.....

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ по ГЕОГРАФИИ

в 11-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска 2018 год

(на основе данных ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ГАУ РО РИАЦРО)

Е.В. Ильясова, ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Управления образования Администрации города Новошахтинска

В соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 12.03.2018 № 157 «О проведении Всероссийских проверочных работ в марте-мае 2018 года в Ростовской области» 3 апреля 2018 года было организовано проведение Всероссийской проверочной работы (далее — ВПР) по географии для обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс географии на базовом уровне. Содержание Всероссийской проверочной работы по географии определяется основе федерального компонента государственного на образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по географии, базовый уровень (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об образовательных утверждении компонента государственных федерального стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»). Отбор содержания, подлежащего проверке в проверочной работе, осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов общего и среднего (полного) общего образования по географии. За основу взяты вопросы курса школьной географии. Изучаемые в 8-11 классах.

Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам курса географии

Содержательные разделы	Количество заданий
Источники географической информации	1
Население мира	2 – 4
Мировое хозяйство	3 – 5
Природопользование и геоэкология	2 – 3
Регионы и страны мира	2-5
География России	5 – 8
ИТОГО	17

Тексты заданий в ВПР по географии в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования. В проверочной работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностях природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Как уже отмечалось, проверочная работа по географии разработана исходя из необходимости проверки требований к уровню подготовки выпускников, заявленных в федеральном компоненте государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество
	заданий
Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий	1
Знать и понимать географические особенности природы России	1
Знать и понимать географические особенности основных отраслей	1
хозяйства России	
Знать и понимать географическую специфику отдельных стран и ре-	2
гионов, их различия по уровню социально-экономического развития	
Знать и понимать специализацию стран в системе международного	1
географического разделения труда	
Уметь сопоставлять географические карты различной тематики	1
Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов	1
мира	

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации	1
географические тенденции развития природных, социально-	
экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и	2
повседневной жизни для определения различий во времени, чтения	
карт различного содержания	
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и	2
явлений	
Уметь находить и применять географическую информацию, для пра-	2
вильной оценки важнейших социально-экономических событий меж-	
дународной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в	
России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного	
развития	
Использовать знания и умения в практической деятельности и повсе-	2
дневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зре-	
ния взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных	
объектов и процессов	
ИТОГО	17

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень слож- ности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного бал-
			ла за всю работу, равного 22
Базовый	12	14	64
Повышенный	5	8	36
ИТОГО	17	22	100

В проверочной работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установления соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях работы по географии предполагается развернутый свободный ответ.

На выполнение работы по географии отводилось 1 час 30 минут (90 минут). При выполнении заданий работы можно было использовать необходимые карты атласов по географии 8-11 классов.

В 2018 году ВПР проводилась для выпускников 11 классов второй раз. работ и Варианты контрольных система оценивания разрабатывались федеральном уровне, что проверить предоставило возможность достижения школьников по единым критериям. Участие школ в проведении ВПР в 11 обязательным, классе не являлось такое решение принимала сама образовательная организация. Всероссийская проверочная работа – это не экзамен, а контрольная работа, поэтому на нее распространялись все правила проведения контрольных работ. Проверяли контрольную работу сами учителя.

Основная задача проведения ВПР — это оценка подготовки выпускников, изучавших курс географии на базовом уровне и не планирующих сдавать ЕГЭ по этой дисциплине.

город Новошахтинск(125 уч.)

