

<p>индивидуальности искусства в жизни человека, его роли в духовно-практической деятельности человека.</p> <p>2) сформированность умения художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном моделировании).</p> <p>а также в формах художественной деятельности, базирующейся на нит (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.)</p>	<p>искусства в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к искусству и деятельности, потребности в художественном творчестве;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства.</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном моделировании).</p> <p>а также в формах художественной деятельности на нит (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p>	<p>эстетических чувств;</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (исобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других);</p> <p>3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и объективными суждениями при выполнении собственных работ (аккуратных, инеаккуратных).</p>	<p>искусств и улучшение доступного опыта художественного творчества, интерес и овладение доступными видами изобразительной деятельности (лепка, аппликация, рисование). Умение использовать необходимые формы и инструменты, понимание права поведения в процессе деятельности. Положительная эмоциональная реакция на совместную и самостоятельную музикально-ритмическую деятельность.</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, умение собственных предпочтений в восприятии искусства. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценивать (красиво и некрасиво) продукты своей и чужой художественной деятельности. Также простейших эстетических ориентиров в собственной бытовой деятельности (раскрасить комнату, завязать постель, подготовить помещение к приходу); Наилучше интереса к участию в праздниках в образовательной организации и вне ее, активное поведение и стремление действовать вместе с детьми и взрослыми.</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, умение элементарных форм художественного ремесла. Наилучше интереса к какому-то виду художественной деятельности, стремление достигать результата в ней. Наилучше интереса и возможности</p>
---	---	---	--

<p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся формируются следующие направления представления о роли музыки в жизни человека:</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальной познавательной деятельности ребенка воспринимать и различать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету «Музыка» отмечаются предметных результатов, не предполагаются.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>исходная определенность вида художественных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Стремление отразить в ремесле свои личные представления и впечатления. Наличие представления о технологиях изготовления изделий, соблюдении правил безопасности труда и личной гигиены.</p>
<p>Музыка:</p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся формируются следующие направления представления о роли музыки в жизни человека:</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальной познавательной деятельности ребенка воспринимать и различать звуки музыки).</p> <p>По учебному предмету «Музыка» отмечаются предметных результатов, не предполагаются.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о создании и развитии человека в обществе, о профессиях; 2) формирование представлений о способах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и образцов различных материалов; умение работать безопасно; 4) развитие интереса и способностей к предметно-образовательной деятельности.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование навыков самообслуживания, организации трудовых умений (правильно разложить материалы и инструменты на рабочем месте, вычлнить правильный функциональный работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных умений для решения</p>	<p>Технология:</p> <p>1) овладение предметными действиями как необходимым условием для самообслуживания, коммуникации, образовательной, бытовой и трудовой деятельности. Наличие интереса к действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение применять и материалом; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и других; умение следовать плану при выполнении предметных действий;</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о создании и развитии человека в обществе, о профессиях; 2) формирование представлений о способах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и образцов различных материалов; умение работать безопасно; 4) развитие интереса и способностей к предметно-образовательной деятельности.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о создании и развитии человека в обществе, о профессиях; 2) формирование представлений о способах материалов; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и образцов различных материалов; умение работать безопасно; 4) развитие интереса и способностей к предметно-образовательной деятельности.</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование навыков самообслуживания, организации трудовых умений (правильно разложить материалы и инструменты на рабочем месте, вычлнить правильный функциональный работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных умений для решения</p>	<p>Технология:</p> <p>1) овладение предметными действиями как необходимым условием для самообслуживания, коммуникации, образовательной, бытовой и трудовой деятельности. Наличие интереса к действиям с предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение применять и материалом; умение соблюдать очередность при выполнении трудовых операций и других; умение следовать плану при выполнении предметных действий;</p>

<p>технологичности приучили ручной обработкой материалов: усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструктивных, художественно-конструкторских (дизайнерских), технических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, взаимопомощи, планирования и организации</p>	<p>повседневных практических задач.</p>	<p>2) формирование положительного опыта и установок на активное использование индивидуальных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, применяемые в сфере производства и обслуживания.</p> <p>Название представлений о технологии изготовления изделий, об экономном расходовании материалов, умение соблюдать технологические процессы (три выращивали растений, в стирке, уборке, работе на кухне и других видах деятельности). Умение выполнять работу кем-то неким, в установленный промежуток времени, оценивать на доступном уровне полученный результат. Бережное отношение к созданным изделиям и материалам. Понимание правил безопасности труда и личной гигиены;</p> <p>3) формирование элементарных форм ремесла. Наличие интереса и заинтересованности определенными видами хозяйственных ремесел (керамика, плетение, ткачество и другие). Представление о технологиях изготовления изделий. Творческое отношение к деятельности, умение отразить в работе свои представления. Ослабление умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной хозяйственной, социальной и трудовой</p>
---	---	---	--

