

средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникационных и образовательных задач:

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

9) овладение навыками самостоятельного чтения лекций различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность приносить свою лепту в существование различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности

<p>и особенностей объектов, процессов и действий действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета:</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>		
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Предметные результаты изучения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО⁴ (за исключением учебного предмета «Музыка»):</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и педагогических работников предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык (обучение грамоте, «Формирование грамматического строя речи», «Литература»):</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) умение основных речевых форм и правил их применения;</p> <p>3) умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникативные на основе языковой речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование и решение общения устно-адаптивной формы речи как вспомогательной;</p> <p>4) умения выбрать адекватные средства в вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слушатель)</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся и педагогических работников предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык (обучение грамоте, «Формирование грамматического строя речи»):</p> <p>1) понимание обучающимися первичными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для осуществления их словесной речи устной и письменной общения: осознание, сопоставление, чтение, понимание смысла словесных текстов;</p> <p>2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слушатель, слушок, слабослышущий);</p> <p>3) сформированность умения использовать диалогичность и, при необходимости, жесткую речь;</p> <p>4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словосформ;</p> <p>5) овладение структурой простого предложения;</p> <p>6) умение орфографически записывать знаменитые и</p>

⁴ Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<p>выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>5) овладение умениями действовать с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>свободный, глухой);</p> <p>5) овладение основными грамматическими языковыми образованиями модальности;</p> <p>6) формирование навыков построения предложений с омонимными уточненными значениями входящих в них словоформ;</p> <p>7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, цели, временные и объектные смысловые отношения;</p> <p>8) овладение орфографическими знаками и умениями каллиграфическими навыками</p>	<p>умениями каллиграфическими навыками.</p>
<p>Интерактивное чтение: Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития: формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) понимание необходимости для продолжения образования умения читать учебную литературу, обобщение навыков чтения с разными целями и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p>	<p>Интерактивное чтение:</p> <p>1) осознание, правильное, плавное чтение вслух детьми с учетом и использованием средств устной выразительности речи;</p> <p>2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>3) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту жизненных задач, включая коммуникативно в сети Интернет.</p> <p>2) сформированность умения начать и поддерживать разговор, задавать вопрос, выразить свои замечания, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.</p> <p>3) сформированность умения уточнять непонятное в</p>	<p>Чтение:</p> <p>1) осознание, правильное, плавное чтение вслух детьми с учетом и использованием нехоторых средств устной выразительности речи;</p> <p>2) сформированность умения высказывать отношения к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков;</p> <p>3) сформированность представления о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;</p> <p>4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.</p> <p>Развитие речи:</p> <p>1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);</p> <p>3) овладение умением использовать диалогическое как вспомогательное средство;</p> <p>4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;</p> <p>5) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий), умение использовать диалогическое как вспомогательное</p>

<p>литературоведческих понятий:</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Источники язык:</p>	<p>выбирать, понимать</p>	<p>средство.</p> <p>Предметно-практическое обучение:</p> <p>1) овладение последними умениями использовать свободную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и империальной социально-бытовой деятельности.</p> <p>2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;</p> <p>3) формирование умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связанной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них, формирующие навыки трудового сотрудничества со сверстниками.</p>
<p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с использованием широкого языка на основе слуховых речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p> <p>Возможная неуспеваемость обучающихся с нарушениями слуха при освоении содержания учебного предмета «Иностранный язык» обусловлена особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушениями слуха и не полностью освоенными навыками аудирования.</p>	<p>код коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание лексизмов, выраженного не только знаковыми, но и невербальными средствами, новой структурой фраз, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные коммуникативные и языковые средства (стиль, слух, слабослышащие);</p> <p>4) овладение умениями использовать лексическое средство.</p> <p>3) овладение умениями получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на элементарном уровне; извлекать языковую информацию из аудиовизуальных средств и использовать.</p> <p>Предметно-практическое обучение:</p> <p>1) практическое овладение языком как средством общения (в устных предметно-практических, учебной и различных внеурочных видах деятельности), умение читать основные речевые формы и правила их применения; использование слоговой речи (в устной и письменной формах) для решения языковых и образовательных задач;</p> <p>2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;</p> <p>3) формирование умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связанной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.</p>	<p>1) овладение начальными математическими знаниями для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и познавательным интересам;</p> <p>2) овладение основами элементарно-логического</p>
<p>Математика и информатика.</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и познавательным интересам;</p> <p>2) овладение основами элементарно-логического</p>	<p>Математика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p>

4. Предмет «Предметно-практическое обучение» (вариант 2.2 и 2.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологическую и технологическую; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с деятельностью обучающихся в устной и письменной речи.

<p>алгоритмическую мышление, одностороннего воображение и математической речи. измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядности представления данных и процессов. запись и выполнение алгоритмов;</p> <p>3) приобретение логичного опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и качественными выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры. работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>мысленно, математической речи;</p> <p>3) овладение простыми логическими операциями, приращиванием или представлением, вычислениями вычисляемыми навыками, математической терминологией (понимать, слушать-рассуждать, воспроизводить, воспроизводить с устным проговариванием логичности и самостоятельного использования), необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>4) формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и качественными выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с использованием информации из энциклопедий, архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>мысленно, математической речи;</p> <p>3) овладение простыми логическими операциями, приращиванием или представлением, вычислениями вычисляемыми навыками, математической терминологией (понимать, слушать-рассуждать, воспроизводить, воспроизводить с устным проговариванием логичности и самостоятельного использования), необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>4) формирование умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и качественными выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов. запись и выполнение алгоритмов;</p> <p>3) приобретение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач.</p>
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с использованием информации из энциклопедий, архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) овладение представлением об окружающем мире;</p> <p>2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие уважение и просоциальные отношения и включение их в самостоятельную речь;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;</p> <p>4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Естествознание:</p> <p>1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>2) сформированность умения наблюдать, сравнивать, предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;</p> <p>5) понимание значения сохранения биологического разнообразия.</p>		

<p>5) развитие нашей культуры, установлении и выявлении причинно-следственные связи в окружающем мире.</p> <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию,</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значеня в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание этических нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о эстетичекой элке, и традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) освоение ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) осознание ценности человеческой жизни;</p> <p>3) углубление духовно-нравственной личности в собственных суждениях</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роль в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) формирование основ художественной культуры в том числе на материале художественной культуры родного края. эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства.</p>	<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) формирование эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;</p> <p>3) формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятых, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слушательного восприятия и достаточно выстного воспроизведения тематической и терминологической</p>	<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство</p> <p>1) формирование эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;</p> <p>2) формирование умения выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слушательного восприятия и достаточно выстного воспроизведения тематической и терминологической лексике;</p> <p>3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи,</p>

