Управление образования Администрации города Новошахтинска

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ по ГЕОГРАФИИ

в 6-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска

2018 год

(на основе данных ГАУ РО РИАЦРО)

Е.В. Ильясова, ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Управления образования Администрации города Новошахтинска

В соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 12.03.2018 № 157 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте – мае 2018 года в Ростовской области» 3 апреля 2018 года было организовано проведение Всероссийской проверочной работы (далее – ВПР) по географии для обучающихся 6-х классов общеобразовательных организаций. Важно отметить, что результаты ВПР должны интерпретироваться в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории и достижения обучающихся. Также результаты ВПР могут быть использованы общеобразовательными организациями для совершенствования методики преподавания географии на начальном этапе обучения предмету.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) разработана для осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлена на выявление уровня подготовки школьников по географии. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) проверочной работы созданы для диагностики достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы по географии в 6 классе определены на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения

по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на 2017/2018 учебный год.

В рамках ВПР оценивались метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. В работе была предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- *Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- *Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установления причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- Предметных географических умений по работе в картографическими и иллюстративными источниками информации;
- Видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- Географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приёмами.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различались по содержанию и характеру решаемых школьниками задач. Задания 1-9 проверяли

умение обучающихся работать с различными источникам географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 было направлено на контроль знаний по географии родного края.

В заданиях 1 – 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1. требовался краткий ответ в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа. Задания 3.3, 4.3, 6,2, 9, 10.2 предполагали развернутый ответ.

В работу были включены задания базового и повышенного уровней сложности.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	15	24	65
Повышенный	5	13	35
ИТОГО	20/10	37	100

На выполнение проверочной работы по учебному предмету «География» предусмотрено 60 минут. Атласы и другое оборудование не использовалось.

Анализ результатов проведения Всероссийской проверочной работы по географии в 2018 году в Ростовской области

В 2018 году ВПР по географии для шестиклассников проводилась впервые в режиме апробации. Варианты контрольных работ и система оценивания разрабатывались на федеральном уровне, что предоставило возможность проверить учебные достижения школьников по единым критериям. Участие школ в проведении ВПР в 6 классе являлось обязательным. Всероссийская проверочная работа – это не экзамен, а контрольная работа, поэтому на нее распространялись все правила проведения контрольных работ. Проверяли контрольную работу сами учителя.

В городе Новошахтинске в апробации ВПР по географии участвовали 718 обучающихся 6-х классов.

город Новошахтинск(718 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

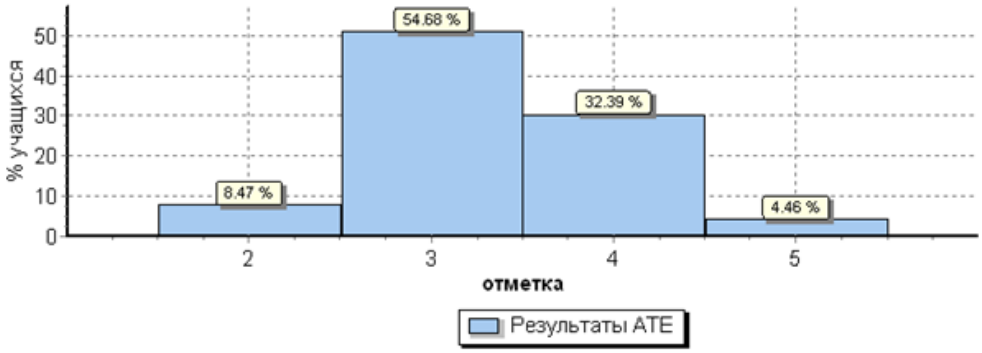
Дата: 27.04.2018
Предмет: География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 37

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	743694	4.2	45.3	**41.5**	**8.9**
Ростовская обл.	34122	3.9	43.3	**43**	**9.7**
город Новошахтинск	718	8.5	54.7	32.4	4.5

Общая гистограмма отметок



Основные результаты ВПР по учебному предмету «География»

Результаты диагностики показали, что в городе Новошахтинске 4,46 % обучающихся (30 человек) справились с работой по предложенной пятибалльной шкаоле на «5» (от 31 до 37 первичных баллов) . Отметку «4» (от 22 до 30 баллов) получили 32, 39 % обучающихся (218 человек) . Отметку «3» (от 10 до 21 баллов) – 54,68 % (368 человек) обучающихся города Новошахтинска. Не справились с работой, получив «2» (от 0 до 9 баллов) – 8, 47 % (57 человек).

