Управление образования Администрации города Новошахтинска

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО БИОЛОГИИ

в 6-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска

2019 год

(на основе данных ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ГАУ РО РИАЦРО)

Е.В. Ильясова, ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Управления образования Администрации города Новошахтинска

По сравнению с 2017-2018 учебным годом структура КИМ ВПР по биологии в 6-м классе не изменилась. ВПР содержит 10 заданий. Все задания проверочной работы соответствуют базовому уровню сложности.

Система оценивания проверочной работы основывается на критериально-ориентированном подходе, что позволяет объективно оценивать уровень подготовки обучающихся 6-х классов с опорой на знания и умения, полученные на уровне начального общего образования.

В рамках ВПР по биологии, наряду с предметными результатами обучения обучающихся основной школы, оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Контрольно-измерительные материалы (далее – КИМ) ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся в 6-х классах:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладения видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приёмами.

Вариант КИМ ВПР состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Содержательный анализ результатов выполнения каждого задания ВПР шестиклассниками Ростовской области в 2019 году проводился на основе анализа количественных показателей результатов выполнения.

В апробации ВПР в 2019 году приняли участие 757 обучающихся 6-х классов города Новошахтинска.

город Новошахтинск(757 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

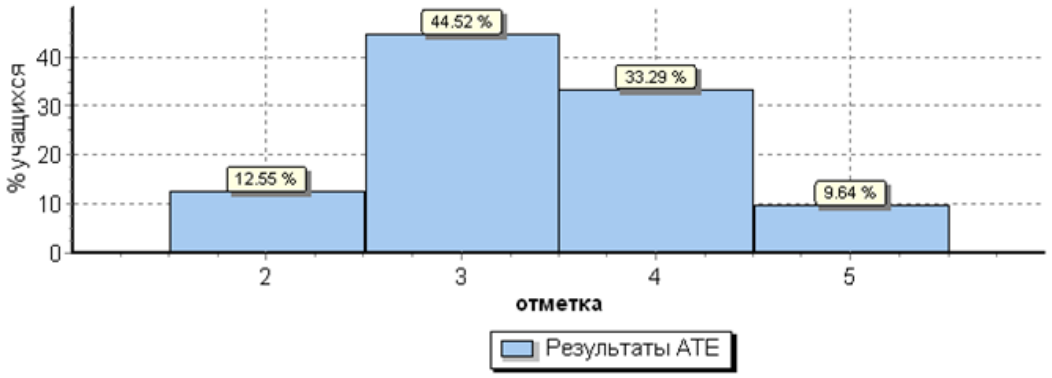
Дата: 16.04.2019
Предмет: Биология

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 30

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	**44.7**	**12.3**
Ростовская обл.	36808	6	34.3	**44.3**	**15.4**
город Новошахтинск	757	12.5	44.5	33.3	9.6

Общая гистограмма отметок



Результаты диагностики показали, что в городе Новошахтинске справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» - 9,64% (73 человека) в 2018 году – 11, 5% ; на «4» - 33,29 % (252 человека) в 2018 году 46, 32 % ; на «3» - 44,52% (337 человек) в 2018 году – 34,36 % ; не справились с работой, получив отметку «2» - 12,55 % (95 человек) в 2018 году – 7,82% .

Таким образом, уровень обученности шестиклассников в соответствии с результатами диагностики составляет – 87,45 % (в 2018 году – 92,18 %) , а качество обучения – 42,93 % (в 2018 году – 57,82 %).

город Новошахтинск(757 уч.)

