.....

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

в 7-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска **2019** год

(на основе данных ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ГАУ РО РИАЦРО)

Е.В. Ильясова, ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Управления образования Администрации города Новошахтинска

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования И науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» № 84 от 29 января 2019 г. было организовано проведение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по географии для обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций. Важно отметить, что результаты ВПР должны интерпретироваться в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории и достижения обучающихся. Также результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) разработана для осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня школьников ПО географии, сформированности функциональной подготовки (КИМ) Контрольно-измерительные грамотности обучающихся. материалы работы созданы для диагностики достижения предметных и проверочной метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы по географии в 7-м классе определена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом примерной основной образовательной программы основного общего

образования (которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образования (протокол от 08.04.2015 №1/15)) и содержания учебников, включенных в федеральный перечень.

В рамках ВПР оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В работе была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- ✓ *Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- ✓ Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- ✓ Логические универсальные учебные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- ✓ Коммуникативные универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими, иллюстративными, графическими и текстовыми источниками информации, умений обобщать, анализировать и оценивать информацию в целях интерпретации данных;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приёмами.

Вариант проверочной работы из 8 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых школьниками задач. Задания проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации 9картами, фотографиями, схемами, таблицами, графиками и иными условнографическими объектами, текстом).

Все задания имели комплексный характер, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов).

Задания 1-3, 4.1, 4.2, 5, 6.2, 6.3, 7.2, 8,1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы.

Задания 4.3 и 8.3 предполагали развернутый ответ. При этом в заданиях 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 необходимо было использовать географическую карту для ответа или фиксировать ответ на карте.

В работу были включены задания базового и повышенного уровней сложности.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37
Базовый	7	33	89
Повышенный	1	4	11

37

ИТОГО:

8

Распределение заданий по уровню сложности

100

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» предусмотрено 60 минут. Атласы и другое оборудование не использовалось. Для выполнения задания, в котором требовалось проведение расчётов, возможно было использовать калькулятор.

Анализ проведения Всероссийской проверочной работы по географии в 2019 году в Ростовской области

В 2019 году ВПР по географии для семиклассников проводилась в режиме апробации. Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатывались на федеральном уровне, что предоставило возможность проверить учебные достижения школьников по единым критериям. Участие школ в проведении ВПР в 7-м классе не являлось обязательным Всероссийская проверочная работа это не

экзамен, а контрольная работа, поэтому на нее распространялись все правила проведения контрольных работ. Проверяли контрольную работу сами учителя.

В городе Новошахтинске в 2019 году в апробации ВПР по географии участвовали 185 обучающихся 7-х классов (МБОУ СОШ №№ 24, 31, 34, МБОУ ООШ №№ 5, 20).

город Новошахтинск(185 уч.)

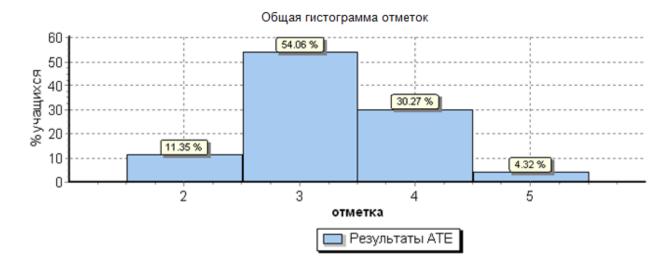
Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 16.04.2019 Предмет: География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

	ATE	Кол-во	Распределение групп баллов в %						
	уч.	2	3	4	5				
Вс	я выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6			
P	остовская обл.	2665	8.6	47.1	34.8	9.5			
	город Новошахтинск	185	11.4	54.1	30.3	4.3			



Результаты диагностики показали, что в городе Новошахтинске справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на \ll 5» (отлично) — 8 человек (4,32 %); на \ll 4» (хорошо) — 56 человек (30,27 %); на \ll 3» (удовлетворительно) — 100 человек (54,06 %); не справились с работой, получив \ll 2» (неудовлетворительно) — 21 человек (11,35 %).

Таким образом, уровень обученности 7-классников в соответствии с результатами диагностики составляет 88,65 %, а качество обучения — 34,59 %.