город Новошахтинск(726 уч.)

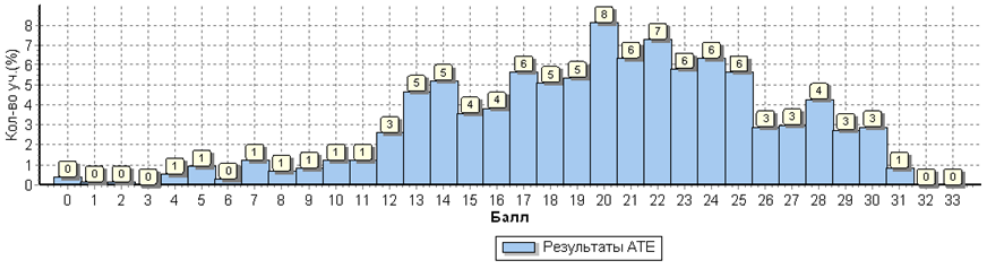
Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 20.04.2018
Предмет: Биология

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 33

Общая гистограмма первичных баллов

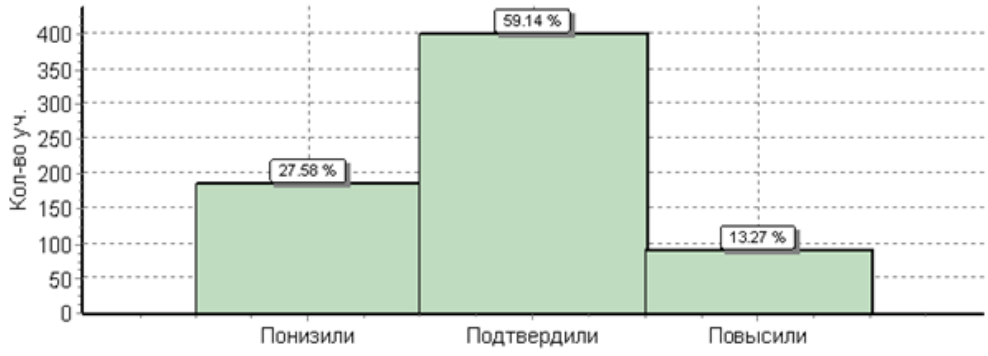


город Новошахтинск(726 уч.)

Всероссийские проверочные работы (6 класс)

Дата: 20.04.2018
Предмет: Биология

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Анализ результатов ВПР по географии в сравнении по Ростовской области показывает низкие результаты обучающихся 6-х классов города Новошахтинска.

Так, из статистических материалов видно, что наиболее низкие результаты по географии в Ростовской области, которые рассматриваются на основе анализа % выполненной работы, показали шестиклассники Тарасовского района (47,8 %), городов Гуково (48,8 %) и Новошахтинска (49 %).

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями контрольно-измерительных материалов по предмету. В качестве приложения используется обобщённый план ВПР по географии с указанием средних процентов выполнения в регионе по каждому типу заданий.

Задания ВПР по географии имели компетентностный характер, то есть проверяли применение знаний на практике, в том числе навыки работы с картами, текстами, статистическими источниками географической информации. В задания ВПР по географии были включены для проверки наиболее значимые элементы, важные для общего развития выпускника и его жизни в обществе. Каждое из заданий ВПР по географии направлено на определени уровня сформированности у обучающихся конкретных умений и учебный действий.

В целом можно констатировать, что в 2018 году участники ВПР по географии продемонстрировали освоение на базовом уровне большинства требований по географии, проверяемых на основе контрольно-измерительных материалов ВПР.

Задание 1 проверяло сформированность умений школьников в работе с географической картой и их представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания преполагала определение отмеченных на карте материков и океанов. Начальные знания о планете обучающиеся получают в начальной школе, затем продолжается изучение её природных особенностей на уроках естественно-научного цикла.

№	*Проверяемые виды умений и способы действий*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу*
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	**83 %**	**87 %**	**83 %**
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	**39 %**	**44 %**	**42 %**

83 % обучающихся 6-х классов города Новошахтинска правильно определили географическое положение материков (океанов), этот показатель полностью совпадает с общероссийским показателем, однако на 5 % ниже, чем показатель по Ростовской области.

