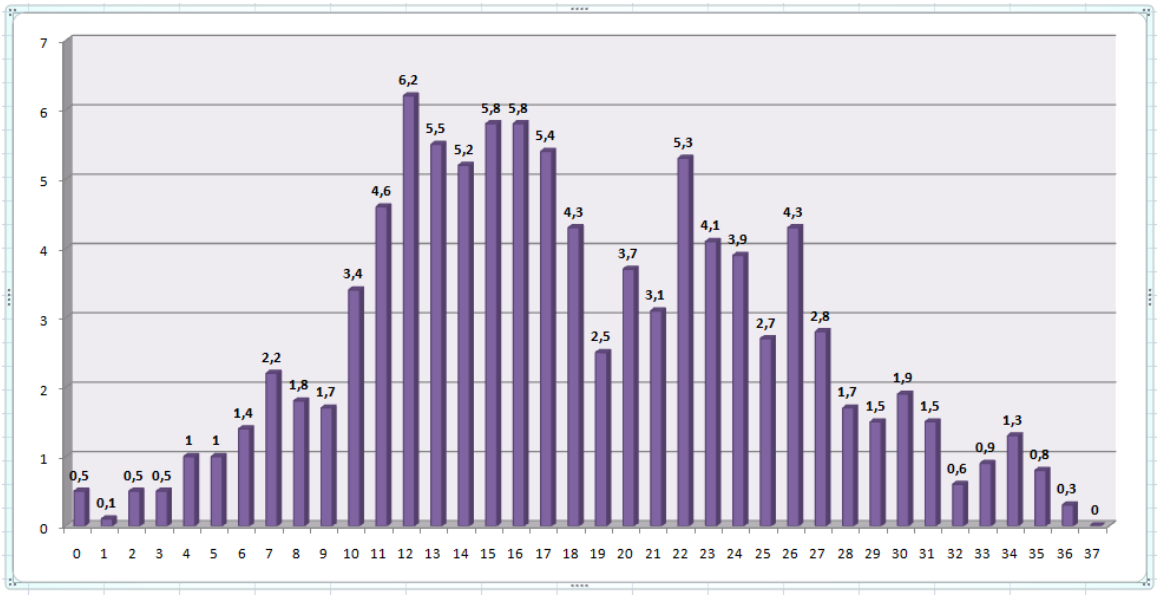
Таким образом уровень обученности по географии обучающихся 7-х классов города Новошахтинска составит 89,18 %, качество обучения – 33,83 %.

ВПР 2020 География 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	37					
Дата:	02.03.2020					
Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Ростовская обл.	1079	35344	5,63	44,95	39,64	9,78
город Новошахтинск	19	775	10,82	55,34	28,08	5,75

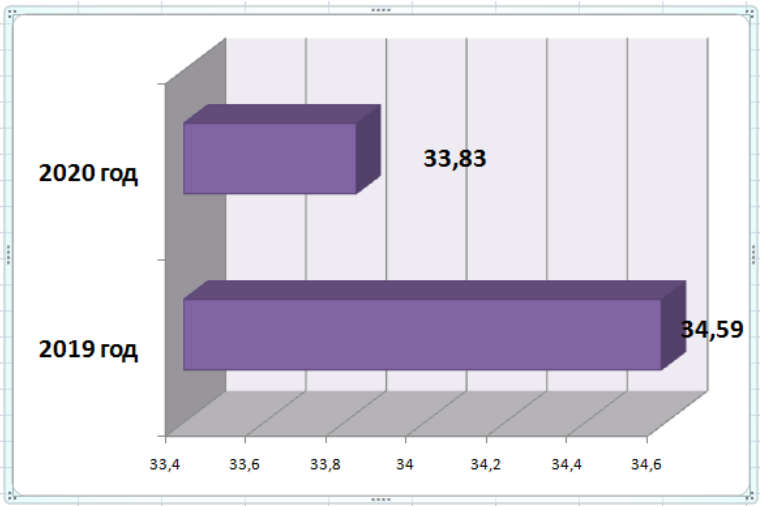
Сравнение уровня обученности по географии
7 класс



Распределение первичных баллов



Сравнение уровня качества обучения по географии
7 класс



Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырёх подпунктов.

Содержание **задания № 1** основывается на проверке сформированности представлений об основных этапах географического освоения Земли, знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состоит их четырёх подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты, определять географические координаты, умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, а также знание географической номенклатуры. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут. Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащих на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения		
			РФ	РО	по городу Новошахтинску
1.1	Освоение Земли человекомю Мировой океан и его части. Географическое положение и природа маитериков Земли	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытия великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом	**81,75 %**	**82,33 %**	**72,65 %**
1.2			**37,03 %**	**39,04 %**	**29,81 %**

		географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов			

Показатель по первой части задания – 72,65 % (ниже на 9,1 %, чем среднестатистический показатель по стране и ниже на 9,68 %, чем показатель по Ростовской области).

