.....

#### СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ

# в 7-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска $2020\ cod$



Е.В. Ильясова, ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Управления образования Администрации города Новошахтинска

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учётом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» — оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

ВПР Результаты ΜΟΓΥΤ быть использованы образовательными совершенствования методики преподавания организациями ДЛЯ биологии, муниципальными И региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897), с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена учебно-методического объединения ПО решением Федерального образованию (протокол от 08.04.2015 N 1/15)), Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, и содержаний учебников, включённых в Федеральный перечень на 2019/20 учебный год.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

- ✓ *регулятивных действий:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;
- ✓ общеучебных универсальных учебных действий: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевое высказывание в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели;
- ✓ *погических универсальных действий:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

✓ коммуникативных действий: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Контрольные измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями: формулировать гипотезы; конструировать; проводить наблюдения, измерение, эксперименты; оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять эмпирические и теоретические знания с объективными реалиями окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

КИМ ВПР 7 класса направлены на проверку у обучающихся предметных требований:

- уровня сформированности естественнонаучного типа мышления, научных представлений; владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приёмами;
- уровня сформированности системных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого (на примере растений, грибов, бактерий) и неживого в биосфере; овладения понятийным аппаратом биологии;
- уровня сформированности использования методов биологической науки и проведения наблюдений и описаний для изучения растений, грибов и бактерий;
- освоения приёмов систематизации растений, грибов и бактерий и описания эволюции растений.

Тексты заданий в КИМ ВПР в целом соотносятся с формулировками, принятыми в учебниках по разделу «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством

просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

#### Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 13 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 9, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определённому признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

#### Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Биология – наука о живых организмах
1.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в
	познании окружающего мира и практической деятельности людей
1.2	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к
	природе. Охрана биологических объектов
1.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
2	Многообразие организмов
2.1	Клеточные и неклеточные формы жизни
2.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы
3	Царство Растения
3.1	Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей.
3.2	Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные
	особенности и многообразие.
3.3	Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие.
3.4	Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы
	Однодольные и Двудольные.
3.5	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека.
	Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.
4	Царство Бактерии
4.1	Бактерии, их строение и жизнедеятельность
4.2	Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний,
	вызываемых бактериями. Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.
5	Царство Грибы
5.1	Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов
5.2	Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые
	грибы.
5.3	Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний,
5.4	вызываемых грибами
5.4	Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

### Кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки								
1		Метапредметные								
	1.1	Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии								
		классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии дл.								
		классификации								
	1.2									
		и делать выводы								
	1.3	Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модел								
		и схемы для решения учебных и познавательных задач								
	1.4	Смысловое чтение								
	1.5	Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его								
	1.5									
	1.0									
	1.6									
		•								
		профессиональной ориентации								
	1.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственны								
		возможности ее решения								
	1.8	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений								
		осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности								
2		Предметные								
	2.1	Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностя								
		ее развития, об исторически быстром сокращении биологическог								
		разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развити								
		современных естественнонаучных представлений о картине мира								
	2.2	Формирование первоначальных систематизированных представлений								
		биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о								
		основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни,								
		взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности								
		изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии								
	2.3	Приобретение опыта использования методов биологической науки								
	2.3	проведения несложных биологических экспериментов для изучения живы								
		организмов и человека, проведения экологического мониторинга								
	2.4	окружающей среде								
	2.4	Формирование основ экологической грамотности: способности оцениват								
		последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска в								
		здоровье человека; способности выбирать целевые и смысловые установки								
		своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровы								
		своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранени								
1	ı	6								
		биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов								
	2.5									
	2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решени								
	2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решени проблем необходимости рационального природопользования защиты здорова								
	2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решени проблем необходимости рационального природопользования защиты здорова								
	2.5	Формирование представлений о значении биологических наук в решени проблем необходимости рационального природопользования защиты здорова людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающе								

#### Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количеств о заданий	Максимальн ый первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 28
Базовый	8	17	61
Повышенный	5	11	39
Итого	13	28	100

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается в 3 балла: часть 1.1. оценивается в 1 балл; часть 1.2 в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 2 оценивается в 1 балл в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 3-5, 7,8 оценивается в 2 балла; 1 балл ставится, если допущена ошибка.