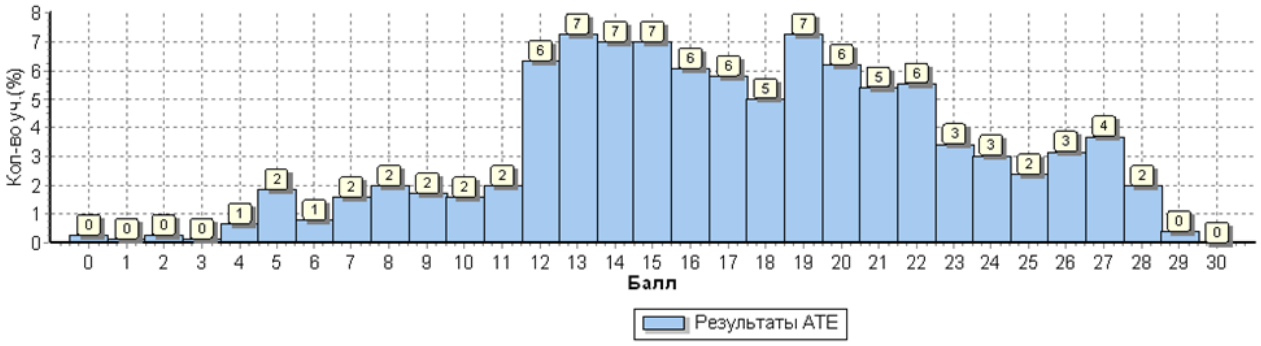
Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 16.04.2019
Предмет: Биология

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 30

Общая гистограмма первичных баллов

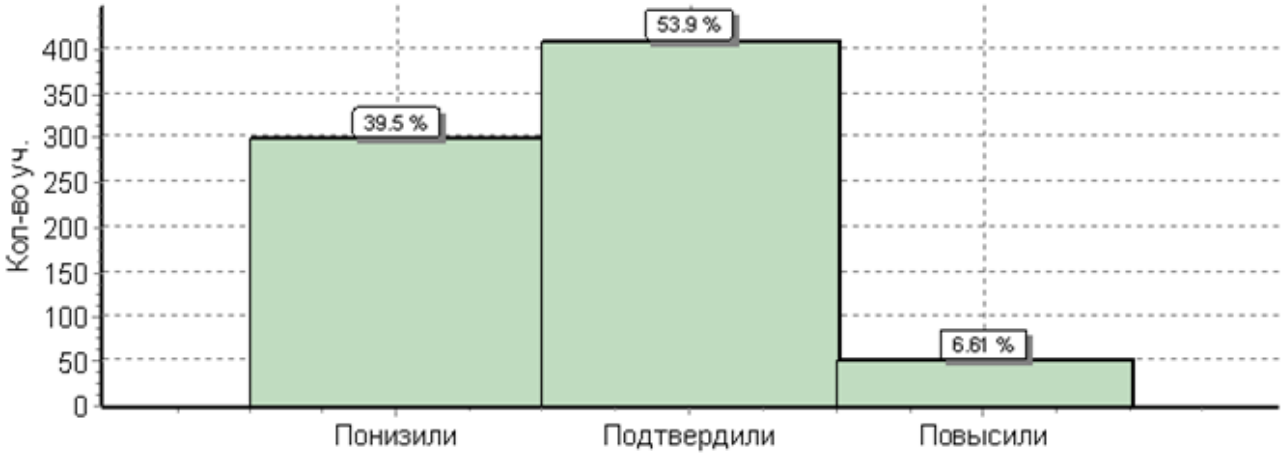


город Новошахтинск(757 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (6 класс)

Дата: 16.04.2019
Предмет: Биология

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Задание 1 проверяет умение выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся различать на рисунке представителей основных групп организмов. Вторая часть – находить важнейшие различия у этих групп.

В соответствии с критериями полный правильный ответ на задание 1 оценивался 2 баллами.

ОО	Кол-во уч.		1(1)	1(2)
		Макс балл	1	1
Вся выборка	1297055		88	49
Ростовская обл.	36808		89	50
город Новошахтинск	757		85	54

Обучающиеся города Новошахтинска в 2019 году успешнее выполнили первую часть задания (показатель выполнения – 85 %, что ниже областного показателя на 4 % и ниже общероссийского показателя на 3 %). При этом на данный вопрос в серии вопросов было наибольшее количество правильных ответов. Анализ индивидуальных результатов показал, что затруднения у обучающихся вызвала вторая часть задания, с которой справилось лишь 54 % обучающихся (показатель на 4 % выше, чем областной и на 5 % выше, чем общероссийский).