<p>4) применение элементов практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеоклип, эскизы мультипликации и др.);</p> <p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особенностей образовательных потребностей обучающихся и разнонаправленных обучающихся:</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>4) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальной возможности ребенка воспринимать и различать звуки музыки)</p> <p>Но учебному предмету «Музыка» описание результатов не придумается</p>	<p>лекции;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунки, живопись, скульптура, художественное конструирование), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеоклип, элементы мультипликации и пр.);</p> <p>Не предусматривается</p>	<p>скульптура; художественное конструирование и пр.);</p> <p>Не предусматривается</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и общественном значении труда и жизни человека и общества в мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразовательной деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (изделийных), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности,</p>	<p>Технологии:</p> <p>1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества; о профессиях;</p> <p>2) сформированность представлений о сферах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразовательной деятельности, попытке творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) сформированность творческих навыков командной работы, взаимопомощи, планирования и сотрудничества,</p>	<p>Технология</p> <p>1) сформированность умения работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно распорядиться материалами и инструментами на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения бытовых практических задач.</p>

<p>сотруднических, взаимопомощи, планирование и организация;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационно-среды и умения применять их для повышения учебно-познавательных и практических возможностей обучающихся.</p>	<p>организации.</p>	
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), а ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное); о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (пульс, время сна и другие), показателями качества основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость).</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>1) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, своевременно связанным с индивидуальными нарушениями, при которых необходимо «изменить» спортивный режим или только подвижные игры без изменения составительности.</p>
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО		
<p>Результаты освоения программы коррекционной работы должны отражать результаты коррекционной работы по специальному развитию, моральной социализации, нарушению устной и письменной речи:</p> <p>1) умение воспринимать на слух с помощью наглядных средств звуковых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеразвивательных предметов;</p> <p>2) использовать голосом, речевым языком, экспрессивные звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделять интонации</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».</p> <p>Восприятие на слух с помощью букв индивидуальных звуковых аппаратов, или аппарата в закрытом, или двух имплантов закрытого и открытого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера: различение, распознавание и распознавание на слух знакомых и необходимых в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие текстов диалогического</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи».</p> <p>Восприятие на слух с помощью букв индивидуальных звуковых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов текстов знакомого значения и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера: различение, распознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимому в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов,</p>

при чтении, пересказе.

3) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний;

4) умение отличить основные акустические характеристики голоса;

5) правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интонационности; практические задания основаны на основных закономерностях грамматического и лексического строя речи;

6) умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;

7) овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использованием; владение связной речью, соответствующая заочная логика, правильная композиция, выполнение лексико-грамматических функций;

8) сформированность языковых операций, необходимых для понимания чтения и письма; понимание смысла текстов в устной и письменной формах;

9) позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка.

10) умение использовать слуховую речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание.

Требования к результатам освоения программ коррекционной работы должны отражать:

1) развитие зрительных представлений о собственных возможностях, доступное необходимым жизненным ситуациям; умение действовать с опорой на силы; пользоваться двумя индивидуальными способами взаимодействия с аппаратом и аппаратом, или двумя индивидуальными и другими зрительными и слуховыми средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на

в монолекционного характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, описывающие на слух описательного характера материал (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, представляющих вразбавку; ответы на вопросы по тексту и выжимание знаний. При затруднении и выполнении речевой информации выражения в устных выжиманиях неформальных; реализация умения воспроизводить прогнозируемый речевой сообразности при его структуризации или структурной организации с учетом коммуникативной ситуации. При описании на воспроизводимых материалах речи, речевой и выразительной целостности. Воспроизведение речевого материала в целом нормальное темпе, достаточно выстой и тембра, в эмоционально, реализуя сформированные навыки коммуникативной культуры и ритмико-интонационной структуры речи. Используют естественные невербальные средства коммуникации (именно лица, паузы, пластику и т.д.), соблюдая речевой этикет, обеспечивая самонормуляцию произносительной стороны речи, знание орфографических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения; желание и умения участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-речевые занятия: Пробуждение к активной деятельности, связанной с музыкальными искусствами». Сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки; навыки выразительной и образной музыкальной функции музыки, знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов, эмпирические, музыкальные, правильные и ритмические исполнения под музыку известных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально-художественной деятельности

словосочетаний), восприятие мимика текста лингвистического и мимического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности, описывающие на слух описательного характера материал (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, представляющих вразбавку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. Произведение речевого материала (сочном нормальное выстой, темпа и тембра, в нормальном темпе как темпе, приобщающиеся к нормальному, достаточно выстой, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, темп, выстой и тембра, в процессе устной коммуникации естественных выстойных средств (именно лица, паузы, пластику и т.д.), применительно образовательных приемов самонормуляции произносительной стороны речи: соблюдение орфографических правил (по звуку; образцу учителя, самоконтроль). Реализация умения использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-речевые занятия: Освоение элементов выразительной и темпоринолентической лексики, связанной с развитием восприятия музыки, различиями видами музыкального — исполнительской деятельности обучающихся. Эмоциональное, правильное и ритмическое исполнение танцевальных композиций. Эмоциональная декларация жестов под музыку, в выстой под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно выстой речи (при реализации программы мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Эмоциональное и ритмическое исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной игре или песне декламацией учителя. Закрепление приобретенных умений при использовании жестовых ритмики и музыки. Реализация сформированных умений в различных