Вторая часть преполагала соотнесение этих материков (или океанов) с именами путешественников, котореы вошли в историю открытия и освоения одного

из этих материков (или океанов), а также обозначение на контурной карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, имывающих данный материк). Целесообразность использования такого типа заданий в 6 классе вызывает сомнение: во-первых, подробная история освоения материков и океанов представлена в курсе 7 класса; во-вторых, в учебниках по географии для 6 класса различных издательств такая информация включена обрывочно (или вовсе не включена). В этой связи, задание, очевидно, вызвало затруднение у обучающихся. Только 42 % шестиклассников города Новошахтинска справились с этим заданием, что на 2 % ниже, чем показатель по Ростовской области и на 3 % выше, чем показатель по России. Таким образом, использование задания, проверяющего содержание географического курса 7 класса «География материков и океанов», требует уточнения и коррекции со стороны разработчиком, и не может являться основанием для определения проблемных зон в освоении курса географии обучающимися 6 класса.

Задание 2 также проверяло умения работать с географическо картой и выполнялось также с использованием картографических материалов, что и в задании 1 (использование атласов для 6 класса в процессе проведения ВПР по географии было запрещено). Первая часть задания проверяла умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Это умение начинает формироваться в 5-6 классах, является ключевым географическим умением.

№	***Проверяемые виды умений и способы действий***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу***
2(1) К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	**43 %**	**46 %**	**34 %**
2(1) К2	Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	**33 %**	**37%**	**28 %**
2 (2)	Смысловое чтение	**51 %**	**52 %**	**45 %**

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты в части определения географических координат показали лишь 34 % обучающихся 6-х классов города Новошахтинска, что на 12 % ниже, чем показатель по Ростовской области и на 9 % ниеж, чем общероссийский показатель. В дальнейшем, в процессе освоения географических курсов это умение будет совершенствоваться.

Умение определять направления сформированы хуже. Не все обучающиеся 6-х классов имеют представление о том, что направление север-юг определяется по параллелям на географической карте, а запад-восток – по меридианам, поэтому лишь 28 % шестиклассников города Новошахтинска справились с заданием. Это показатель на 9 % ниже, чем областной и на 5 % ниже, чем общероссийский.

Вторая часть задания предполагала определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения). Целесообразность включения такого задания, предполагающего знание географической номенклатуры, без использования географических атласов не очевидна, вызывает резонный вопрос: «В каком документе зафиксирован перечень географической номенклатуры, которую должен выучить шокльник в 6-м классе на уроках географии?». Такого указания в тексте современного образовательного стандрата нет,а в случае, если нет представления о фактическом расположении объекта и его названии, такоге задание не может проверять навыки смыслового чтения,как заявлено в описании работы,а проверяет лишь знание географической номенклатуры.Таким образом, в задании, которое нацелено проверять вышеупомянутые навыки, необходимо включить географический атлас в качестве источника географической информации.Это задание вызвало затруднение у обучающихся, лишь 45 % шестиклассников города Новошахтинска с ним справились: этот показатель на 6 % ниеж общероссийского и на 7 % ниже областного.

Задание 3 проверяло умение работать с топографической картой. Шестиклассники продемонстрировали умение определять размещение объектов и направлений на топографической карте – 50 % школьников города Новошахтинска справились с такими заданиями (ниже областного показателя на 10 % и ниже общероссийского показателя на 9 %). 58 % обучающихся 6-х классов могут рассчитывать расстояния с использованием масштаба (этот показатель ниже областного на 7 % и ниже общероссийского на 8 %). Умение определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности цвелях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории продемонстрировали 59 % шестиклассников, то на 4 % ниже областного показателя и на 6 % ниже показателя по России.

№	***Проверяемые виды умений и способы действий***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу***
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	**59 %**	**60 %**	**50 %**

	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.			
3(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	**65 %**	**66 %**	**58 %**
3(3)	Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	**65 %**	**63 %**	**59 %**

Задание 4 проверяло представления обучающихся о роли планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны. Умение читать циферблат и переводить время в 24-часовой формат продемонстрировали большинство шестиклассников города Новошахтинска – 81 %, однако этот показатель ниже областного и общероссийского на 4 %.

№	***Проверяемые виды умений и способы действий***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу***
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	**85 %**	**85 %**	**81 %**
4(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	**76 %**	**76 %**	**69 %**
4(3)		**48 %**	**48 %**	**41 %**

Умения строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы на основе понимания разницы во времени в городах страны продемонстрировали 69 % участников Всероссийской проверочной работы по географии. Этот показатель на 7 % ниже, чем такой же по Ростовской области и по России. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты в пространстве и во временив ВПР проверялись заданием, в откором требовалось объяснить причины различий во времени в разных частях Земли. Не все ученики на этом этапе обучения географии могут их объяснить, тем более что эта тема будет детально рассмотрена на следующих ступенях обучения в 8 классе. Это объясняет тот факт, что с заданием справились

менее половины участников (41 %), причём этот показатель ниже областного и общероссийского на 7 %.