Это свидетельствует о том, что у шестиклассников ещё не сформированы на должном уровне умения определять понятия, создавать обощения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Возможно, свою роль в таких низких результатах сыграло качество иллюстраций. Черно-белый вариант иллюстрации не дает возможности четко определить и грамотно ответить на вопрос в задании.

На уроках биологии учителям следует особое внимание уделять формированию у обучающихся первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Целесообразно подбирать для заданий такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, которые помогут 6-класснику научиться в процессе выполнения заданий выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Такая деятельность способствует обогащению

словарного запаса учеников, ускорению процесса воспроизведения слов, перевода пассивного лексикона в активный, расширению кругозора и развитию дивергентного мышления.

Задание 2 контролирует знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться, а также оценивать изображения, получившиеся в результаты наблюдения.

В соответствии с критериями полный правильный ответ на задание 2 оценивается 4 баллами.

ОО	Кол-во уч.		2(1)	2(2)	2(3)	2(4)
		Макс балл	1	1	1	1
Вся выборка	1297055		72	63	54	78
Ростовская обл.	36808		76	65	61	80
город Новошахтинск	757		71	58	41	71

В среднем большинство школьников города Новошахтинска справились с этим заданием. Это задание оказалось несложным для 6-классников Ростовской области. По вопросу 2 (1) средний показатель по города Новошахтинску – 71 %, что на 5 % ниже, чем показатель по области и на 1 % ниже, чем общероссийский показатель. По вопросу 2 (3) средний показатель по городу – 41 %, что ниже областного (на 20 %) и общероссийского (на 13 %) показателей.

По заданию 2(3) наиболее высокий уровень выполнения в Целинском районе – 65 % и в городах: Волгодонске – 63 %, Азове – 65 %, Таганроге – 68 %, Каменске-Шахтинском – 69 %, Ростове-на-Дону – 72 %.

Однако самый низкий уровень показали учащиеся районов: Дубовского – 27 %, Тарасовского – 33 %, Зимовниковского – 36 %, Белокалитвинского – 42 %, города Новошахтинска – 41 %.

По заданию 2(4) наиболее высокий уровень выполнения в районах: Матвеево-Курганском и Милютинском – 91 %, Родионово-Несветайском и Чертковском – 89 %, Багаевском, Боковском и Обливском – 86 %.

В то же время самый низкий уровень выявлен у шестиклассников районов: Тарасовского – 64 %, Дубовского, Семикаракорского и Шолоховского – 70 %, городов: Новошахтинска – 71 % и Зверево – 72 %. Однако эти результаты выше 50 %, что говорит о том, что большая часть шестиклассников этих районов с данным заданием справилась.

Выполнение данного задания показывает, что в процессе обучения 6-классники приобрели определенный опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей

среде. Обучающиеся показали достаточно хорошие знания устройства оптических приборов и умение ими пользоваться. Проводить самостоятельно микроскопические работы, зарисовывать биологические объекты с натуры, делать соответствующие подписи и выводы по результатам работы, умение производить определение увеличения микроскопа.

Задание 3 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требовалось, воспользовавшись перечнем терминов, записать в текст недостающую информацию.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

ОО	Кол-во уч.	3 / 2
Вся выборка	1297055	61
Ростовская обл.	36808	62
город Новошахтинск	757	55

Сложность задания заключалась в том, что необходимо было соотнести прочитанный текст и предложенные термины, после чего вписать данные термины в текст, восстановив логические цепочки. 55 % обучающихся 6-х классов города Новошахтинска справились с данным заданием, что на 7 % ниже, чем показатель по Ростовской области и на 6 % ниже, чем общероссийский показатель. (В 2018 году показатель выполнения составлял – 48 %)

У обучающихся Ростовской области достаточно хорошо развита одна из базовых интеллектуальных способностей человека – сравнение. Они умеют читать и понимать текст биологического содержания, пользоваться перечнем терминов и восстанавливать на базе этого недостающую информацию в тексте. Но, несмотря на это, необходимо в урочное и внеурочное время максимально задействовать дополнительные источники информации (интернет-ресурсы, энциклопедии, научно-популярную литературу) для работы с подобными заданиями и регулярно включать подобные задания в контрольные и проверочные работы.

