Управление образования Администрации города Новошахтинска

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

в 11-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска

2019 год

(на основе данных ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО, ГАУ РО РИАЦРО)

Е.В. Ильясова, ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Управления образования Администрации города Новошахтинска

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по английскому языку предназначена для итоговой оценки уровня общеобразовательной подготовки выпускников средней школы, изучавших английский язык, а также определения уровня коммуникативной компетенции выпускников по английскому языку.

Проведение ВПР-2019 по английскому языку направлено на определение уровня речевой компетенции выпускников в разных видах речевой деятельности: в аудировании, чтении, говорении на основе языковой компетенции, также выявление степени владения участников настоящей работы языковыми знаниями и навыками (грамматика и лексика). Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения выпускников проверяются опосредовано в заданиях по аудированию и чтению в письменной части и в устном высказывании в устной части ВПР.

Содержание ВПР-2019 основано на федеральном компоненте государственного стандарта общего образования (2004 г.). Тексты заданий в ВПР-2019 в целом соответствуют форматам, принятым в учебниках по английскому языку, включённых в федеральный перечень, рекомендуемых к использования при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования по английскому языку.

Структурная модель ВПР-2019 включается две части: письменную и устную. Обе части работы (письменная и устная) носят коммуникативный характер, так как в основе заданий лежат связные тексты, а не отдельные предложения. Обе части ВПР (письменная и устная) содержат задания базового и повышенного уровней сложности.

Комплекс контрольно-измерительных материалов ВПР позволяет выявить у обучающихся также уровень сформированности универсальности учебных действий, метапредметных компетенций:

- воспринимать осмысленно публицистический познавательный текст, выделять существенную информацию;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общего для целого ряда или отдельных языковых явлений на основе выделения сущностной связи;
- проводить сравнения, осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР, согласно федеральному компоненту государственного образовательного стандарта 2004 года (ФК ГОС 2004), соотносятся с общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком следующим образом:

Базовый уровень	A2+1
Повышенный уровень	B1

Отличительной особенностью ВПР-2019 по английскому языку является расширение пространства выбора участниками проверочной процедуры масштабов своего участия – выполнять всю работу полностью или только её письменную часть.

При этом письменная часть работы состоит из 18 заданий по аудированию и чтению, грамматике и лексике. В КИМ ВПР включены задания с выбором ответа (аудирование), соотнесением заголовка к прочитанному тексту (чтение), задания с открытым ответом (грамматика) и соотнесением лексических единиц с предложенным контекстом (лексика), что позволяет выявить систему знаний и учебных действий в соответствии с требованием ФК ГОС 2004. Ответом к каждому из заданий 1- 5, 6, 13-18 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из заданий 7-12 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Задание, проверяющее овладение навыками и умениями письменной речи на английском языке, в письменной части ВПР отсутствует. Письменная часть включает задания повышенной сложности (задания по аудированию №№ 1-5 и задания базового уровня сложности №№ 6-18).

Устная часть работы состоит из 2 заданий: осмысленное чтение вслух и тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии). Задания устной части оцениваются в соответствии с критериями оценивания: осмысленное чтение вслух по двум критериям: интонация (1 балл) и произношение

слов (2 балла), тематическое монологическое высказывание по трем критериям: решение коммуникативной задачи (3 балла), организация высказывания (2 балла), языковое оформление (2 балла).

В устной части оба задания (№ 1 - осмысленное чтение вслух и № 2 - тематическое монологическое высказывание описание выбранной фотографии) соответствуют базовому уровню сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Варианты ВПР – 2019 по английскому языку можно считать идентичными по количеству заданий, уровню сложности и типам заданий для выполнения.

Участниками ВПР в городе Новошахтинске стали 80 человек (МБОУ СОШ №№ 1, 3, 4, 27, 28).

город Новошахтинск(80 уч.)

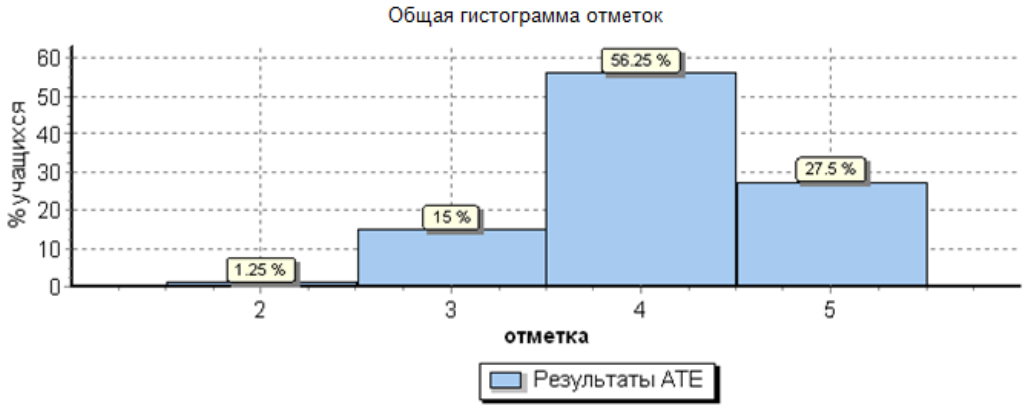
Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