Задание 5 проверяло понимание обучающимися основных географических закономерностей на примере темы «Природные зоны Земли», знакомство с которыми они начинают в 6-м классе, а детально изучают в 7-м классе (на примере материков) и 8-м классе (на примере России). Это объясняет результаты выполнения задания: только 34 % обучающихся 6-х классов города Новошахтинска смогли установить соответствие элементов описания и природных зон, к которым эти элементы относятся. Показатель ниже на 14 % показателя по Ростовской области и ниже на 16 % аналогичного показателя по России.

№	***Проверяемые виды умений и способы действий***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу***
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	**50 %**	**48 %**	**34 %**
5(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	**85 %**	**86 %**	**72 %**

Узнать природную зону по изображении. Смогли 72 % учеников, что ниже показателя по области на 14 % и ниже общероссийского показателя на 13 %.

Задание 6 диагностировало умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагала анализ розы ветров (вариант 3) или годового графика хода температуры (вариант 2). На основе данных, представленных в виде графика, необходимо было проанализировать информацию и провести расчёт (в варианте 2).

№	***Проверяемые виды умений и способы действий***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу***
6(1)	Умение применять и преобразовывать	**59 %**	**59 %**	**54 %**

	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.			
6(2) К1	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью	**67 %**	**62 %**	**53 %**
6(2) К2	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	**36 %**	**34 %**	**24 %**

Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач продемонстрировали 54 % обучающихся 6-х классов города Новошахтинска, что на 5 % ниже областного и общероссийского показателей. Вторая часть задания 6 проверяла умения определять элементы погоды по условным обозначениям. Это задание в городе Новошахтинске успешно выполнили 53 % обучающихся 6-х классов, что на 9 % ниже показателя по Ростовской области и на 14 % ниже общероссийского показателя. Сложности у шестиклассников вызвал перевод информации из условно-графической в текстовую форму, использование речевых средств для выражения своих мыслей в процессе составления прогноза погоды на основе данных из дневника погоды (24 % выполнения). Такие результаты (на 10 % ниже областного и на 12 % ниже общероссийского показателей) показывают, что традиционная практическая работа по составлению дневника погоды не включается в образовательные программы по географии в школах, или проводится формально, хотя в перечне практических работ Примерной основной образовательной программы основного общего образования ведение дневника погоды рекомендуется.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу. Такой тип заданий (пример 1) впервые используется для проверки знаний по географии, выявляет навыки смыслового чтения на основе текстов географического содержания.

№	***Проверяемые виды умений и способы действий***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу***
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	**41 %**	**39 %**	**31 %**

Пример 1 из варианта 2.

Прочитайте текст и выполните задание.

(1)Биосфера – это всё пространство, где существует или когда-либо существовала жизнь. (2) Она охватывает нижние слои атмосферы, всю гидросферу и верхнюю оболочку литосферы. (3)Процессы, протекающие в биосфере, влияют на другие оболочки нашей планеты. (4)Живые организмы способствуют естественному очищению гидросферы, участвуют в формировании почвы, а из останков организмов формируются горные породы. (5) В Мировом океане живые организмы поддерживают солевой состав воды. (6)В процессе фотосинтеза ежегодно поглощается 170 млрд тонн углекислого газа, а запасы кислорода постоянно пополняются. По каким предложениям можно сделать вывод о значении биосферы?
Запишите номера предложений.
*Ответ*_____

Лишь 31 % обучающихся 6-х классов города Новошахтинска выполнили это задание успешно (этот показатель на 8 % ниже, чем областной и на 10 % ниже, чем общероссийский). Такие результаты свидетельствуют о недостаточно сформированных представлениях о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владении понятийным аппаратом географии. Необходимо, чтобы педагоги уделили особое внимание на уроках географии решению задач по формированию навыков смыслового чтения, контекстного анализа источников географической информации. Такие задачи необходимо решать и на следующих этапах освоения образовательной среды по географии.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Умение работать с географической информацией, представленной в форме таблицы, продемонстрировали 77 % шестиклассников города Новошахтинска (на 5 % ниже, чем показатели по Ростовской области и по России).