Задание 4 проверяет знание важнейших жизненных процессов, протекающих в растительном и животном организмах, роли отдельных структур в этих процессах.

В соответствии с критериями полный правильный ответ на задание 4 оценивается 3 баллами.

ОО	Кол-во уч.	4(1)	4(2)	4(3)
		1	1	1
Вся выборка	1297055	81	58	63
Ростовская обл.	36808	84	61	66
город Новошахтинск	757	75	53	50

АТЕ	Кол-во уч.		4(1)	4(2)	4(3)
		Макс балл	1	1	1
Вся выборка	779548		71	44	46
Ростовская обл.	34620		75	52	50
город Новошахтинск	726		70	40	45

В среднем большинство школников Ростовкой области и в том числе города Новошахтинска справились с этим заданием. Это задание оказалось несложным для большей части 6-классников: по вопросу 4 (1) средний показатель по городу Новошахтинску 75 %, что на 9 % ниже показателя по Ростовской области и на 6 % ниже показателя по стране. В 2018 году показатель составлял – 70 %. По вопросу 4 (2) по городу Новошахтинску – 53 %, что на 8 % ниже областного и на 5 % ниже общероссийского показателей. В 2018 году показатель был ниже на 7 % (40 %). По вопросу 4 (3) в городе Новошахтинске – 50 %, что на 16 % ниже областного и на 13 % ниже общероссийского показателей. В 2018 году показатель был ниже – 45 %.

Обучающиеся 6 класса в общеобразовательных организациях города Новошахтинска, участвующие в ВПР в 2019 году, как показал анализ количественных результатов, на достаточно высоком уровне умеют интерпретировать представленные в текстах заданий ВПР рисунки, знают важнейшие жизненные процессы,протекающие в растительном и животном организмах, понимают роль отедльных структур в этих процессах. Диагностика показала, что у них хорошо сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. В процессе освоения учебного материала 6-классники приобрели определнный опыт использования методов биологической ануки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов, научились использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы.

Задание 5 проверяет уровень овладения обучающимися умением различать биологические объекты и их части, умение определять их роль в жизни организма.

В соответствии с критериями, полный правильный ответ в задании 5 оценивается 4 баллами.

ОО	Кол-во уч.	5(1)	5(2)	5(3)
		2	1	1
Вся выборка	1297055	64	44	59
Ростовская обл.	36808	65	43	71
город Новошахтинск	757	59	31	60

По вопросу 5 (1) средний показатель по городу Новошахтинску – 59 %, что на 6 % ниже, чем показатель по Ростовской области и на 5 % ниже, чем общероссийский показатель. Большинство школьников города справились с данным заданием, однако в 2018 году показатель был существенно выше – 73 %.

Согласно содержательному анализу ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО:

Самый низкий результат показали учащиеся 6-х классов Боковского района – 60 %, городов: Донецка – 57 %, Батайска – 58 %, Новошахтинска – 59 %, Таганрога – 61 %. Однако эти показатели выше 50%, что свидетельствует о том, что большая часть шестиклассников этих районов с данным заданием справилась.

Однако следующие два вопроса задания 5 оказались сложнее, и с ними справилось меньше половины обучающихся 6 класса, участвующих в ВПР в 2019 году. По вопросу 5 (2) средний показатель составил – 31 % (это ниже показателя по области на 12 % и ниже показателя по России на 13 %). В 2018 году показатель был равен 46 %. По вопросу 5 (3) средний показатель по городу – 60 % (это ниже показателя по Ростовской области на 11 % и выше общероссийского показателя на 1 %). По сравнению с 2018 годом показатель увеличился на 14 % (46 %).

Диагностика показала, что у большинства 6-классников сформирована система научных знаний о живой природе, о строении биологических объектов и роли различных элементов в структуре живого организма на уровне, соответствующем их возрасту. В то же время анализ ответом на задания 5 (2) показал, что у шестиклассники ещё не достаточно овладели понятийным аппаратом биологии, не всегда могут выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений и животных) и процессов, характерных для живых организмов.

Задание 6 проверяет первоначальные таксонометрические знания, используемые при описании широко распространенных в природе растений и животных.