город Новошахтинск(185 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 16.04.2019 Предмет: География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

00	Кол-во	Распределение групп баллов в %					
	χч.	2	3	4	5		
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6		
Ростовская обл.	2665	8.6	47.1	34.8	9.5		
город Новошахтинск	185	11.4	54.1	30.3	4.3		
(sch613233) МБОУ ООШ №5 города Новошахтинска	15	26.7	53.3	20	0		
(sch613238) МБОУ СОШ №24	59	3.4	37.3	52.5	6.8		
(sch613242) МБОУ СОШ №31	50	14	60	20	6		
(sch613243) МБОУ СОШ №34	44	13.6	61.4	22.7	2.3		
(sch616006) МБОУ ООШ № 20 г., Довошахтинска	17	11.8	76.5	11.8	0		

город Новошахтинск(185 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 16.04.2019 Предмет: География

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 37

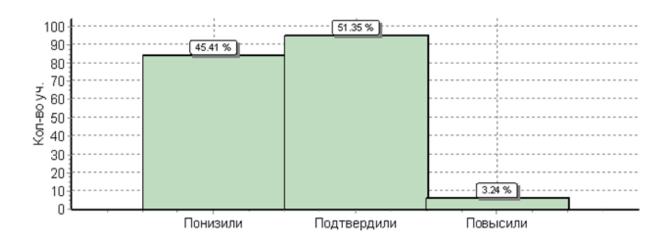


город Новошахтинск(185 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (7 класс)

Дата: 16.04.2019 Предмет: География

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями контрольно-измерительных материалов по предмету.

Задания ВПР по географии имели компетентностный характер, то есть проверяли применение знаний на практике, в том числе навыки работы с картами, текстами, статистическими источниками географической информации. В задания ВПР по географии были включены для проверки наиболее значимые элементы, важные для общего развития школьника и его жизни в обществе. Каждое из заданий ВПР по географии было направлено на определение уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и учебных действий.

В целом можно констатировать, что в 2019 году участники ВПР по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований по географии, проверяемых на основе контрольно-измерительных материалов ВПР.

Содержание **задания 1** основывалось на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев. Задание состояло из четырех подпунктов и проверяло комплекс умений работы с картографической и текстовой

информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение. Первая часть задания преполагала определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходти маршрут. С этим заданием (2 балла) справились 65 % обучающихся города Новошахтинска, что на 5 % ниже, чем региональный показатель и на 2 % ниже, чем показатель по стране. Вторая часть требовала указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). Полностью определить четыре объекта удалось 65 % семиклассников, что свидетельствует об отсутствии системных представлений о географической карте и знаний расположения географических объектов (картами в процессе проведения ВПР пользоваться не разрешалось). Однако этот показатель выше регионального и общероссийского на 6 % и 10 % соответственно. В третьей части задания обучающимся необходимо было определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, с заданием справились 73 % участников ВПР, что на 3 % больше, чем показатель по Ростовской области и на 11 % больше, чем показатель по стране. В четвертой части требовалось определить название объекта, на территории которого расположена точка, по тексту, составлиному на основе записок путешественников и туристов. 55 % обучающихся города Новошахтинска справились с заданием, что ниже регионального показателя на 9 % и ниже показателя по стране на 4 %.

00	Кол-во		1(1)	1(2)	1(3)	1(4)
	уч.	Maxc Sann	2	2 2	1	1
Вся выборка	516887		67	55	62	59
Ростовская обл.	2665		70	59	70	64
город Новошахтинск	185		65	65	73	55

Задание 2 включало три подпункта. Задание проверяло умение работать с графической информацией И географической картой И выполнялось использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяла умение читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчёты с использованием карты. Лишь 53 % участников ВПР города Новошахтинска справились с заданием полностью, что выше регионального и общероссийского показателей на 3 % и на 9 % соответственно. Вторая часть задания проферяла знания крупных форм рельефа материков и муения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Справились с заданием 65 % уачтсников ВПР по географии в городе Новошахтинске, что на 2 % ниже показателя по Ростовской области и на 12 % выше, чем показатель по стране. Третья часть задания была посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их, 66 % учеников города Новошахтинска отвелити верно. Этот показатель ниже областного на 1 % и выше общероссийского на 3 %.