Правильный ответ на каждое из заданий 6,10 оценивается в 2 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на каждое из заданий 9, 11 оценивается в 1 балл.

Правильный ответ на задание 12 оценивается в 3 балла в соответствии с критериями.

Правильный ответ на задание 13 оценивается в 5 баллов: части 13.1 в 2 балла в соответствии с критериями; часть 13.2 оценивается в 2 балла и 1 балл ставится, если допущена одна ошибка; часть 13.3 оценивается в 1 балл.

Максимальный первичный балл – 28.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной	«2»	«3»	«4»	«5»
шкале				
Первичные баллы	0–11	12–17	18-23	24–28

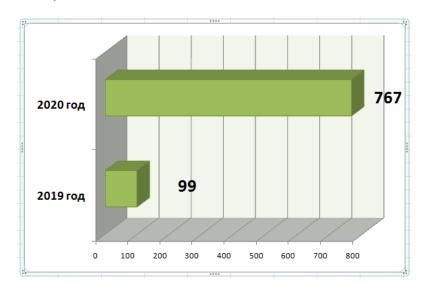
На выполнение проверочной работы по биологии даётся 60 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

В 2020 году в мониторинге приняли участие 767 обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций города Новошахтинска.

Количество участников ВПР «Биология 7 класс» 2019-2020 год



Результаты диагностики показали, что в городе Новошахтинске справились с работой по предложенной пятибалльной школе:

на <5» – 23 обучающихся (3 %);

на (4) – 216 обучающихся (28,16 %);

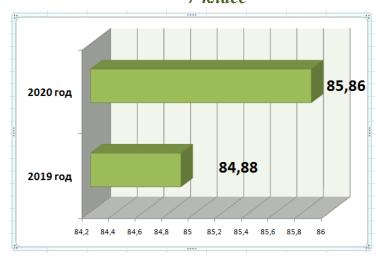
на «3» – 412 обучающихся (53,72 %);

Не справились с работой, получив отметку «2» - 116 обучающихся (15,12 %).

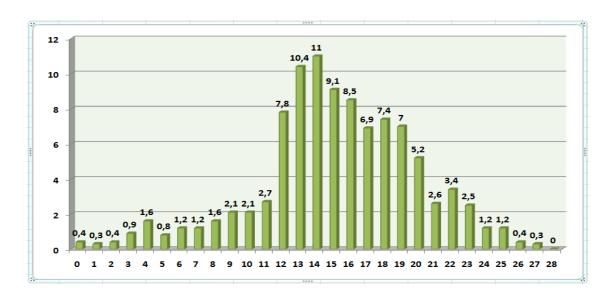
Таким образом уровень обученности по биологии обучающихся 7-х классов города Новошахтинска составит 84,88 %, качество обучения — 31,16 %.

ВПР 2020 Биология 7						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	28					
Дата:	16.03.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Ростовская обл.	1082	35584	11,27	44,53	36,44	7,76
город Новошахтинск	19	767	15,12	53,72	28,16	3

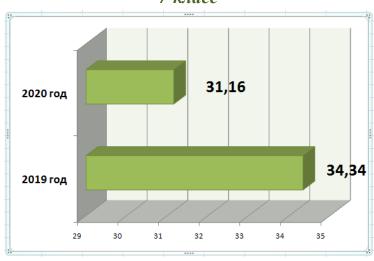
Сравнение уровня обученности по биологии 7 класс



Распределение первичных баллов



Сравнение уровня качества обучения по биологии 7 класс



Задание № 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий.