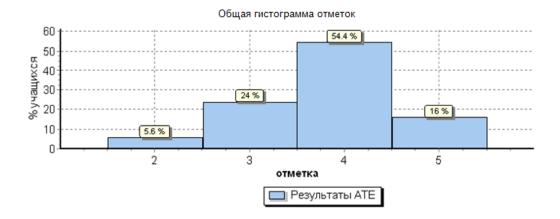
Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 03.04.2018 Предмет: География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

	ATE	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				
			2	3	4	5	
Вс	я выборка	223932	1.4	22.9	55.9	19.8	
T	остовская обл.	5009	0.76	21.2	55.5	22.5	
	город Новошахтинск	125	5.6	24	54.4	16	



Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 03.04.2018 Предмет: География

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

00		Распределение групп баллов в			
	Xar	2	3	4	5
Вся выборка	223932	1.4	22.9	55.9	19.8
Ростовская обл.	5009	0.76	21.2	55.5	22.5
город Новошахтинск	125	5.6	24	54.4	16
(sch613232) МБОУ СОШ №4	18	11.1	22.2	50	16.7
(sch613234) МБОУ СОШ №7	16	0	12.5	75	12.5
(sch613235) МБОУ СОШ №8	13	23.1	53.8	23.1	0
(sch613238) МБОУ СОШ №24	23	0	21.7	65.2	13
(sch613240) МБОУ СОШ №27	10	10	60	30	0
(sch613242) МБОУ СОШ №31	9	11.1	33.3	33.3	22.2
(sch613244) МБОУ СОШ №37	21	0	14.3	66.7	19
(sch613245) МБОУ СОШ №40	15	0	0	60	40

В городе Новошахтинске в 2018 году ВПР по географии написали 125 обучающихся 11 классов (МБОУ СОШ №№ 4, 7, 8, 24, 27, 31, 37, 40).

Результаты диагностики показали, что в городе Новошахтинске справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на (5) - 20 человек (16%), на (4) - 68 человек (54, 4%), на (3) - 30 человек (24%). Не справились с работой, получив (2) - 7 человек (5,6%). Таким образом, уровень освоение образовательных программ составляет 94,4%, а качество освоения (4) - 70,4%. 100% качества продемонстрировали обучающиеся МБОУ СОШ № 40 города Новошахтинска.

город Новошахтинск(125 уч.)

Предмет: География

Дата: 03.04.2018

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 22

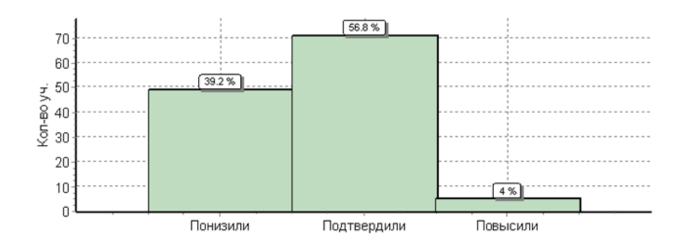


город Новошахтинск(125 уч.)

Всероссийские проверочные работы (11 класс)

Дата: 03.04.2018 Предмет: География

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



№	Проверяемые	Проверяемые виды	Уров	Макс	Средни	й % выпо.	пнения
п/п	элементы содержания	умений и способы действий	ень слож ности	балл	По региону	По России	По городу
1	Природа России	Знать/понимать географические особенности природы России	Б	1	61	66	62
2	Географически е модели, географическая карта, план местности	Умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	1	77	76	64
3	Хозяйство России	Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	Б	2	87	85	80
4	Атмосфера, погода и климат	Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	Б	1	84	82	70
5	Природа России	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	Б	1	64	51	70
6	Регионы России	Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	П	1	92	88	90
7	Часовые зоны на территории России	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во	Б	1	90	87	90