00	Кол-во		2(1)	2(2)	2(3)
	уч.	Make Sann	2	2	2
Вся выборка	516887		44	53	63
Ростовская обл.	2665		50	67	67
город Новошахтинск	185		53	65	66

Задание 3 проверяло умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей выявлений основных географических ДЛЯ закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состояло из четырёх подпунктов. Первая часть задания предполагала установление соответствие приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли, успешно справились с заданием 55 % обучающихся города Новошахтинска, что лучше общероссийского показателя на 6 % и ниже показателя по Ростовской области на 2 %. Во второй части задания обучающимся необходимо было продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. Только 39 % учеников смогли различить арктический и экваториальный климатический пояса по климатограмме, что ниже регионального о общероссийского показателей на 6 %. В третьей части задания проверялись умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения всоответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. 54 % семиклассников в городе Новошахтинске справились с заданием. Показатель на 11 % ниже регионального и на 8 % ниже общероссийского. В четвертой части задания необходимо было заполнить таблицу основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы (т.е. прочитать математические значения климатограмме и выполнить простейшие расчёты годовой амплитуды температур), 34 % учеников города Новошахтинска выполнили задание полностью, что на 15 % ниже показателя по Ростовской области и на 9 % ниже показателя по стране.

00	Кол-во уч. Макс 1 1 2 2 516887 49 45 62 43	3(1)	3(2)	3(3)	3(4)
Вся выборка	516887	49	45	62	43
Ростовская обл.	2665	57	45	65	49
город Новошахтинск	185	55	39	54	34

Задание 4 проверяло умение использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание из трёх подпунктов. Первая его часть требовала географического процесса, отображенного в виде схемы. 65 % учеников города Новошахтинска с ним справились, что на 11 % выше регионального показателя и на 7 % выше общероссийского показателя. Во второй части необходимо было составить последовательность основных этапов данного процесса по схеме (42 % семиклассников выполнили задание, что ниже регионального и общероссийского показателей на 1 % и на 6 % соответственно). В третьей части требовалось указать последствия географического процесса или территорию, для которой наиболее характерно его проявление. С третьей частью задания 4 в городе Новошахтинске справились 41 % учеников. Этот показатель на 3 % выше регионального и на 1 % выше среднестатистического показателя по России. В этой связи необходимо усилить работу педагогов на уроках географии по решению задач на формирование навыков смыслового чтения, контекстного анализа источников географической информации. Такие задачи необходимо решать и на следующих этапах освоения образовательной программы по географии.

00	Кол-во		4(1)	4(2)	4(3)
	уч.	Maxe Sann	1	2	1 40
Вся выборка	516887		58	48	40
Ростовская обл.	2665		54	43	38
город Новошахтинск	185		65	42	41

Задание 5 было посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состояло из двух подпунктов. В первой части требовалось установить соответствие между материками и их географическими особенностями. 71 % обучающихся в городе Новошахтинске справились с заданием полностью, что ан 4 % ниже показателя по Ростовской области и на 2 % ниже среднестатистического показателя по стране. Вторая часть задания предполагала выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков. Ответ необходимо было представить в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические

названия выбранных объектов. 43 % учеников справились в городе Новошахтинске с данным заданием. Однако этот показатель ниже регионального и общероссийского на 8% и 7% соответственно.

00	Кол-во	5(1)	5(2)
	yy. Maxc 2	3	
Вся выборка	516887	73	50
Ростовская обл.	2665	75	51
город Новошахтинск	185	71	43

Задание 6 было ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использование социального опыта. Задание проверяло знание крупных стран мира и умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании было три подпункта. В первой части от обучающихся требовалось продемонстрировать умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц, с заданием справились только 37 % обучающихся в городе, что ниже регионального и общероссийского показателей на 14 % и 11 % соответственно. Во второй и третьей частях необходимо было определить время в столицах этих стран с помощью изображений (53 % выполнения, что ниже регионального и общероссийского показателей на 10 % и 2 % соответственно) и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли (62 % выполнения задания, что ниже показателя по Ростовской области на 9 % и ниже среднестатистического показателя по стране на 3 %).