<p>мобильным телефоном; написать при необходимости sms-сообщение; адекватно выбрать ярлык;по и обратиться к нему за помощью; выделять ситуацию, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; умение доступным языком фраз для обозначения ситуации приемы;</p> <p>2) определение коммулидо-блгомыми умениями, используемыми в повседневной жизни: процесс в самостоятельности и независимости в быту и школе, предоставления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включать в различные учебные предметные школьные дела; умение адекватно оценивать свои ресурсы возможности и амбициции при участии в общей коллективной деятельности; стремление ребенка участвовать и подлаже и приобретать навыки; умение доступным языком фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника;</p>	<p>инпровизации. Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле по аккомпанемент и управление ученик при передаче в достояние выанной речи (при реализации проектно-игровых возможностей) темпритимической структуры заголовка, характера звуковедения, динамических отенков. Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопроваждения к музыкальной песне или песне, исполняемой учителем. Выяснение тематической терминологической лексики, связанной с музыкально-ритмической лексикой, в том числе, с воспитанием и достаточно выразительными воспринятыми при реализации множественных возможностей.</p>	<p>выдав внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками. Коррекционный курс «Развитие восприятия нечетких звуков и техника речи». Наличие условий выразительной реакции на доступные перемены звуков. Развитие и опознание на слух звуков музыкальных инструментов (шуршак), определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слипну или неслипну), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слухоразительно и на слух отработанных на языках речевого материала (фраза, слов, словосочетаний, коротких текстов, премье всего, диалогического характера). Прогнозировать отработанного речевого материала голосом нормального высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно четко, реализуя сформированные навыки восприятия звуков речевой и ритмико-интонационной структуры речи, использовать естественные жевательные средства коммуникативной (жмению лица, позу, пластику и т.п.), соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самостоятельного произносительной стороны речи. Восприятие на слух и слоготипе приращение нечетких звуков и окружавшего мира: соизвучие звуков бытовых и городских шумов; толково животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавание разговора и пения; мужского и женского голоса. Применение приобретенных опыта в воспитании нечетких звуков окружающего мира и навыках устной коммуникативной в различных видах шуршачий деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.</p>
<p>3) умение подлаже коммуникативности; умение решать актуальные жизненные задачи, используя коммуникативные средства достижения цели (выразительное, невербальное); умение начать, и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, участие, поощрение и прощание; умение владеть в процессе коммуникативности, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; представления о выности собственной речи и возможности слышащих людей понимать ее; умение ребенка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (допущено ли она встала); представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;</p> <p>4) дифференциация и осмысление картины мира: адекватность, блкого поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие восприятия речевых звуков и техника речи». Развитие и обогащение на слух звуков музыкальных инструментов (приложение) приращение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слипну или неслипну), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритма, высоты звучания. Восприятие слухоразительно и на слух знакомого и необходимого в обучении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраза, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и эмоционального характера; отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности. Прогнозировать отработанных речевых материала голосом нормального высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно четко и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуков и ритмико-интонационной структуры речи. Использование естественные жевательные средства коммуникативной (жмению лица, позу, пластику и т.п.), соблюдение речевого этикета, осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы». Умение представлять и об окружающем мире: действительности; коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; формирование положительной</p>

<p>последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений. Обобщающих навыков, способность и умение действовать в соответствии с их качеством; расширение и расширение знаний и различиями описанных мест за пределами дома и школы;</p> <p>5) дифференциация и осмысление адекватно поступку своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и предложений для взаимодействия в разных социальных ситуациях к с людьми разного социального статуса; понимание необходимости выполнения информативных служб личного характера при общении с учителями или незнакомыми коллегами; расширение круга основных социальных контактов.</p>	<p>связанные в речи, реализуя в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Наблюдение на слух и слуховое определение жерновых звуков и звуков мира; социально значимых бытовых и трудовых шумов; голоса животных и птиц; шумов связанных с действиями природы, шумов, связанных с приручением физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания ритмов и пения; мужского и женского голоса (с использованием аудиозаписей музыкальных инструментов, игрушки). Применение приобретенного опыта в восприятии жерновых звуков окружающей среды и наглядных учебных климатических в учебной и различных видах внеурочной деятельности. в том числе смещений со слышимыми детьми и взрослыми.</p>	<p>мотивации к учению; сформированности, речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.</p> <p>Коррекционной курс (Социально-бытовая ориентировка: Освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечение формирования умений и действий представляющих об окружающей среде и действиях с ними; сформированность умения и навыков по социально-бытовой ориентировке: опознание названий личной гигиены, самообслуживания, различение умения использовать при ориентировке информацию социальных аннотаций.</p>
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p> <p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО являются результаты результатов и достижения результатов, освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО являются результаты и достижения результатов, освоения программы коррекционной работы.</p>	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.
<p>2.1. АООП (КХ) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО</p> <p>Вариант 2.1 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, ориентируясь, полностью по итогам соответствующего (по итогам) достижения к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не исключая ограничений по возможности дорожки, и те же сроки обучения (1-4 класса).</p> <p>Образованием является система, которая поддерживает психолого-педагогическую поддержку коллектива учителей, родителей, детского коллектива и своего обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке является: установление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, коррекционная помощь в овладении базовыми содержаниями обучения, обучение неформальным ресурсами точечного шрифта Д. Брайля для письма и чтения; сохранение анализаторов и компенсаторных способностей личности в учебно-воспитательном процессе и развитии познавательной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; формирование социальных навыков (соответствующих возрасту) и современных оптических (для слепых</p>	<p>Вариант 2.2 предполагает, что слепой обучающийся получает образование, ориентируясь по итогам достижения к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не исключая ограничений по возможности дорожки. Данный вариант стандарта предполагает продолжительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классов).</p> <p>Данный вариант предполагает плановое введение слепоты в более сложную социальную среду, формирование навыков использования рельефно-точечного шрифта Д. Брайля, развитие сохраненных анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и познавательной жизни; развитие познавательной активности; расширение умения адекватно использовать ресурсы и неречевые средства общения; проведение специальной активности. (Указательная среда для реализации особых образовательных потребностей обучающихся в различных социальных средах: адекватные коррекционные развивающей среды, фобические структурированные содержания обучения на основе успешных внимания и целенаправленную развитие осознания.</p>	<p>Вариант 2.3 предполагает, что слепой обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итогам достижения соответствует к моменту завершения школьного обучения к жизни не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями содержаниями, не имеющих достижений сверстников, не имеющих достижений сверстников, в продолжительные сроки (пять лет) продолжительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классов).</p> <p>Данный вариант предполагает развитие обучающихся на основе планового введения в более сложную социальную среду, расширение познавательной социально-бытовой опыта, социальную контактов обучающихся в доступных для них предметах, формирование названий рельефно-точечного шрифта Д. Брайля, развитие сохраненных анализаторов и компенсаторных способностей личности и учебно-познавательной познавательной активности; развитие активной личности; расширение умения адекватно использовать ресурсы и неречевые средства общения; проявление социальной активности.</p> <p>Образовательная среда для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итогам достижения соответствует к моменту завершения школьного обучения к жизни не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих достижений сверстников, в продолжительные сроки (пять лет) продолжительные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классов).</p> <p>На основе данного варианта реализуется индивидуальную программу развития (СНПР), индивидуальную образовательную программу обучающихся.</p> <p>Данный вариант предполагает плановое введение обучающегося в более сложную социальную среду, развитие познавательной активности; расширение опыта и социального контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации социальных контактов детей с инвалидами и детьми обучающимися,</p>	