		времени, чтения карт различного содержания					
8	Население и	Знать/понимать смысл	П	1	74	75	70
	хозяйство	основных теоретических		_		, ,	
	России и мира	категорий и понятий;					
	1 occur ii miipu	особенности размещения					
		основных видов природных					
		ресурсов, их главные					
		месторождения и					
		территориальные сочетания;					
		численность и динамику					
		_					
		населения мира, отдельных					
		регионов и стран; основные					
		направления миграций					
		населения мира; различия в					
		уровне и качестве жизни					
		населения мира;					
		географические особенности					
		отраслевой и					
		территориальной структуры					
		мирового хозяйства;					
		специализацию стран в					
		системе международного					
		географического разделения					
		труда; географическую					
		специфику отедльных стран					
		и регионов; их различия по					
		уровню социально-					
		экономического развития;					
		специфику географического					
		положения и					
		административно-					
		территориальное устройство					
		Российской Фелерации;					
		географические особенности					
		природы России;					
		географические особенности					
		населения России;					
		географические особенности					
		основных отраслей					
		хозяйства России;					
		географические особенности					
		географических районов					
		России; роль и место России					
		в современном мире.					
9	Мировое	Уметь определять и	Б	1	53	55	34
	хозяйство	сравнивать по разным	L L	_			3-1
	NO SMIL I DO	источниками информации					
		географические тенденции					
		развития природных,					
		развития природных, социально-экономических и					
		геоэкологических обхектов,					
10	Conserve	процессов и явлений	Б	1	01	01	07
10	Страны мира	Знать/понимать	D	1	91	91	87
		географическую специфику					<u> </u>

11	Многообразие стран мира. Основные типы стран	отдельных стран и регионов; их различия по уровню социально-экономического развития. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать/понимать географическу. Специфику отдельных стран и регионов, их различияпо уровню социально-экономического	Б	1	82	83	75
12	Мировое хозяйство	развития Знать/понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей	Б	2	77	75	69
13	Природные ресурсы	Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира	П	2	42	40	30
14	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Умение сопоставлять географические карты различной тематики	Б	1	76	79	70
15	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	1	58	59	62
16	Все содержание курсов экономической и социальной географии России и мира	Умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяянения и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	П	1	60	57	57
17 K1 17 K2	Рациональное и нерационально е природопользо вание. Особенности	Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения	П	1	26	35	29 15

воздействия на	взаимосвязи природных,			
окружающую	социально-экономических,			
среду	техногенных объектов и			
различных	процессов			
сфер и				
отраслей				
хозяйства				

Среди заданий базового уровня сложности наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 9, проверяющее умения находить и применять географическую информацию для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни на основе содержания раздела «Мировое хозяйство». Оно охватывает содержание тем: мировое хозяйство, отраслевая структура хозяйства, география основных отраслей производственной и непроизводственной сфер пр. Для успешного выполнения задания необходимо было внимательно проанализировать данные таблицы и предложенные в задании утверждения. Данные таблицы представлены в процентах к предыдущему году, а значит если показатель превышает 100 %, то наблюдается тенденция роста показателя, а если менее 100 % - тенденция снижения роста показателя, например, объемов промышленного производства в стране.

Успешность выполнения задания № 9 в городе Новошахтинске составляет 34 %, что на 19 % ниже показателя по Ростовской области и на 21 % ниже, чем показатель по стране). В задании 9 используются статистические данные Госкомстата и различных международных организаций, характеризующие динамику показателей социально-экономического развития отдельных стран мира.

В ВПР по географии в 2018 году было включено новое задание (задание № 5). Процент выполнения этого задания обучающимися города Новошахтинска составил 70 %, что на 6 % выше, чем показатель по Ростовской области и на 19 % выше, чем показатель по стране. Задание № 5 охватывает большой спектр тем раздела школьной географии «Регионы России», который изучался в 8 классе, и выявляет понимание школьниками специфики географических особенностей отдельных территорий России, которые можно определить на основе синоптической карты. Это задание базового уровня сложности. Успешное решение этого задания проверочной работы определяет умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений. На основе представленного в задании проноза погоды можно сделать вывод: похолодание может принести холодный фронт. Значит, прогноз составлен правильно.