Дата: 16.04.2019
Предмет: Английский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	146907	0.81	8.1	**30.1**	**61.1**
Ростовская обл.	1486	0.74	11.4	**39.3**	**48.5**
город Новошахтинск	80	1.2	15	**56.2**	**27.5**



Участникам ВПР по английскому языку в городе Новошахтинска было предложено для выполнения 2 варианта задания: вариант 1 и вариант 2. Задания

вариантов можно считать идентичными по количеству заданий, уровню сложности, типам заданий для выполнения.

В 2018 году в ВПР по английскому языку участвовали 53 обучающихся города Новошахтинска (МБОУ СОШ №№ 1, 28, 37) и выполняли только письменную часть работы.

город Новошахтинск(80 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

Дата: 16.04.2019
Предмет: Английский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	146907	0.81	8.1	**30.1**	**61.1**
Ростовская обл.	1486	0.74	11.4	**39.3**	**48.5**
город Новошахтинск	80	1.2	15	**56.2**	**27.5**
(sch613229) МБОУ СОШ №1	26	0	3.8	**57.7**	**38.5**
(sch613231) МБОУ СОШ №3	17	5.9	11.8	**41.2**	**41.2**
(sch613232) МБОУ СОШ №4	12	0	8.3	**83.3**	**8.3**
(sch613240) МБОУ СОШ №27	13	0	23.1	**76.9**	**0**
(sch613241) МБОУ СОШ №28	12	0	41.7	**25**	**33.3**

Содержание исследуемых компетенций ВПР, виды и количество заданий ВПР, и максимальный результат за их выполнение.

№ п/п	Исследуемые компетенции ВПР	Виды заданий ВПР	Количество заданий	Первичный балл
1	Аудирование: понимание прослушанного текста и запрашиваемой информации	Выбор правильного варианта ответа в соответствии с услышанным	5	5
2	Чтение: понимание основного содержания прочитанного	Установление соответствия между текстами и рубриками	1	5
3	Грамматические навыки	Преобразование данных слов в грамматически правильную форму в соответствии с предложенным контекстом	6	6
4	Лексико-грамматические навыки	Соотнесение приведенных слов с предложенным контекстом	6	6
5	Чтение вслух	Интонационное и фонетическое оформление речи	1	3
6	Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	Создание самостоятельного связного высказывания в соответствии с предложенным планом и содержанием картинки	1	7
	Итого		20	32

Распределение заданий по уровням сложности, письменной и устной частей ВПР-2019

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1.	Базовый	15	27	85
2.	Повышенный	5	5	15
	Итого	20	32	100

Сложность представленных КИМ ВПР была двухуровневой, при этом базовый уровень сложности составил 85 %, а повышенный – 15 %. Это предоставило возможность определить уровень коммуникативной компетенции выпускников по английскому языку (базовый, а у некоторых обучающихся – повышенный).

Каждому участнику отводится на выполнение письменной части работы 1 час (60 минут), устной части работы – 15 минут. Общее время, отводимое на выполнение работы составляет 75 минут или 1 час 15 минут.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемых шкал перевода.

(только письменная часть)

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 – 6	7 – 12	13 – 17	18 – 22

(письменная часть + устная часть)

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0 – 10	11 – 12	18 – 24	25 – 32

город Новошахтинск(80 уч.)