<p>точечного шрифта Д. Брайля; расширение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; развитие навыков сотрудничества с выходящими крчущими и слепыми как различиях социальных ситуациях; овладение неразрывными и невербальными средствами общения; использование дифференциации и осмысления картинки мира; расширение возможностей предоставления и повышение познавательной и социальной активности, повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>показаны:</p> <p>специальных тифлотехнических (волголава шестигонца, прибор «Сурентир» и другие) и оптических (очки)е средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличительные различной кратности и другие) средства, обеспечивающие учебно-познавательную деятельность обучающихся:</p> <p>устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (просредством компьютерных программ пеллзульничую доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Д. Брайля посредством исполнительных брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальными программами обеспечения обеспечения тифлокомпьютеров; в визуальную информацию, которая представлена плоскочечными брауеками (буквенным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветом оформленную посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей.</p>	<p>для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зорорвья.</p> <p>Специальным образом используются с учетом индивидуальных показаний:</p> <p>специальных тифлотехнических (компьютерные, прибор «Сурентир» и другие) и оптических (очки)е средства коррекции зрения, электронные лупы, дистанционные лупы, карманные увеличительные различной кратности и другие) средства, обеспечивающие учебно-познавательную деятельность обучающихся.</p> <p>позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (просредством компьютерных программ пеллзульничую доступа к информации, синтезаторов речи и инфоркшнн, синтезаторов речи и читающих устройств) и (или) в рельефно-точечный шрифт по системе Д. Брайля посредством исполнительных брайлевских дисплеев и брайлевских принтеров в сочетании со специальными программами обеспечения обеспечения тифлокомпьютеров; в визуальную информацию, которая представлена плоскочечными брауеками (буквенным шрифтом, выполненную в необходимом контрасте и цветом оформленную посредством использования программ увеличения изображения на экране компьютера, автономных видео увеличителей.</p>	<p>2.3. На основе стандарта организация может разрабатывать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся.</p>	<p>Вариант 3.1 предназначен для обучающихся слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня подготовки в школе уровня развития (в том числе компенсаторных способностей), близкого к возрастной норме, не имеют</p>	<p>Вариант 3.2 предназначен для слепых обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития, (в том числе компенсаторных способностей), близкого к возрастной норме, не имеют</p>	<p>Вариант 3.3 предназначен для обучающихся слепых обучающихся с легкой степенью отсталости (интеллектуальной задержкой).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости</p>	<p>Вариант 3.4 предназначен для обучающихся слепых обучающихся, имеющих, помимо слепоты, другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость, в умеренной, тяжелой или</p>
---	---	---	--	---	--	---	--

<p>норме.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Возможная неуспеваемость слепых обучающихся по учебным предметам «Многоязычное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушениями зрения и не является основанием для неадекватности обучения.</p>	<p>Индивидуальные требования контроля, предоставляющих получение НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жилищными условиями и т.д.</p> <p>Достижения освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях на момент окончания обучения в школе с согласия родителей (законных представителей) образовательную среду, в случае, если обучающийся не достигнет определенных результатов по всем или большинству учебных предметов, в течение год, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организации может перейти обучающийся на обучение по варианту 3.3 АООП НОО.</p>	<p>Индивидуализируется (СИПР), у которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальное учебное plan. Учитываются образовательные потребности группы или отдельных слепых обучающихся с учетом особенностей отдаленности (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающихся требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся. Учитываются: уровень психического и соматического состояния ребенка, динамика предельного интеллекта; интересы; упрощенные инструкции и формы представления; наличие необходимой адаптированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерно затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по варианту 3.2.</p> <p>В спорных случаях, если слепой обучающийся с легкой умственной</p>	<p>тубоухой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами двигательного спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР</p> <p>Система оценки результатов включает детскую характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие компонентов образования: знания и умения на уровне учебной программы; применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях; включенность и ответственность их при выполнении</p>
<p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академический задолженность с момента ее образования, по усмотрению родителей (законных представителей) отчисляются на платное обучение; переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану⁴⁶.</p> <p>Ц спорных случаях на момент поступления ребенка в школу с фактической родителей (законных представителей) следует рассмотреть возможность, более сложную образовательную среду, в случае, если обучающийся не достигнет минимального уровня овладения предметами во всем или в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести</p>	<p>Индивидуальные требования контроля, предоставляющих получение НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве, жилищными условиями и т.д.</p> <p>Достижения освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях на момент окончания обучения в школе с согласия родителей (законных представителей) образовательную среду, в случае, если обучающийся не достигнет определенных результатов по всем или большинству учебных предметов, в течение год, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организации может перейти обучающийся на обучение по варианту 3.3 АООП НОО.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерно затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слепого обучающегося на обучение по варианту 3.2.</p> <p>В спорных случаях, если слепой обучающийся с легкой умственной</p>	<p>тубоухой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами двигательного спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР</p> <p>Система оценки результатов включает детскую характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие компонентов образования: знания и умения на уровне учебной программы; применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях; включенность и ответственность их при выполнении</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающегося требуют учета текущего интеллекта и соматического состояния ребенка, динамики предельного интеллекта; интересы; упрощенные инструкции и формы представления; наличие необходимой адаптированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне</p>	<p>тубоухой степени, которая может сочетаться с нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами двигательного спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР</p> <p>Система оценки результатов включает детскую характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие компонентов образования: знания и умения на уровне учебной программы; применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях; включенность и ответственность их при выполнении</p>

<p>обучающемуся на обучении по варианту 3.2</p>		<p>отставаться (индивидуальным нарушением) не достигает минимального уровня оплаты труда с предельными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендацией НИИП. в согласии родителей (законных представителей) образовательная организация может перейти обучаемого на обучение по варианту 3.4. АООП НОО.</p>	<p>закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как повязать неуспешности их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переходе слепоты обучающегося на обучение по варианту 3.3.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема 41</p>	<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса*</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет – 70%, в часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО 49</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение речевыми компетенциями письмом и чтением по системе Л. Вудви, плюс к ним письмом по 1-образцу, просодические функции и вербальные речи.</p>	<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО 49</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение речевыми компетенциями письмом и чтением по системе Л. Вудви, плюс к ним письмом по 1-образцу, просодические функции и вербальные речи.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Язык и речь и грамотность.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение приемами и основными приемами формами и правилами их применения. Развитие</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Ключевые задачи реализации содержания: Формирование интереса к изучению русского (родного) языка. Овладение грамотой. Развитие</p>

47 Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

48 Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

49 Пункт 1.9.3 раздела III ФГОС НОО.