Для устранения выявленнх недостатков в подготовке выпускников по географии, следует уделить особое внимание на уроках географии работе с картографическими источниками информации, в том числе использовать анализ синоптической карты. Все изменения погоды на синоптической карте передаются с

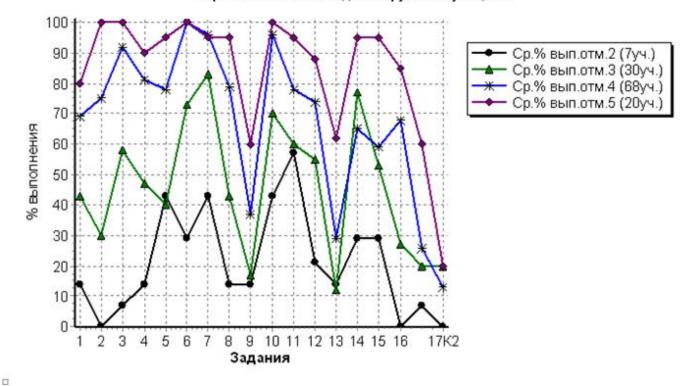
помощью условных обозначений, значение которых должно быть использовано для составления прогноза погоды отдельных территорий.

Среди заданий повышенного уровня сложности наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание № 13, проверяющее знания темы «Природные ресурсы стран мира»; способность обучающихся использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (30 % обучающихся выполнили данное задание, что на 12 % ниже показателя по Ростовской области и на 10 % ниже, чем показатель по стране).

Это проверяло умение решать географические задание определению ресурсообеспеченности стран. Для выполнения этого задания важно было вспомнить способы оценки ресурсообеспеченности стран по различным видам природных ресурсов. Первый способ: разделить размеры запасов данного ресурса на совеременный объем добычи в год и получить количество лет, на котореы должно хватить данного ресурса. Второй способ: разделить количество запасов данного ресурса на численность населения страны и узнать. Какое количество запасов pecypca приходится на душу населения. Количественно ресурсообеспеченность страны, можно было сделать выводы о степени её обеспеченности данным ресурсом. Задание предполагало свободный ответ и расчёты ученика, за верное его выполнение можно было получить 2 балла.

Принимая во внимание то, что в настоящее время происходит переход общеобразовательных организаций на работу по ФГОС, а в старшей школе образовательные программы строятся на основе федерального компонента государственного стандрата основного общего и среднего (полного) общего образования по географии, необходимо отметить недостаточную сформированность метапредметных умений. Этот вывод можно сделать, анализируя успешность выполнения заданий 15, 16, 17, особенно выпускниками со слабой подготовкой по географии.

Ср. % выполнения заданий группами учащихся



Тексты к заданиям 14, 15 и 16 включали содержание любой темя курсов экономической и социальной географии России и мира. Успешное выполнение этого блока заданий проверочной работы определяло умения выпускников определять и сравнивать по разным источникам географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Задание 14. Назовите один (любой) субъект Рос	сийской Федерации, имею-
щий выход к Охотскому морю.	
Ответ:	
Задание 15. Как изменилась государственная тер	ритория России в результа-
те события, о котором говорится в тексте?	
Ответ:	
Задание 16. Объясните, почему до 2013 года уч	часток в центре Охотского
моря считался «открытым морем» и на его акватории м	огли свободно перемещать-
ся и вести лов рыбы суда любых государств.	
Ответ:	

Для того, чтобы ответить на этот блок вопросов Всероссийской проверочной работы по географии, необходимо было внимательно прочитать текст. В задании могли быть представлены тексты различного стиля и содержания. Основная цель этого задания повышенного уровня — максимально точно и полно понять

содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлечённую информацию.

Ответы на три задания этого блока предполагали развернутый ответ. Для ответа на задание 14 необходимо найти описываемый в тексте географический объект (регион) на соответствующей карте атласа и определить его положение относительно других географических объектов (государств). Ответ на задание 15 нужно было сформулировать на основе содержания текста к заданию. Задание 16 предполагало анализ и оценку указанных в тексте территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов. Для решения этого задания необходимо анализировать принципы размещения различных производств (рекреационной деятельности) для конкретной территории.