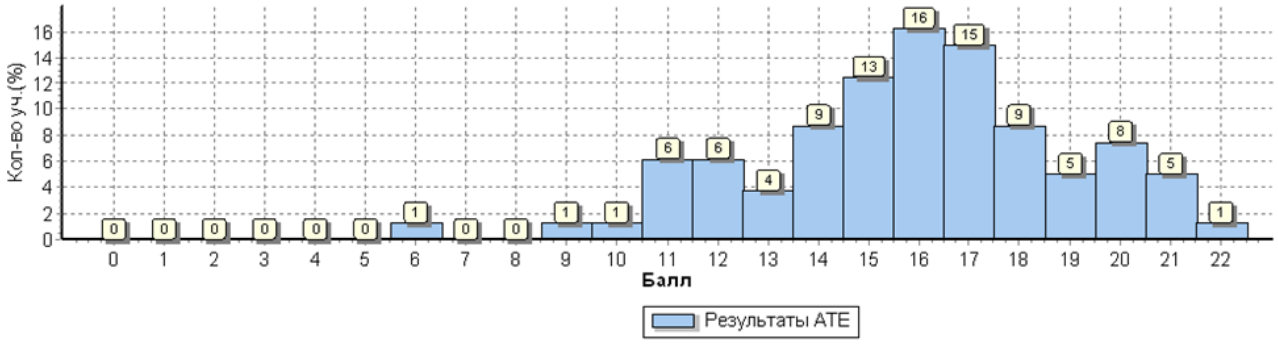
Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

Дата: 16.04.2019
Предмет: Английский язык

Распределение первичных баллов

Максимальный первичный балл: 22

Общая гистограмма первичных баллов



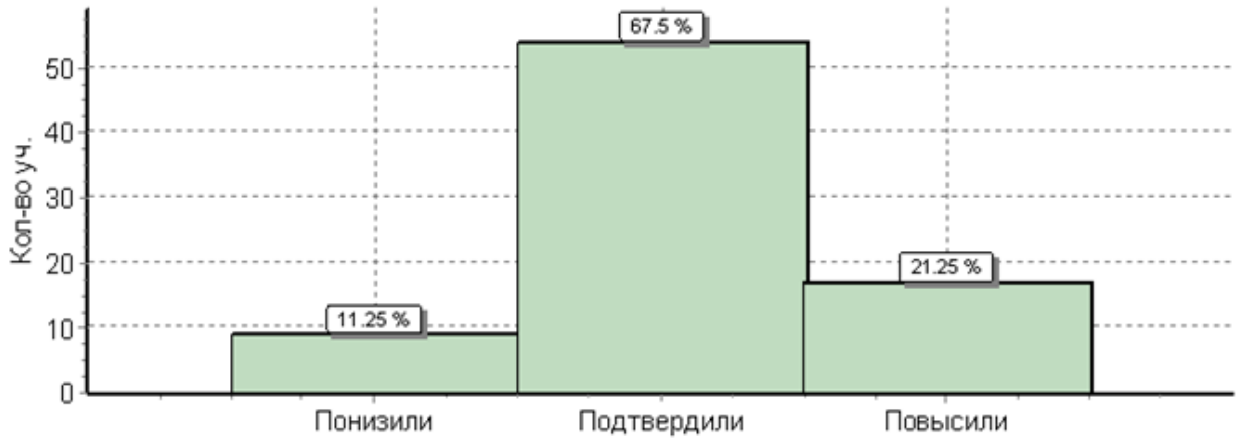
город Новошахтинск(80 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

Дата: 16.04.2019

Предмет: Английский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Таким образом, наиболее сложными для выполнения участниками ВПР – 2019 по английскому языку оказались задания по запрашиваемой информации о мнении участников по вопросам прекращения роста цен на собственность в разделе «Аудирование», по определению формы прошедшего времени (прошедшее простое или прошедшее длительное) в предложенном контексте, по владению особенностями употребления маркера «once» для выбора необходимой временной формы соотнесения слов easy, near the top, included, decided, thought, but first, синонимов hard/difficult.

Распределение первичных баллов по вариантам

Вариант	6	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	Кол-во уч.
1			1		4	2	3	3	8	9	5	2	2	1		40
2	1	1		5	1	1	4	7	5	3	2	2	4	3	1	40
Комплект	1	1	1	5	5	3	7	10	13	12	7	4	6	4	1	80

Максимальный балл (22 балла) получил 1 выпускник, что составляет 1,25 % от общего числа выпускников ВПР-2019 по английскому языку.

Низший балл (6 баллов) получил 1 человек, что также составляет 1,25 % от общего числа участников ВПР в 2019 году.

Минимальный балл (0 баллов) получили 0 человек, или 0 % от общего числа участников ВПР.