В соответствии с критериями, правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллов.

ОО	Кол-во уч.	6
		1
Вся выборка	1297055	80
Ростовская обл.	36808	83
город Новошахтинск	757	76

Сложность этого задания заключается в том, что шестиклассниками необходимо было соотнести прочитанный текст и предложенные термины, после чего вписать данные термины в таблицу, составив логическую цепочку.

Согласно содержательному анализу ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО:

В то же время самый низкий уровень выполнения данного задания показали обучающиеся в районах: Тарасовском – 72 %, Дубовском и Зимовниковском – 75 %, Пролетарском и Тацинском – 76 %, в городах Новошахтинске – 76 %, Зверево и Шахты – 77 %. Однако эти показатели выше 50 %, что говорит о том, что большая часть шестиклассников этих районов с данным заданием справилась.

6-классники города Новошахтинска, участвующие в ВПР в 2019 году, на достаточно высоком уровне умеют работать с текстом и табличным материалом, устанавливать определенные взаимосвязи; владеют понятийным аппаратом биологии на уровне, соответствующем их возрастной группе.

Несмотря на внешнюю простоту, это задание следует использовать для повышения общего уровня интеллекта. Чем более разноплановые понятия задействованы в упражнении, тем с большей вероятностью в последующем в реальных жизненных и учебных ситуациях ребёнок будет применять операцию сравнения. При этом необходимо отметить, что использование учителем в процессе обучения биологии не только материала учебника способствует повышению заинтересованности, любознательности, развитию воображения.

76 % обучающихся 6-х классов города Новошахтинска справились с данным заданием, что ниже областного показателя на 7 % и ниже общероссийского

показателя на 4 %. По сравнению с 2018 годом показатель увеличился на 5 % (в 2018 году – 71 %).

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию из графически представленного процесса; во второй части задания об обучающегося требуется дать объяснение представленной на графике закономерности.

Это задание оценивается в 2 балла.

ОО	Кол-во уч.	7(1)	7(2)
		1	1
Вся выборка	1297055	75	39
Ростовская обл.	36808	64	37
город Новошахтинск	757	60	32

По вопросу 7 (1) средний показатель по городу Новошахтинску – 60 %, что ниже на 4 % областного и ниже на 15 % общероссийского показателя. (В 2018 году показатель составлял 78 %). По вопросу 7 (2) 32% обучающихся 6-х классов города справились с заданием, что на 5 % ниже показателя по области и на 7 % ниже показателя по России (2018 году показатель был существенно выше – 55 %).

Большинство 6-классников продемонстрировали умения создавать, применять и преобразовывать графические материалы для решения учебных и познавательных задач; пользоваться данными, отражёнными на графиках. Это свидетельствует о том, что обучающиеся приобрели определенный положительный опыт использования методов биологической науки для изучения живых организмов, имеют первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах явлениях, закономерностях.

Задание 8 проверяет умения проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Это задание оценивается в 4 балла.

ОО	Кол-во уч.	8(1)	8(2)	8(3)
		1	1	2
Вся выборка	1297055	59	51	25
Ростовская обл.	36808	63	52	27
город Новошахтинск	757	56	43	24

Это задание оказалось достаточно сложным для шестиклассников: по вопросу 8 (1) средний показатель по городу – 56 %, что на 7 % ниже, чем показатель по Ростовской области и на 3 % ниже, чем общероссийский показатель. (В 2018 году показатель был – 51 %).

По вопросу 8 (2) средний показатель по городу – 43 %, что ниже областного показателя на 9 % и ниже общероссийского показателя на 8 %. (В 2018 году – 40 %)

По вопросу 8 (3) только 24 % обучающихся 6-х классов города Новошахтинска справились с заданием. Это ниже на 3 %, чем областной показатель и ниже на 1 %, чем показатель по стране. Этот вопрос в задании 8 вызвал наибольшие затруднения не только у обучающихся города Новошахтинска, но и в целом по всей стране. (В 2018 году показатель составлял 19 %).