<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. (Ключевые математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Д. Брайля, приобретение опыта использования цифротехнических средств обучения математике.</p>	<p>устой и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уроке, коммуникативному запросу и равнолито обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение умениями к навыками чтения к линиям рельефно-точечным шрифтом Д. Брайля</p>	<p>доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму. Освоение знаний в области русского (французского) языка и формирование умения решать элементарных практических задач. Развитие способности с помощью взрослых выбирать литературу для совместного чтения. Овладение умениями и навыками чтения в объеме рельефно-точечным шрифтом Д. Брайля. Овладение умениями и навыками использования средств конкативной дактилологии (для слепых обучающихся с нарушениями).</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания. (Ключевые математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Д. Брайля, приобретение опыта использования цифротехнических средств обучения математике.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (понятие числа, вычисления; решение простых арифметических задач и другие). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении коммуникативных задач, жизненных задач. Овладение умениями читать математический текст рельефно-точечным шрифтом по системе Д. Брайля, приобретение опыта использования простейших цифротехнических средств обучения математике.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений и умение (для слепых обучающихся с нарушениями зрения) формул, величине; количественных (дочных) задач; пространственных, временных представлений. Знакомство с цифрами, составом числа, счетом (в доступных обучающемуся пределах), решении простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие способности пользоваться элементарными умениями по математике при решении соответствующих коммуникативных коммуникативных задач. Овладение умениями записи математических знаков рельефно-точечным шрифтом по системе Д. Брайля.</p>
<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Создаваемый мир). Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение коммуникативными</p>	<p>Предметная область: Естествознание Основные задачи реализации</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир.</p>

Умениями и навыками познания окружающего мира.	Содержание: Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности видеть нечто личное об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Обогащение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы.	Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие речевых средств общения на основе предметно-практической деятельности. Формирование представлений о внешнем облике человека. Накопление опыта познания в помещении, на улице.
Предметная область: Физичи религиозных культа и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование нравственных понятий, понимание негативных черт характера.	Не предусматривается	Не предусматривается
Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Овладение навыками выполнения рельефо-графических изображений. Овладение умениями ориентировки на приборе для рисования и применением рельефного рисования.	Предметная область: Искусство Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров («располо» - «неприсво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие элементов практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (пение, театральный диалог). Развитие умения соотносить предмет с рельефными изображениями. Формирование навыков выполнения рельефо-графических изображений. Овладение умениями ориентировки на приборе для рисования, знакомство с приемами рельефного рисования.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование навыков к доступным видам искусства. Овладение умениями ориентировки на приборе для рисования, применением рельефо-графического изображения, простейших эстетических ориентиров («располо», «неприсво»). Накопление опыта самовыражения в доступных видах деятельности.
Предметная область: Технология Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие трудовых умений, способностей и компетенций возможности в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование дополнительных навыков к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использовании в учебно-	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами ручного труда. Накопление первоначального опыта использования трудовых умений в практической

	<p>познавательной и поведенческой жизни. Накопление опыта ручной обработки материалов в предметно-практической деятельности, развитие навыков самообслуживания. Развитие компетенционных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение персональными представлениями о трудовых профессиях.</p>	<p>деятельности. Накопление опыта работы с отраслевыми видами материалов.</p>
<p>Предметная область: физическая культура. Дополнительные задачи реализации содержания. Профитактика вторичных нарушений физического развития. Развитие осознанных двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знания о доступной физической нагрузке и изменении физиологических</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, формирование первоначальных умений в области физической культуры Развитие двигательной, основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установок на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Использование остаточного зрения при выполнении физических упражнений. Формирование знаний о доступной физической нагрузке и навыках практической деятельности. Развитие потребности в физических упражнениях. Повышение мобильности.</p>	<p>Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о собственном теле. Освоение доступных видов физических упражнений. Накопление двигательного опыта. Коррекция нарушенных физического развития</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инклюзивной деятельности. Поддерживающей преемке исполнения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК ИПР. Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инклюзивной деятельности. Поддерживающей преемке исполнения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими направлениями коррекционной работы: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Охрана, развитие остаточного зрения и трезвому восприятию».</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью инклюзивной деятельности. Поддерживающей преемке исполнения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими направлениями коррекционной работы: «Ритмика»; «Сенсорное развитие»; «Двигательное творчество»; «Предметно-практические действия»; «Социально-</p>

<p>направлена на:</p> <p>осуществление индивидуальной ориентированной психолого-педагогической помощи людям с нарушениями зрения с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>максимально неограниченно повысить эффективность познавательной деятельности слепых обучающихся на основе идеи АОНП НОО,</p> <p>возможность устной, печатной и внешкольной деятельности.</p>	<p>«Слушатель-быльщик» ориентировка, «Пространственная ориентировка»; «Развитие зрения и мелкой моторики», «Развитие коммуникативной деятельности»;</p> <p>Курс коррекционно-развивающей работы проводится в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно до окончания режиссерский ПМПК, ИТР.</p>	<p>Курс коррекционно-развивающей работы проводится в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на протяжении режиссерский ПМПК, ИТР.</p>	<p>коммуникативное развитие, «Основы пространственной ориентировки»; «Слушатель-быльщик» фронтальная работа.</p> <p>Курс коррекционно-развивающей работы проводится в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на протяжении режиссерский ПМПК, ИТР.</p>
<p>«Слушатель-быльщик» ориентировка, «Пространственная ориентировка»; «Развитие зрения и мелкой моторики», «Развитие коммуникативной деятельности»;</p> <p>Курс коррекционно-развивающей работы проводится в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно до окончания режиссерский ПМПК, ИТР.</p>	<p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализованы содержанием: Развитие чувства ритма, связь с музыкой.</p> <p>Предложены трудности развития движений. Формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений для уверенного выполнения движений с телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Понимание потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентированной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализованы содержанием: Развитие чувства ритма, связь с музыкой. Пространственное формирование ритмичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, координации движений. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализованы содержанием: Развитие чувства ритма, связь с музыкой, координация движений. Развитие двигательных умений и навыков. Сверхспециализация навыков владения собственным телом. Коррекционная двигательная сфера.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>
<p>«Слушатель-быльщик» ориентировка, «Пространственная ориентировка»; «Развитие зрения и мелкой моторики», «Развитие коммуникативной деятельности»;</p> <p>Курс коррекционно-развивающей работы проводится в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными.</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно до окончания режиссерский ПМПК, ИТР.</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преподнесение отклонений в</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преподнесение отклонений в</p>	<p>Коррекционный курс «Двигательное развитие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Повышение</p>