Лучший качественный показатель продемонстрировали обучающиеся МБОУ СОШ № 1

Всероссийские проверочные работы 2019 (11 класс)

Дата: 16.04.2019
Предмет: Английский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	146907	0.81	8.1	**30.1**	**61.1**
Ростовская обл.	1486	0.74	11.4	**39.3**	**48.5**
город Новошахтинск	80	1.2	15	**56.2**	**27.5**
(sch613229) МБОУ СОШ №1	26	0	3.8	**57.7**	**38.5**
(sch613231) МБОУ СОШ №3	17	5.9	11.8	**41.2**	**41.2**
(sch613232) МБОУ СОШ №4	12	0	8.3	**83.3**	**8.3**
(sch613240) МБОУ СОШ №27	13	0	23.1	**76.9**	**0**
(sch613241) МБОУ СОШ №28	12	0	41.7	**25**	**33.3**

Анализ качества выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся справились с заданиями и продемонстрировали достаточный уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции: узнавать, выбирать адекватные языковые средства английского языка, соотносить текст и рубрику, преобразовывать данные слова в грамматически правильную форму в соответствии с предложенным контекстом, восстанавливать текст для решения поставленной коммуникативной задачи.

В целом образовательные достижения большинства обучающихся английскому языку в 11-х классах, участвовавших в ВПР-2019 по английскому языку, могут быть оценены как соответствующие ФК ГОС-2004 и примерной программе общего образования по английскому языку, так как уровень

сформированности предметных и метапредметных компетенций данных участников ВПР-2019 в основном отвечает требованиям базового уровня, предъявляемым к выпускнику средней общеобразовательной школы.

Тем не менее, итоговые показатели результатов ВПР-2019 демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы. Наибольшие затруднения у обучающихся в письменной части вызвали задания на преобразования данных слов в грамматически правильную форму в соответствии с предложенным контекстом, на детальное понимание текста (задание 3, 4, 5 по аудированию), нахождение адекватной морфологической формы слова и сопоставления значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений (задания 13, 14, 17, 18).

Затруднения в устной части вызвали заданий на владение навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложения, создание самостоятельного высказывания в соответствии с предложенным планом и содержанием картинки.

Данные результаты свидетельствуют о недостаточной степени сформированности у определенного числа обучающихся ряда универсальных учебных действий:

- умений анализировать языковые аспекты английского языка, выделяя их существенные признаки,
- сопоставлять значения лексико-грамматических форм с контекстом предложений,
- уметь составлять связное монологическое высказывание с использованием необходимых связующих элементов.

Системный анализ результатов ВПР-2019 по английскому языку актуализирует задачи проведения комплекса мероприятий, направленных на повышение качества освоения современного содержания школьного образования по английскому языку в контексте национального проекта «Образование».

В данных условиях ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО считает актуальным и перспективным проведение следующих комплексных мероприятий, направленных на рост профессиональных компетенций учителей английского языка общеобразовательных организаций Ростовской области:

В рамках образовательных организаций следует обеспечить проведения педагогических советов по вопросам реализации современных стратегий повышения качества обучения иностранному языку в условиях проведения ВПР, а также родительских собраний по проблеме «Всероссийская проверочная работа по иностранному языку – ступень к ГИА».

Школьным методическим объединениям учителей иностранного языка как важнейшей среде профессионального развития педагогов, ответственных за модернизацию содержания методической поддержки участников МО, на основе анализа результатов ВПР-2019 и потенциала ОО:

- создать банк проверочных работ для обучающихся 7-11 классов на основе ВПР-2019;
- организовать проведение проектировочных семинаров-практикумов по разработке «дорожной карты» МО, направленных на повышение профессионального уровня учителей участников МО. Включить в содержание плана мероприятий проведение мастер-классов, «круглых столов», открытых занятий в 2019/2020 учебном году по проблемам «Продуктивные технологии подготовки школьников к выполнению заданий ВПР», «Методический инструментарий современных УМК по иностранным языкам в успешной подготовке к ВПР, РИКО».

Учителям английского языка, в свою очередь, следует:

- использовать в полной мере на уроках английского языка дидактическую и методическую систему УМК по английскому языку, создавая комфортные условия для развития положительной мотивации к предмету, освоения языкового материала и социокультурного компонента содержания школьного иноязычного образования для решения коммуникативных задач обучения;
- использовать технологии и методики коммуникативного, интерактивного, проектного обучения с целью достижения качественных результатов в условиях освоения ФГОС;
- обеспечить реализацию функционального подхода в обучении английскому языку;
- осуществить переход от подготовительного изложения представленного текста к самостоятельному связному монологическому высказыванию на английском языке, обеспеченному набором лексико-грамматических структур, необходимых для наполнения речи обучающихся в рамках ситуации общения;
- организовывать единое пространство урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного, текстоориентированного, ситуативного, диалогового, дифференцированного подходов, способствующих преемственности и взаимодополнению содержания базовой и вариативной частей образовательного пространства обучения английскому языку;
- использовать на уроках английского языка задания из открытого банка ФИПИ для приобретения обучающимися опыта решения различных заданий формата ГИА и ВПР.