00	Кол-во		6(1)	6(2)	6(3)
	ya.	Maxc Sann	1	++	1
Вся выборка	516887		48	55	65
Ростовская обл.	2665		51	63	71
город Новошахтинск	185		37	53	62

Задание 7 содержало два подпункта, оно было основано на статистической таблице и проверяло умения извлекать информацию о населении стран мира (45 % выполнили задание. Однако это на 10 % ниже показателя по Ростовской области и на 7 % ниже показателя по стране) и интерпретировать её (57 % выполнения задания, что на 15 % ниже регионального о общероссийского показателей) в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

00	Кол-во		7(1)	7(2)
	уч.	Maxc Sann	1	1
Вся выборка	516887		52	72
Ростовская обл.	2665		55	72
город Новошахтинск	185		45	57

Задание 8 проверяло знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состояло из трёх подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо было определить страну по характерным фотоизображениями, указать её название и столицу (76 % обучающихся 7-х классов справились с заданием, что ниже регионального показателя на 9 % и выше среднестатистического показателя по стране на 6 %). Во второй части задания необходимо было выявить страну по её очертаниям, что удалось 76 % учеников. (показатель ниже регионального на 7 % и ниже общероссийского показателя на 1%). Третья часть задания предполагала составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании. Выполнение этой части задания вызвало наибольшие затруднения, лишь 43 % семиклассников успешно справились с ним. Однако этот показатель выше общероссийского на 11 % и выше регионального на 1 %. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации географической информации; владение письменной речью семиклассников сформировано недостаточно.

00	Кол-во уч.		8(1)	8(2)	8(3)
	y4.	Make Sann	2	2 1	2
Вся выборка	516887		70	77	32
Ростовская обл.	2665		85	83	42
город Новошахтинск	185		76	76	43

Анализируя результаты ВПР-2019 по географии в 7-м классе в городе Новошахтинске следует отметить слабое владение ученикам языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать информацию, географическую терминологию. Также, особенно для учеников со слабой подготовкой, большие затруднения вызывают задания, предполагающие умения работать с источниками географической информации (картографическими, текстовыми, символьно-знаковыми), в том числе практические задания, предполагающие знание особенностей отдельных стран.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций и методическим объединениям учителей географии:

- систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии;
- ▶ эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы портала «Лекта») для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
- ▶ проводить в 7 классе в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в примерную основную образовательную программу основного общего образования, такие, как: «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте», «Изучение рельефа материков и построение профиля материка», «Изучение географического положения отдельных материков», «Изучение причинно0следственных связей различных географических процессов и явлений», «Работа с графическими и статистическими данными: анализ климатограмм, статистических данных и пр.», «Изучение природы и хозяйства отдельных стран»;
- ➤ совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок выпускников, выявленных в результате проведения ВПР, использовать комплексные задания в практике работы учителя географии;
- ▶ на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;
- систематические формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;
- **у** систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других форм дополнительного образования педагогов,

- посвященных проблемам диагностики образовательных результатов по географии;
- ежегодно изучать демоверсию и описание Всероссийской проверочной работы по географии;
- ▶ в рамках повышения квалификации и самообразования изучать инновационные методики, формы и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).

Рекомендации школьным и муниципальным объединениям учителей географии:

- провести анализ итогов ВПР-7 по географии в 2019 году и разработать, с целью повышения профессиональных компетенций учителей. График методических активностей (мастер-классов, проведения ≪круглых столов», открытых уроков) по актуальным проблемам: «Анализ результатов ВПР-7 в 2019 по географии», «Типичные затруднения обучающихся на $B\Pi P \gg$, «Организация работы различными источниками информации на уроках географии», «Использование географических карт и статистических данных в организации учебной деятельности обучающихся», «Работа с текстом на уроках географии». «Формирование причинно-следственных связей географических процессов и явлений на уроках географии»;
- ▶ организовать проведение «круглых столов», педагогических мастерских, работу творческих групп по обмену опытом эффективного обучения географии в условиях реализации ФГОС ООО и Концепции развития географического образования в Российской Федерации;
- разместить эффективный опыт педагогов, достигающих высоких результатов в обучении географии по результатам ВПР-7, на страницах сетевого сообщества «Учителя географии Ростовской области» http://www.openclass.ru/community/109952).

23 сентября 2019 года на базе МБОУ СОШ № 24 города Новошахтинска состоялось заседание городского методического объединения учителей географии,

посвященное анализу ВПР по географии в 7-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска в 2019 году



На заседании выступила ведущий специалист Управления образования Администрации города Новошахтинска Е.В. Ильясова с анализом ВПР-2019 по географии в 7-х классах