Задание	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	ВПР 2020 Биология 7 Выполнение заданий Предмет: Максимальный первичный балл:	Биология		
1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.	Умения определять понятия, создавать обощения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Дата:  Группы участников  Вся выборка Ростовская обл.  город Новошахтинск	1,1 1,1 61,96 66,14 52,8	1,2 1 33,63 38,17 31,68	1,3 1 48,27 52,42 43,55

#### Анализ выполнения задания № 1:

По подпункту 1.1 показатель по городу Новошахтинску – 52,8 % (ниже общероссийского и областного показателей на 9,16 % и 13,34 % соответственно)

По подпункту 1.2 показатель по городу Новошахтинску — 31.68 %, что ниже среднестатистического по стране и по Ростовской области на 1,95 % и 6,49 % соответственно

По подпункту 1.3 показатель — 43,55 % (ниже общероссийского показателя на 4,72 % и ниже показателя по Ростовской области на 8,87 %)

**Задание № 2** проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека.

Задание	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	ВПР 2020 Биология 7 Выполнение заданий Предмет:	Биология	
2	Многообразие цветковых растений и их значение в	Формирование основ экологической грамотности:	Максимальный первичный балл: Дата:	16.03.2020	
	природе и жизни	способности оценивать	Группы участников	2,1	2,2
	человека.Рольбактерий в	последствия деятельности	Вся выборка	60,58	46,27
	природе, жизни человека.	человека в природе;	Ростовская обл.	66,41	50,82
	Роль грибов в природе,	способности выбирать	город Новошахтинск	64,67	45,5
	жизни человека	целевые и смысловые			
		установки в своих			
		действиях и поступках по			
		отношению к живой			

	природе, здоровью своему и	
	окружающих; осознания	
	необходимости действий по	
	сохранению	
	биоразнообразия и	
	природных местообитаний	
	видов растений и грибов	

64,67 % семиклассников города Новошахтинска успешно выполнили задание по подпункту 2.1. Показатель выше среднестатистического по стране на 4,09 % и ниже показателя по Ростовской области на 1,8 %.

По подпункту 2.2 показатель составляет 45,5 %, что ниже общероссийского и регионального показателей на 0,77 % и 5,32 % соответственно.

**Задание № 3** контролирует умение проводить таксонометрическое описание цветковых растений.

Задание	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	ВПР 2020 Биология 7 Выполнение заданий Предмет: Максимальный первичный балл: Дата:	Биология			28
3	Классификация организмов. Принципы классификации.	Умения определять понятия, создавать обощения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выъирать основания и критерии для классификации	Группы участников Вся выборка Ростовская обл. город Новошахтинск	3,1 1 63,58 67,14 60,23	3,2 1 43,87 47,19 37,81	3,3 1 34,34 39,66 29,2	3,4 1 32,06 35,9 35,33

#### Анализ выполнения задания № 3:

По подпункту 3.1 показатель по городу Новошахтинску 60,23 %, что ниже общероссийского на 3,35 % и ниже областного на 6,91 %.

По подпункту 3.2 показатель по городу Новошахтинску 37,81 %, что ниже среднестатистического по стране и по Ростовской области на 6,06 % и 9,38 % соответственно.

По подпункту 3.3 показатель -29.2 %, что ниже общероссийского показателя на 5.14 % и ниже областного показателя на 10.46 %.

По подпункту 3.4 показатель -35,33 %, что выше среднестатистического по стране на 3,27 %, однако на 0,57 % ниже показателя по Ростовской области.

**Задание № 4** направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию.

Задание	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	ВПР 2020 Биология 7  Выполнение заданий Предмет: Максимальный первичный балл:	Биоло
4	Царство Растения.	Умения определять	Дата:	16.03.2
	Царство Бактерии. Царство Грибы.	понятия, создавать обощения, устанавливать	Группы участников	
		аналогии,	Вся выборка	50
		классифицировать,	Ростовская обл.	56
		самостоятельно выбирать	город Новошахтинск	58
		основания и критерии для		
		классификации.		
		Смысловое чтение		

Успешно выполнили задание 58,47 % семиклассников города Новошахтинска. Показатель превышает среднестатистический по стране и по Ростовской области на 7,61 % и 1,75 % соответственно.