Задание 17 проверяло знания выпускников по темам «рационально и нерациональное природопользование», «Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства», а также их умения использовать информацию для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

Ответом на задание являлся развернутый ответ, доказывающий собственный взгляд ученика на проблему, определённую в задании. Для успешного выполнения задания ученику необходимо было определить личную позицию, выбрать одну из точек зрения по проблеме задания. Свою позицию в тексте рассуждения необходимо было аргументировать, объяснить причинно-следственные связи.

В первую очередь, анализируя результаты ВПР по географии в городе Новошахтинске, следует отметить слабое владения выпускниками языковыми средствами — неумение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, географическую терминологию. Анализ результатов развернутых ответов участников ВПР показывает, что в большинстве случаев они, совпадая по смыслу с элементами содержания верных ответов, формулируются неграмотно не только с точки зрения использования терминологии, но и с точки зрения норм русского языка. Также, особенно для учеников со слабой подготовкой большие затруднения вызывают задания, предполагающие умения работать с источниками географической информации (картографическими, статистическими, текстовыми), в — том числе практические задания, предполагающие обработку и анализ статистических количественных и качественных показателей.

Рекомендации ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО по совершенствованию методики преподавания предмета в Ростовской области

Педагогам рекомендуется:

- ✓ систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий географии;
- ✓ эффективно использовать ресурсы информационной образовательной среды по предмету (ЭОР региональных и федеральных коллекций, электронные приложения и специальные учебные пособия и УМК, диагностические работы портала «Лекта») для расширения возможностей работы с источниками информации на уроках;
- ✓ совершенствовать систему диагностических материалов ДЛЯ организации промежуточного и итогового контроля по предмету с учётом типичных ошибок выпускников, выявленных в результате диагностических проведения ЕГЭ, ОГЭ, $B\Pi P$, других использование всех типов заданий в практике работы учителя географии;
- ✓ на основе преемственности и системности выстраивать работу по достижению метапредметных результатов обучения (умений сравнивать, анализировать, выявлять причинно-следственные связи, высказывать и аргументировать свою точку зрения и др.) на уроках географии;
- ✓ систематически формировать картографические умения и навыки работы с картой на всех уровнях географического образования, используя карты различного содержания и масштаба на каждом уроке по предмету;
- ✓ использовать материалы открытого банка ФИПИ для конструирования диагностических материалов и проведения промежуточной диагностики на уроках географии;
- ✓ систематически принимать участие в семинарах, вебинарах, конференциях, других формах дополнительного образования педагогов, посвященных проблемам диагностики образовательных результатов по географии;
- ✓ ежегодно изучать демоверсию и описание Всероссийской проверочной работы по географии;

✓ в рамках повышения квалификации и самообразования изучать инновационные методики и виды контроля результатов усвоения программы (критериальный подход при оценивании ответов, рейтинговая система оценки качества, кейс-метод, портфолио и др.).

Методические рекомендации для выпускников по выполнению задания 17 ВПР по географии

ВПР по географии является развернутый Ответом на задание 17 аргументированный ответ, доказывающий вашу собственную позицию на проблему, определённую в задании. Для успешного выполнения задания очень важно определить личную позицию, точку зрения по проблеме задания. Свою позицию в тексте рассуждения следует аргументировать, объяснить причинно-следственные связи. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» рассуждение. Аргументация может предшествовать собственной точке зрения или совпадать с окончательным выводом.

Огромное значение при написании рассуждения имеет проверка его версии. При написании черновика ваша главная задача заключается в том, чтобы выработать аргументацию, объяснять причинно-следственные связи, отшлифовать основные мысли и расположить их в строгой последовательности, сопровождая вспомогательными данными и т.д. При проверке задайте себе следующие вопросы:

- ✓ определена ли собственная точка зрения, личная позиция по проблеме рассуждения?
- ✓ насколько понятно и доказательно изложены основные аргументы в защиту собственной позиции, определены причинно-следственные связи для доказательства личной позиции?
- ✓ Нет ли географических или грамматических ошибок в тексте рассуждения? После работы с черновиком внимательно и без ошибок перенесите текст рассуждения по проблеме задания в бланк проверочной работы.