Показатель по второй части существенно ниже – 29,81 % (ниже среднестатистического по стране и по Ростовской области на 7,26 % и 9,23 % соответственно).

Задание № 2 включает в себя три подпункта. Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания № 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материаков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчёты с использованием карты. Вторая часть задания требует знания основной географической номенклатуры и умения определять абсолютные высоты рельефа с помощью профиля рельефа. Третья ачсть задания связана с работой в знаково-символической системе и посвящена проверке умения распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание	**Проверяемые элементы содержания**	**Проверяемые требования (умения)**	**Средний % выполнения**		
			РФ	**РО**	**по городу Новошахтинску**
2.1К1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и сземы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные	**43,39 %**	**46,4 %**	**36 %**
2.1К2			**31,55 %**	**34,24 %**	**27,87 %**
2.2			**41,45 %**	**43,67 %**	**33,03 %**

		показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчёт количественных показателей, харктеризующих географические объекты; сопоставлние географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях			

Анализ выполнения задания № 2:

По подпункту 2.1К1 показатель по городу Новошахтинску 36 %, что ниже среднестатистического по стране на 7,39 % и ниже показателя по Ростовской области на 10,4 %.
По подпункту 2.1К2 показатель – 27,87 % (ниже общероссийского и регионального на 3,68 % и 6,37 % соответственно).
По подпункту 2.2 показатель – 33,03 % (ниже среднестатистического по стране на 8,42 % и ниже регионального на 10,64 %).

Задание № 3 проверяет умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли, способность использовать знания о географических закономерностях и устанавливать причинно-следственные связи на основе установления соответствия климата природной зональности. Задание состоит из четырёх подпунктов. Первая часть задания предполагает установление представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих

климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредство выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе чтения выбранной климатограммы.

Задание	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения		
			РФ	РО	по городу Новошахтинску
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Геграфическая оболочка. Географическое положение и природа материаков Земли	Умения определять понятия, создавать обощения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; Выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	**52,43 %**	**55,72 %**	**50,13 %**
3.2			**62,43 %**	**66,91 %**	**58,97 %**
3.3			**59,51 %**	**59,85 %**	**50,77 %**

Анализ выполнения задания № 3:

По подпункту 3.1 показатель по городу Новошахтинску 50,13 %, что ниже общероссийского показателя на 2,3 % и ниже регионального показателя на 5,59 %.
По подпункту 3.2 показатель 58,97 % (ниже среднестатистического по стране и по Ростовской области на 3,46 % и 7,94 % соответственно).
По подпункту 3.3 показатель по городу Новошахтинску составил 50,77 %, что также ниже общероссийского и регионального на 7,74 % и 9,08 % соответственно.

Задание № 4 проверяет умения использовать модели и схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии и особенностей природы разных частей Земли. Задание состоит из трёх подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображённого в виде модели или схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые требования (умения)	Средний % выполнения		
			РФ	РО	по городу Новошахтинску
4.1	Главные закономерности природы Земли	Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели с схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели,характеризующие географические объекты, процессы и явления, ихположение в простанстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение раздичать изученные географические объекты, процессы и явления на	**81,15 %**	**81,19 %**	**72,39 %**
4.2			**76,04 %**	**75,65 %**	**62,97 %**
4.3			**40,01 %**	**39,6 %**	**28,99 %**

		основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протеканий и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов			

Анализ выполнения задания № 4:

По подпункту 4.1 показатель по городу Новошахтинску 72,39 %, что ниже общероссийского и регионального на 8,76 % и 8,8 % соответственно.
По подпункту 4.2 показатель 62,97 % (ниже среднестатистического по стране на 13,07 %, ниже регионального 12,68 %).
По подпункту 4.3 показатель по городу Новошахтинску 28,99 %, что ниже общероссийского на 11,02 % и ниже регионального на 10,61 %.

Задание № 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры, умения работать с графическими формами представления информации. Оно состоит из двух подпунктов. В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание	**Проверяемые элементы содержания**	**Проверяемые требования (умения)**	**Средний % выполнения**		
			РФ	**РО**	**по городу Новошахтинску**
5.1	Географическое положение и природа материков Земли	Умения определять понятия, создавать обощения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи,строить логическое рассуждение. Умения:	**59,18 %**	**61,45 %**	**56,84 %**
5.2			**83,31 %**	**84,38 %**	**75,87 %**

		различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географическиеобъекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов			

Успешно справились с задание по подпункту 5.1 56,84 % семиклассников города Новошахтинска, что ниже общероссийского показателя на 2,34 % и ниже регионального показателя на 4,61 %. По подпункту 5.2 показатель 75,87 %. (ниже среднестатистического по стране на 7,44 %, ниже показателя по Ростовской области на 8,51 %).