Задание № 5 проверяет умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий.

Задание	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	ВПР 2020 БИОЛОГИЯ  Выполнение заданий Предмет: Максимальный первичный балл Дата: Группы участников Вся выборка	Биология	5,2 1 46,44	5,3 1 42,49
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Смысловое чтение	Ростовская обл. город Новошахтинск	67,15 68,51	51,05 46,68	47,27 <b>41,46</b>

#### Анализ выполнения задания № 5:

По подпункту 5.1 показатель по городу Новошахтинску (68,51 %) превышает среднестатистический по стране и по Ростовской области на 5,69 % и 1,36 % соответственно.

По подпункту 5.2 показатель по городу Новошахтинску (46,68 %) выше среднестатистического по стране на 0,24 %, однако ниже показателя по Ростовской области на 4,37 %.

По подпункту 5.3 показатель по городу Новошахтинску (41,46 %) ниже общероссийского и регионального на 1,03 % и 5,81 % соответственно.

**Задания № 6** контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	ВПР 2020 Биология 7 Выполнение заданий	
6	Царство Растения.	Формирование системы	Предмет:	Биология
	Царство Грибы.	научиных знаний о живой	Максимальный первичный балл:	
		природе, закономерностях	Дата:	16.03.2020
		её развития, об исторически		<u> </u>
		быстром сокращении	Группы участников	6
		биологического		1
		разнообразия в биосфере в	Вся выборка	62,38
		результате деятельности	Ростовская обл.	68,4
		человека для развития	город Новошахтинск	70,53
		современных	•	
		естественнонаучных		
		представлений о картине		
		мира		

При выполнении задания № 6 получен хороший результат -70,53 %, которые выше среднестатистического показателя по стране на 8,15 % и выше показателя по Ростовской области на 2,13 %.

**Задание №** 7 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Задание	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	ВПР 2020 Биология 7	Биология
7	Царство Растения.	Умение устанавливать	Предмет: Максимальный первичный балл:	ВИОЛОГИЯ
	Царство Бактерии.	причинно-следственные	Дата:	16.03.2020
	Царство Грибы.	связи,строить логическое	Hara	20,00,2020
		рассуждение,	Группы участников	7
		умозаключение	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	2
		(индуктивное, дедуктивное	Вся выборка	79,93
		и по аналогии) и делать	Ростовская обл.	80,29
		выводы. Формирование	город Новошахтинск	77,05
		первоначальных		
		систематизированных		
		представлений и		
		биологических объектах,		

процессах, явлениях,	
закономерностях	

77,05 % семиклассников города Новошахтинска успешно выполнили задание. Однако показатель ниже среднестатистического по стране на 2,88 % и ниже показателя по Ростовской области на 3,24 %.

**Задание № 8** проверяет умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Задание	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	ВПР 2020 Биология 7 Выполнение заданий Предмет: Максимальный первичный балл:	Биология 16.03.2020		
8	Царство Растения.	Умение устанавливать	Дата:	16.03.2020		
	Царство Бактерии.	причинно-следственные	Группы участников	8,1	8,2	8,3
	Царство Грибы.	связи,строить логическое	Вся выборка	47,86	42,59	22,17
	, 1	рассуждение,	Ростовская обл.	48,8	42,46	23,24
		умозаключение	город Новошахтинск	46,41	34,81	23,01
		(индуктивное, дедуктивное				
		и по аналогии) и делать выводы.				

#### Анализ выполнения задания № 8:

По подпункту 8.1 успешно выполнили задание 46,41 % семиклассников города Новошахтинска, что ниже общероссийского показателя на 1,45 % и ниже регионального показателя на 2,39 %.