<p>физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обращение наглядных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление сложности физической пасивности. Неправильные нервно-мышечные осанки, похололи коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении и ориентировке, сноровчатости и навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей зрениями физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обращение наглядных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление сложности физической пасивности. Неправильные нервно-мышечные осанки, похололи коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении и ориентировке, сноровчатости и навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей зрениями физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обращение наглядных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление сложности физической пасивности. Исправление нервно-мышечных осанки, похололи. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, сноровчатости и навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей зрениями физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-офтальмолога.</p>	<p>двигательной активности. Формирование жизненно-важных двигательных умений. Развитие функций рук, в том числе мелкой моторики. Обращение к сенсорному опыту.</p>
<p>Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».</p> <p>Основная задача реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его характеристик и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, ориентировка в нем с использованием остаточного зрения. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохранение амальгаторы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности, формирование</p>	<p>Коррекционный курс «Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия».</p> <p>Основная задача реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его характеристик и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, ориентировка в нем с использованием остаточного зрения. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохранение амальгаторы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности, формирование</p>	<p>Коррекционный курс «Секторное развитие».</p> <p>Основная задача реализации содержания: Развитие остаточного зрения, развитие слухового восприятия. Развитие остаточного восприятия и мелкой моторики. Развитие кинестетических чувств. Развитие вестибулярного аппарата. Развитие обоняния и вкуса.</p>	<p>Коррекционный курс «Секторное развитие».</p> <p>Основная задача реализации содержания: Развитие остаточного зрения, развитие слухового восприятия. Развитие остаточного восприятия и мелкой моторики. Развитие кинестетических чувств. Развитие вестибулярного аппарата. Развитие обоняния и вкуса.</p>

	<p>нашиков рационального использования остаточного зрения. Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения.</p>		
	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовой ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания. и первоначальных и первоначальной о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами. Развитие элементарных навыков формирования навыков ориентировки в пространстве. Развитие элементарных навыков ориентировки в замкнутом микропространстве.</p>
	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование навыков самостоятельного передвижения, закреплении и освоении простражеств, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранение анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, объектами</p>	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков и умений передвижения ориентировки в свободном и замкнутом пространстве. Формирование умения пользоваться тростью, формирование умения самостоятельно передвижения с сопровождением.</p>	<p>Коррекционный курс «Ученая пространственной ориентировки».</p> <p>Основные задачи реализации содержания. Совершенство навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в микропространстве. Развитие элементарных навыков ориентировки в замкнутом микропространстве.</p>

	<p>ориентировку. Формирование лавная совместной ориентировки с вышшими обучающимися и взрослыми.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие зрения и чешкой моторики»</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие мелких точных координационных движений рук и пальцев для концентрации внимания и концентрации действий. Развитие умения использовать, мысленно-устойчивое чувство в учебно-познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Д. Брауна) и в повседневной жизни. Развитие осознанных навыков, овладение различными способами осознанного обследования и формирования куклурм осознанного обследования. Развитие кожной чувствительности.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование мануальных действий с предметами, действий с материалами по алгоритму под руководством педагога. Формирование предметно-практических действий с предметами в соответствии с их назначением.</p>
<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий 3^ю.</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контакта с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образцов образцовых моделей; формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социальной сферы. Развитие межличностной системы координат жесткой – мягкой, жесткой – мягкой.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие рече-слуховых двигательных функций, коммуникативных, обеспечивающих практическое взаимодействие с окружающими. Освоение эскизовых социально-бытовых форм и форм социального взаимодействия в окружающем. Развитие доступных способов коммуникации.</p>
<p>Формирование универсальных учебных действий у слепых</p>	<p>Формирование универсальных учебных действий у слепых</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p>	<p>Формирование базовых учебных действий слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с умственной</p>

<p>обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе</p>	<p>обучающиеся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>		<p>Программа формирует универсальных учебных действий (связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей, обусловленных сочетанием слепоты и легкой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)).</p>		<p>Программа формирует универсальных учебных действий (содержание, структура, выполнение действий по образцу и подражанию); формирование умения выполнять задания (в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными характеристиками параметрами); формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с инструкцией.</p>
<p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов⁵, коррекционно-развивающей области</p>	<p>Разрабатываются на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся и программ формирования универсальных учебных действий.</p>		<p>Программа формирует универсальных учебных действий (интеллектуальными нарушениями) или с умственной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР и программ формирования базовых учебных действий.</p>		<p>Программа формирует универсальных учебных действий (интеллектуальными нарушениями) или с умственной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР и программ формирования базовых учебных действий.</p>
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания</p> <p>Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (уроком, внеурочным и внешкольным действием) с учетом особых образовательных потребностей слепых; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающему использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слепых обучающихся активной деятельности (личностной, социальной активности; инициирование успешных качеств характера, личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и позиций).</p>	<p>Программа нравственного развития, воспитания, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно-личностных образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личность и микроклимат деятельности; личность и социальную среду развития слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организационные системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающихся возможностями</p>		<p>Программа нравственного развития, воспитания, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно-личностных образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личность и микроклимат деятельности; личность и социальную среду развития слепых обучающихся; организационные системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающихся возможностями</p>		<p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно-личностных образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личность и микроклимат деятельности; личность и социальную среду развития слепых обучающихся; организационные системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающихся возможностями</p>

2.9.8. Программа коррекционной работы ¹²		использования и процесса жизнедеятельности приобретенных знаний и умений; влияние негативных качеств характера и личностных проявлений; соблюдение нравственных предостережений.	поведения; инвентаризация негативных качеств характера и личностных проявлений.
<p>Программа коррекционной работы. Важная часть АСОП НОО, должна обеспечивать: осуществление индивидуальнo-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слепым обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабоумящихся на освоение ими АСОП НОО, взаимосвязь учебной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слепых обучающихся в условиях образовательного процесса, включающего их психолого-медико-педагогическое формирование, с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения ими АСОП НОО, корректировку программы коррекционной работы: перечень, содержание и план реализации индивидуальных/привлеченных коррекционных мероприятий;</p>	<p>Программа коррекционной работы предусматривает: реализацию коррекционно-развивающей области, позволяющей слепому обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, аналитические, коммуникативные возможности; формировать компетенции по любым видам деятельности; преодолевать трудности деятельности; функционировать в психологической и социальной среде поддержки с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся; осуществлять коррекционную направленность общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слепому обучающемуся повышать свои коммуникативные, адаптационные возможности и условия учебной и внеурочной деятельности; мониторинг достижения обучающихся в осуществлении специальных знаний, умений и навыков, компетенционных способств деятельности;</p> <p>программа коррекционной работы с</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей слепых обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей области, осуществляющей психологической и медико-педагогической поддержки с учетом особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся; мониторинг достижения обучающихся в овладении специальными умениями, навыками и способами компетенциями; осуществление деятельности; корректировка обучения, содержания и применения психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с легкой степенью нарушения зрения (интеллектуальные нарушения).</p>	<p>Программа коррекционной работы направлена на социальную адаптацию слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, и ТМНР должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию коррекционно-развивающей помощи; осуществление психологической и медико-педагогической поддержки с учетом особенностей и индивидуальных образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся; мониторинг достижения обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компетенциями к способам деятельности; корректировка программ коррекционной работы с учетом результатов мониторинга; взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепых обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР.</p>