Анализ результатов выполнения задания 8 показал, что обучающиеся 6-х классов не всегда могут устанавливать причинно-следственные связи и строить логические рассуждения, делать выводы и умозаключения. Это связано с ещё недостаточным уровнем сформированности исследовательских и экспериментальных умений: проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Учителям на уроках биологии необходимо больше времени уделять организации исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся.

Возможно, что такой низкий результат связан ещё и с тем, что современные дети недостаточно связаны с прямыми наблюдениями за биологическими и природными явлениями, что не позволяет им на достаточном уровне устанавливать логические и причинно-следственные связи между условием и результатом.

Учителям биологии на уроках необходимо больше внимания уделять творческим, практическим заданиям, в процессе выполнения которых обучающиеся смогут самостоятельно сформулировать гипотезу, поставить цель, провести эксперимент, провести наблюдение и описать результаты, сделать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 имеет практическую направленность. Оно контролирует общеучебное умение проводить сравнение, в частности сравнивать условия содержания и ухода за растениями.

Это задание оценивается в 4 балла.

ОО	Кол-во уч.	9(1)	9(2)
		2	2
Вся выборка	1297055	89	75
Ростовская обл.	36808	89	70
город Новошахтинск	757	84	66

Большинство шестиклассников города Новошахтинска, участвующих в ВПР в 2019 году справились с заданием 9. Это задание оказалось самым доступным для обучающихся: по вопросу 9 (1) средний показатель по городу – 84 %, что на 5 % ниже областного и общероссийского показателей. (В 2018 году показатель был на 2 % выше (86 %).

По вопросу 9 (2) средний показатель по городу – 66 %, что ниже областного на 4 % и ниже на 9 % общероссийского показателей. (В 2018 году показатель был выше – 79 %).

Согласно содержательному анализу ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО:

Вместе с тем самый низкий показатель продемонстрировали шестиклассники районов: Советского (с) – 53 %, Обливского – 63 %, Каменского, Красносулинского – 64 %, Белокалитвинского и Обливского – 63 %, Каменского и Красносулинского – 64 %, Белокалитвинского и Неклиновского – 65 %, Багаевского и Мясниковского – 66 %, городов: Гуково – 62 %, Батайска, Новошахтинска и Шахт – 66 %. Однако эти показатели выше 50 %, что говорит о том, что большая часть участников ВПР этих районов с данным заданием справилась.

Связь теории с практикой является одним из существенных вопросов в воспитании мировоззрения обучающихся. Изучение любого биологического объекта как целого, связь его строения с функциями, взаимосвязь с другими биологическими объектами и со средой, развитие индивидуальное и групповое в борьбе с другими организмами и условиями существования – все эти вопросы подводят обучающихся к правильному пониманию практического применения и значения живых организмов. Учителям биологии важно организовать в урочное и во внеурочное время деятельность детей, которая способствует формированию и развитию умения применять на практике полученные биологические знания. В частности при озеленении школьного участка, оформлении растениями помещений различного назначения.

Задание 10 в первой части проверяет умение обучающегося узнавать объекты по их изображению и месту в схеме развития животного мира, а также определять возможные среды их обитания в природе. Во второй части

осуществляется контроль умения работать со схемой, отражающей развитие животного и растительного мира.

В соответствии с критериями ВПР-2019, полный правильный ответ на задание 10 оценивается в 4 балла.

ОО	Кол-во уч.	10(1)	10(2)	10(3)
		2	1	1
Вся выборка	1297055	74	52	52
Ростовская обл.	36808	75	60	48
город Новошахтинск	757	64	62	35

Задание 10 оказалось одним из самых доступных для многих 6-классников: по вопросу 10 (1) средний показатель по городу составил – 64 %, что ниже областного показателя на 11 % и ниже общероссийского показателя на 10 %. Необходимо отметить, что на этот вопрос было дано наибольшее количество правильных ответов в данной серии вопросов задания 10, однако этот показатель существенно снизился по сравнению с 2018 годом (82 %).

По вопросу 10 (2) средний показатель по городу – 62 %, что ниже областного показателя на 5 % и выше областного показателя на 1 %. (в 2018 году показатель был – 61 %).