По подпункту 8.2 показатель по городу Новошахтинску — 34,81 %, что ниже общероссийского и регионального на 7,72 % и 7,65 % соответственно.

По подпункту 8.3 самый низкий показатель -23,01 %, что ниже показателя по Ростовской области на 0,23 %. Однако выше общероссийского на 0,84 %.

**Задание № 9** проверяет умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения.

Задание	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО	ВПР 2020 Биология 7	
		выпускник	Выполнение заданий	
3a			Предмет:	Биология
		научится/получит	Максимальный первичный балл:	
		возможность	Дата:	16.03.2020
		наунить са		<u> </u>
		научиться	Группы участников	9
	II D	37		2
9	Царство Растения.	Умения создавать,	Вся выборка	58,72
		применять и	Ростовская обл.	63,95
		преобразовывать знаки и	город Новошахтинск	62,65

	символы, модели и схемы	
	для решения учебных и	
	познавательных задач	

Успешно справились с заданием 62,65 % семиклассников города Новошахтинска. Показатель выше общероссийского на 3,93 % и ниже регионального на 1,3 %.

**Задание № 10** проверяет умение обосновывать применение биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.

Задание	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится/получит возможность научиться	ВПР 2020 Биология 7 Выполнение заданий Предмет: Максимальный первичный балл: Дата:	Биология 16.03.2020	
10	Царство Растения.	Умения создавать,	Группы участников	10,1	10,2
	_	применять и		2	2
		±	Вся выборка	83,67	76,85
		преобразовывать знаки и	Ростовская обл.	83,01	76,65
		символы, модели и схемы	город Новошахтинск	77,38	71,12
		для решения учебных и			
		познавательных задач			

Анализ выполнения задания № 10:

По подпункту 10.1 77,38 % обучающихся 7-х классов успешно справились с заданием, однако показатель ниже среднестатистического по стране и по Ростовской области на 6,29 % и 5,73 % соответственно.

По подпункту 10.2 успешно справились — 71,12 % семиклассников города Новошахтинска. Однако и этот показатель ниже общероссийского и регионального на 5,73 % и 5,53 % соответственно.

**Задание № 11** контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.

**Задание № 12** проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание № 13 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов. В первой части задания определять среду их обитания. Во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов. В третьей — определять систематическое положение одного из изображенных растений.

#### <u>Данные о выполнении заданий № 11, № 12, № 13 на сайте ФИС ОКО не</u> представлены.

В целом анализ содержания заданий текста ВПР-2020 по биологии в 7 классах и результатов выполнения каждого из этих заданий обучающимися в городе Новошахтинске способствовал выявлению профессиональных дефицитов учителей биологии, обучающиеся которых участвовали в ВПР-2020, а именно:

- оказание помощи любому обучающемуся вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использование элементов информационной образовательной среды;
- создание совместно с обучающимися различных наглядных пособий по биологии (презентации, плакаты, модели и т.д.);
- подбор заданий для обучающихся, не освоивших необходимый материал, (из всего курса), пошаговый контроль за их выполнением, индивидуальные консультации (в том числе дистанционные); организация самостоятельной работы (исследовательской, экспериментальной и проектной) школьников;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) средствами биологии;
- формирование представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности;
- готовность к формированию у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.

## Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций и методическим объединениям учителей биологии:

- методическим службам и руководителю городского методического объединения учителей биологии необходимо организовать обсуждение результатов ВПР-2020 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации обучающихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональные дефициты;
- руководителям OOс целью создания условий эффективного педагогического И методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС основного общего образования необходимо согласовать содержание уроков биологии и ключевых позиций проверяемых компетенций, что обеспечивает преемственность в результатах обучения между ступенями начального и основного общего образования;

- руководителя ОО при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания, аналогичные заданиям ВПР; особое внимание уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике;
- руководителям ОО организовать повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения КПК, участия в обучающихся вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации профессиональных дефицитов.