№	***Проверяемые виды умений и способы действий***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу***
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов	**82 %**	**82 %**	**77 %**

	географической среды.			
8(2)	Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	**67 %**	**68 %**	**55 %**

Вторая часть задания проверяла умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран. С такими заданиями справились 55 % обучающихся 6-х классов города Новошахтинска. (показатель на 13 % ниже, чем областной показатель и на 12 % ниже, чем общероссийский).

Задание 9 проверяло умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей и предполагало составление текстового описания конкретного явления.

№	***Проверяемые виды умений и способы действий***	***Средний % по России***	***Средний % по региону***	***Средний % по городу***
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	**86 %**	**88 %**	**84 %**
9К2	Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	**57 %**	**58 %**	**49 %**
9К3	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владения письменной речью	**55 %**	**54 %**	**44 %**

Первая часть задания 9 была решена большинством обучающихся (84 % выполнения). Однако это показатель на 4 % ниже, чем показатель по Ростовской

области и на 2 % ниже, чем общероссийский показатель. Вторая часть – составление текстового описания – была решена только 49 % шестиклассников города Новошахтинска, что на 9 % ниже показателя по области и на 8 % ниже общероссийского показателя. Можно говорить о том, что умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью сформировано недостаточно.

Задание 10 проверяло знание географии родного края, в нем также требовалось описание определённых географических объектов родного края.

№	*Проверяемые виды умений и способы действий*	*Средний % по России*	*Средний % по региону*	*Средний % по городу*
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления	**78 %**	**77 %**	**69 %**
10(2)К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	**54 %**	**56 %**	**54 %**
10(2)К2	Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владения письменной речью	**19 %**	**19 %**	**17 %**

69 % шестиклассников города Новошахтинска смогли назвать регион своего проживания и столицу своего региона, что на 8 % ниже, чем показатель по Ростовской области и на 9 % ниже, чем общероссийский показатель. Перечислить крупные города (вариант 2) и полезные ископаемые, которыми богата территория региона (вариант 3), смогли лишь 54 % школьников, что на 2 % ниже, чем показатель по Ростовской области и полностью соответствует общероссийскому показателю. Составить описание смогли лишь 17 % обучающихся 6-х классов города Новошахтинска (этот показатель на 2 % ниже, чем по области и по России).

Анализируя результаты ВПР по географии в городе Новошахтинске, следует отметить слабое владение обучающимися языковыми средствами – неумение ясно, логично и точно излагать информацию, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологии. Анализ ответов участников ВПР показывает, что в большинстве случаев они не совпадают по смыслу с элементами содержания верных ответов, формулируются неграмотно не только с точки зрения использования терминологии, но и с точки зрения норм русского языка. Также, особенно для учеников со слабой подготовкой большие затруднения вызывают

задания, предполагающие умения работать с источниками географической информации (картографическими, текстовыми, символьно–знаковыми), в том числе практические задания, предполагающие знание особенностей географии своей местности. Выявленные затруднения будут учитываться в программах образовательных и методических мероприятий для школьников и педагогов региона.

Рекомендации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по совершенствованию методики преподавания предмета «География» в ростовской области

- Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии;
- Эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия к УМК, диагностические работы портала «Лекта») для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
- Проводить в 6-м классе в качестве обязательных практические работы, включенные в перечень рекомендованных в Примерную основную образовательную программу основного общего образования, такие, как «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте», «Ведение дневника погоды», «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков», «Работа с графическими и статистическими данными: построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных», «Изучение природных комплексов своей местности»;
- Совершенствовать систему диагностических материалов для организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок выпускников, выявленных в результате проведения ЕГЭ. ОГЭ, ВПР, других диагностических работ; использование всех типов заданий в практике работы учителя географии;
- На основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;
- Систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования,

используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;

- Включить в качестве обязательного в 6-м классе модуль, реализующий региональное содержание программ географического образования (рекомендуется реализация программ регионального содержания географического образования во внеурочной деятельности в рамках курсов «География родного края», рекомендованных методистами ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО);
- Ежегодно изучать демоверсию и описание Всероссийской проверочной работы по географии;
- В рамках повышения квалификации и самообразования изучать инновационные методики, формы и вилы контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).

С учетом выявленных дефицитов участников ВПР по географии (обучающиеся 6-х классов) следует осуществить комплекс мероприятий, направленных на повышение качества и эффективности образования.