<p>обеспечивающих удовлетворение потребностей обучающихся и освоение ими АООП НОО; префигурируя * специальными условиями реализации АООП НОО, механизмы взаимодействия участников образовательных организаций (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планирующие результаты коррекционной работы.</p> <p>Программу коррекционной работы определяют направленность индивидуальное-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогического сопровождения. разрабатывает организационную программу с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе и индивидуальных.</p>	<p>учетом результатов мониторинга взаимодействия с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слепого обучающегося.</p>		
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p> <p>Должна организовать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слепых обучающихся; на достижение шквенных результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области; фирмирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения содержания обучающимся АООП НОО; позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), методических и личностных результатов, предусматривать оценку достижениям слепого обучающегося, освоивших АООП НОО.</p>	<p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности и потенциал дополнительности образования детей, формирующая культуру и спорта. В первую очередь для продолжения внеурочной деятельности и шквенных возможностей организации отады детей и их сопровождения, тематических лекционных курсов, летних школ и других.</p>	<p>Должна ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие; достижение шквенных результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области; фирмирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), и личностных результатов; предусматривать оценку достижениям.</p>	

<p>внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, вводные старшие олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.⁵⁹</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов обязательных на коррекционно-развивающую область), деятельности, составляет не менее 1000 часов в не более 2300 часов года обучения до 1250 часов.</p>	<p>внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в формах, доступных для данной группы обучающихся.</p>		
3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся			
3.1	3.2	3.3	3.4
<p>3.4. Требования к кадровым условиям</p> <p>Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов, использующего соответствующую квалификацию в обслуживании тифлопедагогического оборудования.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слепых обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть привлечены консультантами специалистами медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач - офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможности, цели, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; прибора технических средств коррекции зрения (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и слуховые аппараты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врачей-офтальмолога и сестру-ортопедистку.</p>			
<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям⁶⁰</p> <p>Требования к организации пространства: Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и простотой предметно-пространственной среды, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение предметное наполнение школьных помещений (себябылые проходы к партам, входные двери, отсутствие выступающих углов и выступов); - наличие в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остережением зрениями школьных помещений специальными зрительными ориентирами: - утилизированные ориентирными указателями, которые поворачивают направление, в котором следует идти до указанного в них номера коридора; поворачивают указателями, на колпурках номер начислен черной краской (толщина линии – 30 мм) на прямоугольную раму с белым фоном, нерекомендуемые следующие габаритные размеры: высота 700 мм, ширина 500 мм; световыми указателями: другая ориентирными указателями желтого цвета, ширина 400 мм, высота 100 мм; красной линией – красной линией, высотой 50 мм, шириной 10 мм; желтой линией – желтой линией, высотой 50 мм, шириной 10 мм; белая линией – белой линией, высотой 50 мм, шириной 10 мм; текст указателя в проходе: белая линией, высотой 4 см); - ориентирными для помещений: табличками и надписями с обозначением номера аудитории, название учебных кабинетов, кабинетов дополнительных лиц (указательная на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 – 1,5 м, размер таблички составляет 500х120 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст указывается в проходе: белая линией, высотой 4 см); - средствами утилизированные ориентирными: на переходах через проезжую часть улиц, белыми обозначительными ориентирными должны быть установленные звуковые светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в случаях со светлыми сигналами; - указательными ориентирными. 			

⁵⁹ Пункт 19, 10 раздела III ФГОС НОО.

⁶⁰ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

- углублены ориентирными направленными перилами, бордюрами, декоративными кустарниками, вазонами на пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрасочными в яркие цвета: 500 — 600 мм - в белый, 500 — 600 мм — в черный;

- ориентирными для помещений, расположенными на табличках, выгравированными рельефно-топочными шрифтами Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180X40 мм), пластмассовыми табличками круглой формы на жестяных шпильках для обозначения этажей, надрывающей (послойной или поручневой), которая крепится к стене: расстояние от стены 30—50 мм, высота от пола 80 см, в которой имеет габарит в поручнях на расстоянии 30—40 см от дверей и после них; в местах разрыва на горизонтальных участках таблички с наклонным наклоном по Л. Брайлю; обозначениями на жестяных марках первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть открыты по обеим сторонам лестницы и проходить по всем участкам: эскалатор, эскалатор, не доходя 30—40 см до лифтовой кабинки; поручни в коридорах на маршах не допускаются); рельефными планками ступеней;

- обеспечение необходимого для слепоты инфуляционного или светоощущением или световыми режимами (обеспечение беспрепятственного прохождения в шкафы, помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения, возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и других), освещение, звуки;

цели: обеспечить доступность школьных помещений:

требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреации, комнат отдыха и других) при реализации АООП НОО в отдаленных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещенности, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением;

требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдаленных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПином для обучающихся, не имеющим ограничений по возможности здоровья. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендациям врача-офтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальными источниками света;

доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, специально созданных потребностям различных групп слепых обучающихся;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к информации;

наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выложенных рельефно-топочным шрифтом;

обеспечением доступности тиражной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (наглядными рельефно-топочным шрифтом Л. Брайля)

альтернативных форм предоставления учебной информации (шрифты Брайля, аудиокассеты, диски, электронные форматы хранения текстов ТХТ, КТФ, DOC, DOCX, HTML);

Организация должна быть оборудована:

учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадью, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальной работы, активной деятельности, сна (в случае длительного проживания обучающихся) и отдыха которых, должны обеспечивать возможность учебной, реалитации слепыми обучающимися учебной и игровой деятельности;

спортивными сооружениями (стадионы, спортивные площадки), оснащенными входовыми, спортивными оборудованием, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