По вопросу 10 (3) средний показатель по городу – 35 %, что ниже областного показателя на 13 % и ниже областного показателя на 17 %. (По сравнению с 2018 годом произошло существенное снижение данного показателя, в 2018 году – 75 %).

Согласно содержательному анализу ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО:

По заданию 10(1) наиболее высокий результат в районах: Милютинском – 91 %, Родионово-Несветайском – 87 %, Боковском, Верхнедонском и Веселовском 84 %, Чертковском – 83 %, Заветинском, Константиновском и городе Зверево – 82 %.

В то же время самый низкий показатель выполнения данного задания продемонстрировали учащиеся районов: Каменского, Обливского, Советского и Тацинского – 71 %, Аксайского – 72 %, городов: Новошахтинска – 64 %, Батайска и Гуково – 71 %.

Сравнительный анализ результатов позволил выявить районы с самыми низкими результатами выполнения данного задания шестиклассниками: Боковский – 34 %, Волгодонской и Кагальницкий – 35 %, Тарасовского – 36 %, Белокалитвинский, Веселовский и Обливский – по 39 %, города: Новошахтинск – 35 % и Донецк – 37 %.

Анализ результатов выполнения задания 10 показал, что обучающиеся 6 классов, участвующие в ВПР в городе Новошахтинске в 2019 году, имею достаточно хорошо сформированные представления о классификациях в системе научных знаний о живой природе; о закономерностях её развития; исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате действительности человека и о роли биологический знаний для развития современных естественно-научных представлений о научной картине мира.

В целом анализ содержания заданий текста ВПР по биологии в 6 классах и результатов выполнения каждого из этих заданий обучающимися в городе Новошахтинске выявлению профессиональных дефицитов учителей биологии, обучающиеся которых участвовали в ВПР-2019, а именно:

- техника формирования представлений обучающихся о полезности знаний биологии вне зависимости от избранной профессии или специальности;
- владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребёнку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка) средствами биологии;
- профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учётом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации;
- создание совместно с обучающимися и использование наглядных представлений биологических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объёмные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера);
- обеспечение помощи обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса биологии), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществление пошагового контроля выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов;
- готовность к формированию у обучающихся биологии умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий;
- умение организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную.

Рекомендации руководителям общеобразовательных организаций и методическим объединениям учителей биологии:

- обеспечить повышение квалификации учителей биологии посредством прохождения КПК, участия в обучающих вебинарах, семинарах, мастер-классах с целью ликвидации профессиональных дефицитов;
- организовать обсуждение результатов ВПР-2019 в сравнении с результатами ВПР - 2018 с целью выявления и изучения лучших педагогических практик активизации обучающихся на уроках биологии и планирования системы работы с учителями, имеющими профессиональны дефициты (например, наставничество);
- согласовать содержание уроков биологии и ключевых позиций проверяемых компетенций диагностической работы ВПР, что обеспечить преемственность в результатах обучения между ступенями начального и основного общего образования;
- при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР; особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установления соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также заданиям со свободным развернутым ответом, требующим от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

Приложение

26 сентября 2019 года на базе МБОУ СОШ № 27 города Новошахтинска состоялось заседание городского методического объединения учителей биологии, посвященное анализу ВПР по биологии в 6-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска в 2019 году

На заседании выступила ведущий специалист Управления образования Администрации города Новошахтинска Е.В. Ильясова с анализом ВПР-2019 по биологии в 6-х классах

Учителям биологии рекомендовано:

уделять особое внимание формированию у обучающихся первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Целесообразно подбирать для заданий такие группы биологических объектов, понятий, терминов, процессов, явлений, которые помогут 6-класснику научиться в процессе выполнения заданий выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. Такая деятельность способствует обогащению словарного запаса учеников, ускорению процесса воспроизведения слов, перевода пассивного лексикона в активный, расширению кругозора и развитию дивергентного мышления.

больше времени уделять организации исследовательской и экспериментальной деятельности обучающихся.

больше внимания уделять творческим, практическим заданиям, в процессе выполнения которых учащиеся смогут научиться самостоятельно формулировать гипотезу, ставить цель, проводить эксперименты, вести наблюдение и описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.