Задание № 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяет знание стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающегося требуется умения определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран в помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание	**Проверяемые элементы содержания**	**Проверяемые требования (умения)**	**Средний % выполнения**		
			РФ	**РО**	**по городу Новошахтинску**
6.1	Главные закономерности природы земли. Население материков Земли	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода	**61,3 %**	**62,98 %**	**61,74 %**
6.2К1			**70,26 %**	**72,59 %**	**65,68 %**
6.2К2			**32,41 %**	**33,94 %**	**25,94 %**

		как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситауциях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географическихпроцессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий			

Анализ выполнения задания № 6:

По подпункту 6.1 показатель по городу Новошахтинску 61,74 %, что выше общероссийского показателя на 0,44 % и ниже регионального показателя на 1,24 %.
По подпункту 6.2К1 показатель 65,68 % (ниже среднестатистического по стране и по Ростовской области на 4,58 % и 6,91 % соответственно).
По подпункту 6.2К2 лишь 25,94 % семиклассников города Новошахтинска успешно справились с заданием, что ниже общероссийского и областного на 6,47 % и 8 % соответственно).

Задание № 7 содержит два подпункта. Оно основано на работе со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей и интерпретировать её в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание	**Проверяемые элементы содержания**	**Проверяемые требования (умения)**	**Средний % выполнения**		
			РФ	**РО**	**по городу Новошахтинску**
7	Население материков Земли	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	**47,96 %**	**50,07 %**	**41,42 %**

		умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач			

Менее половины семиклассников (41,42 %) успешно выполнили задание, что ниже среднестатистического показателя по стране на 6,54 % и ниже показателя по Ростовской области на 8,65 %.

Задание № 8 проверяет умения работать с фотоматериалами и элементами карты, а также составлять описание страны на основе применения знания особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира. Задание состоит из трёх подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать её название и столицу; во второй – выявить эту страну по её очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведённых в задании.

Задание	**Проверяемые элементы содержания**	**Проверяемые требования (умения)**	**Средний % выполнения**		
			РФ	**РО**	**по городу Новошахтинску**
8.1	Географическое положение и природа материков Земли.Население материаков Земли	Умения создавать и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей,	**77,11 %**	**77,32 %**	**70,09 %**
8.2			**65,16 %**	**67,22 %**	**61,94 %**

		владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географиччского мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия природы и населения, материалной и духовной культуры регионов и отдельных стран			

С подпунктом 8.1 успешно справились 70,09 % семиклассников города Новошахтинска. Однако показатель ниже общероссийского на 7,02 % и ниже регионального на 7,23 %.

Показатель по подпункту 8.2 ниже – 61,94 % (ниже среднестатистического по стране и по Ростовской области на 3,22 % и 5,28 % соответственно).

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций и методическим объединениям учителей географии:

- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии;
- эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы портала «Лекта») для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
- проводить в 7 классе в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования, такие, как: «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте»,

«Изучение рельефа материков и построение профиля материка», «Изучение географического положения отдельных материков», «Изучение причинно-следственных связей различных географических процессов и явлений», «Работа с графическими и статистическими данными: анализ климатограмм, статистических данных и пр.», «Изучение природы и хозяйства отдельных стран»;

- совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок выпускников, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя географии;
- на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;
- систематические формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;
- систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других форм дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам диагностики образовательных результатов по географии;
- ежегодно изучать демоверсию и описание Всероссийской проверочной работы по географии;
- в рамках повышения квалификации и самообразования изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).

Рекомендации школьным и муниципальным объединениям учителей географии:

- провести анализ итогов ВПР-7 по географии в 2020 году и разработать, с целью повышения профессиональных компетенций учителей. График проведения методических активностей (мастер-классов, «круглых столов», открытых уроков) по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР-7 в 2020 по географии», «Типичные затруднения обучающихся на ВПР», «Организация работы с различными источниками информации на уроках географии», «Использование географических карт и статистических данных в организации учебной

деятельности обучающихся», «Работа с текстом на уроках географии». «Формирование причинно-следственных связей географических процессов и явлений на уроках географии»;

- организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации ФГОС ООО и Концепции развития географического образования в Российской Федерации;