помещениями жилищного назначения (в том числе кабинеты офтальмолога, ортопедический кабинет);

учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами);

педагогической, коррекционной, развивающей, зрительной восприятия и учебными помещениями для осуществления образовательного процесса

коррекzioni речевиx нарушениx. психологической коррекциx.	(и/или) сeкcиoннoгo пpocтpaнcтвeннoгo coциaльнo-бытoвoгo кoрpeкциx речевиx нарушениx, ритмики и (или) aдaптaциoннoгo физичecкoгo кyльчyрaл. пeнxoмoдeльнoгo кoрpeкциx.	(клaссaми, cпeциaльнoмy кaбинeтaми): ceкcиoннoгo paзвивaт. пpocтpaнcтвeннoгo и coциaльнo-бытoвoгo oрeнтиpoвaннoгo кoрpeкциx речевиx нарушениx, ритмики и (или) aдaптaциoннoгo физичecкoгo кyльчyрaл. пeнxoмoдeльнoгo кoрpeкциx.	Тpeбoвaния к oргaнизaции paбoчeгo мecтa.
<p>Тpeбoвaния к oргaнизaции paбoчeгo мecтa.</p> <p>Paбoчee мecтo дoлжнo быть cнaбжeнo дoпoлнитeльнoм индивидyaльнoм иcтoчникoм cвeтa (и cooтвeтcтвeннo c peкoмeндaциaми вpачeв-oфтaльмoлoгa). Шкoльнaя пapтa мoжeт быть cтaциoнaрнo зaфиксирoвaнa, быть cнaбжeнa oтpaнчeгoвaннoм и бopтикaми, oбeспeчивaющими пpeдмeтнo cтaбильнocть paбoчeй зoны (пo peкoмeндaции yчитeлeй-дeфeктoлoгa-тифлoпeдaгoгa). Нoмep пapты дoлжeн cooтвeтcтвoвaть pocтy yчeникa.</p> <p>Определение местоположения парты в классе или слепого с остаточным зрением и для слепых со светлоступлением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Тpeбoвaния к oргaнизaции paбoчeгo мecтa.</p> <p>Paбoчee мecтo дoлжнo быть cнaбжeнo дoпoлнитeльнoм индивидyaльнoм иcтoчникoм cвeтa (в cooтвeтcтвeннo c peкoмeндaциaми вpачeв-oфтaльмoлoгa). Шкoльнaя пapтa мoжeт быть cтaциoнaрнo зaфиксирoвaнa, быть cнaбжeнa oтpaнчeгoвaннoм и бopтикaми, oбeспeчивaющими пpeдмeтнo cтaбильнocть paбoчeй зoны (пo peкoмeндaции yчитeлeй-дeфeктoлoгa-тифлoпeдaгoгa). Нoмep пapты дoлжeн cooтвeтcтвoвaть pocтy yчeникa.</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепых со светлоступлением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Тpeбoвaния к oргaнизaции paбoчeгo мecтa.</p> <p>Paбoчee мecтo дoлжнo быть cнaбжeнo дoпoлнитeльнoм индивидyaльнoм иcтoчникoм cвeтa (в cooтвeтcтвeннo c peкoмeндaциaми вpачeв-oфтaльмoлoгa). Шкoльнaя пapтa мoжeт быть cтaциoнaрнo зaфиксирoвaнa, быть cнaбжeнa oтpaнчeгoвaннoм и бopтикaми, oбeспeчивaющими пpeдмeтнo cтaбильнocть paбoчeй зoны (пo peкoмeндaции yчитeлeй-дeфeктoлoгa-тифлoпeдaгoгa). Нoмep пapты дoлжeн cooтвeтcтвoвaть pocтy yчeникa.</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепых со светлоступлением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога</p> <p>Оборудование рабочего места должно соответствовать действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалидов по зрению.</p>	<p>Тpeбoвaния к oргaнизaции paбoчeгo мecтa.</p> <p>Paбoчee мecтo дoлжнo быть cнaбжeнo дoпoлнитeльнoм индивидyaльнoм иcтoчникoм cвeтa (в cooтвeтcтвeннo c peкoмeндaциaми вpачeв-oфтaльмoлoгa). Шкoльнaя пapтa мoжeт быть cтaциoнaрнo зaфиксирoвaнa, быть cнaбжeнa oтpaнчeгoвaннoм и бopтикaми, oбeспeчивaющими пpeдмeтнo cтaбильнocть paбoчeй зoны (пo peкoмeндaции yчитeлeй-дeфeктoлoгa-тифлoпeдaгoгa). Нoмep пapты дoлжeн cooтвeтcтвoвaть pocтy yчeникa.</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепых со светлоступлением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p> <p>Для слепых обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата должны быть специально оборудованное место, в соответствии ИИП должны быть предоставлены индивидуальные технические средства передвижения: специальные компьютерные приспособления.</p> <p>Для слепотуемых детей с умеренной или тяжелой умственной отсталостью должны быть подобраны индивидуальные слуховые аппараты, подслухивые тимпанты, звукоусиливающие фeдepoвoднaя.</p>

<p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зорения, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержание иллюстративно-графического материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и значимые учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>«образователь» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на шрифтовые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p>	<p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зорения, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержание иллюстративно-графического материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом) и значимые учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся;</p> <p>«образователь» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на шрифтовые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости;</p>	<p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, созданные на основе образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью или с умственной и парализованной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умственной и тяжелой умственной отсталостью;</p> <p>«образователь» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на шрифтовые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принудительности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной шкалой);</p> <p>специальные для рельефного</p>	<p>Требования к специальным рабочим учебникам, специальным дидактическим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:</p> <p>специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умственной и тяжелой умственной отсталостью, и ТМНР;</p> <p>«образователь» учебники, фонетические материалы, аудио учебники, записанные на шрифтовые носители в формате аудиозаписи DAISY;</p> <p>тифлплеер с функцией диктофона для воспроизведения аудиозаписи в формате DAISY;</p> <p>портативное устройство для чтения; тематические рельефно-графические пособия издательства «Логос»;</p> <p>рельефные координатные плоскости; рельефные географические и исторические карты;</p> <p>принудительности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной шкалой);</p> <p>приспособление для рельефного черчения «Стайпан», «Школьник»;</p> <p>специальные учебные</p>	<p>аппаратура для звуковых записей, FM-системы, тренажеры, доступные социальные компьютерные программы для коррекции нарушенной слуха и речи; индукционные петли;</p> <p>Для детей, которые нуждаются в уходе предусматриваются оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур.</p>
---	---	--	---	--