Физическая культура:	Физическая культура:	Физическая культура:	Физическая культура:
<p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физическом, социальном и психологическом), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (пульс, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстрота, выносливость, координация, гибкость)</p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития,</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, оценивать, принимать простые инструкции в ходе игр и при выполнении физических упражнений, выделять в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями различать критерии оценивать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинами физических нагрузок, создамерно собственным индикаторными особенностями здоровья, связанными с силовыми иными нарушениями, при которых необходим «целостный» спортивный режим или только подвижные игры без элементов соревновательности.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) овладение основными предопределенными в собственном теле, возможностями и ограничениях физических функций, возможностях компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, целевой активностью, умение выполнять доступные виды движения на уроках физкультуры и вне их умение приспособиваться к собственным физическим ограничениям (при наличии нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения и других), компенсировать их с помощью различных приспособлений, освоение основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье) в доступной для каждого ребенка степени, развитие физических качеств, двигательных способностей, формирование правил поведения на уроках физкультуры, умение использовать доступные виды упражнений по образцу, по описанию и словесной инструкции, желание участвовать в доступные физические игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку;</p> <p>2) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности (езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры и других видов), навыки интереса к</p>

			<p>определенным видом физкультурно-спортивной деятельности: сдвиг на восточные, катание на санках, хождение на лыжах, спортивные игры, туризм и др.учебне ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, шашлык, играть в подвижные игры и другое;</p> <p>3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и различаться личному продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости), наличие интереса к изменению видов физических данных (росту, весу, силе, смелости, выносливости движений), умение различаться достижениями в физическом и моторном развитии. наличие интереса к участию в соревнованиях и состязаниях, наблюдению за ними в телевизионных передачах.</p>
<b>Результаты освоения коррекционно-развивающих программ АООП НОО</b>			
<p>Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>Развитие адаптивных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о необходимости необходимых средств индивидуализации обучения и аппаратов или аппаратов и имплантов, или других члелентах и других личинки адаптационными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной (превращенной) мобильной телефоне;</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей программы АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Слухоориентальное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебного характера развития и учебно-деятельного характера Развитие, опознавание и распознавание на слух знакомого и незнакомого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие на слух незнакомых текстов диалогов и текстов</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей программы АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»: Слухоориентальное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебного характера развития и учебно-деятельного характера Развитие, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и незнакомое в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); слуховое восприятие встречающиеся в текстах</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей программы АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование слухового восприятия и обучение устной речи»: Основные умения и навыки пользования слуховыми аппаратами. Наличие условий двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы разной частоты и интенсивности (без слуховых аппаратов) и с индивидуальными слуховыми аппаратами) с учетом возможностей обучающихся. Развитие умения различать и опознавать на слух (без</p>

<p>написать при необходимости SMS-сообщение; элементарно выдать взрослому и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется принятие решения; умение принимать решения в области жизнеобеспечения;</p> <p>высшим качеством запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.</p>	<p>характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов; предельных индикаторов; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выделение в усных высказываниях непонятности; реализация умений выразительно прононсировать речевого сообщения при его слухоэстетическом или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринимаемые элементы речи, речи и внеурочной контекст.</p>	<p>диалогического и мимологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной и внеурочной деятельности обучающихся; определение на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов; предельных индикаторов; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выделение в усных высказываниях непонятности.</p>	<p>Применение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в темпе, приближающемся к нормальному; достаточно выразительно формулируемые умения воспроизведением звуковой и ритмико-интонационной лингвистической структуры речи, экспонирование в процессе усной коммуникативной деятельности средств (интонация, паузы, индикаторы и т.д.); применение отработанных приемов самоконтроля произносительных правил речи; соблюдение произносительных правил (по знаку; образцу; улитка; самостоятельно в знакомых словах). Реализация умений использовать усную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.</p>	<p>слуховых индикаторов и интонационных особенностей) для определения звуковых индикаторов (нарушек); определение на слух количества, высоты звучания. Развитие навыков умения различать несчетных продолжительности их звучания (кратка, длина), слитности, темпа, ритмов, высоты звучания. Развитие навыков умения различать несчетных интонационных особенностей звучащего мира (с использованием индикаторов слуховых индикаторов), слышать значимых бытовых и городских шумов; природный звуковой и шумов.</p>	<p>Слухоэстетическое восприятие значимого в учебной внеурочной деятельности (фраза, словосочетания, коротких текстов). Развитие речевого слуха, т.е. умения различать, опознавать и распознавать речевой материал (звуковые к необходимому в общении фразы, слова и словосочетания, по – интонации, коротким текстам).</p>
<p>– Овладение навыками повышения коммуникативности: умение решать учебные задания, использовать коммуникативную как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и неготовность, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивные взаимоотношения в процессе коммуникативной, умение корректно выразить отказ и неготовность, благодарность, сочувствие; умение использовать при поддержке взрослых словесную речь</p>	<p>– Овладение навыками повышения коммуникативности: умение решать учебные задания, использовать коммуникативную как средство достижения цели (вербальную, невербальную); умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и неготовность, благодарность, сочувствие; поддерживать продуктивные взаимоотношения в процессе коммуникативной, умение корректно выразить отказ и неготовность, благодарность, сочувствие; умение использовать при поддержке взрослых словесную речь</p>	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия: Приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальной Развитие восприятия музыки ее характером. Развитие восприятия музыкальной выразительности. Овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различением видов музыкально – исполнительской деятельности.</p>	<p>Овладение произносительными возможностями – речевые навыки, тембра, темпов речи, звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу; улитка, самостоятельно в знакомых словах). Умение использовать достаточное количество слуховых индикаторов, опознавание слов и коротких фраз, необходимых для</p>		

<p>как средство постижения цели в виде слуговых обещаний, в непрозрачных извольных и внешкольных характера, гибко прикладывая формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;</p> <p>умения использовать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта) и аудиовизуальных слухового аппарата кохлеарных имплантов с учетом индивидуальных показаний) речевой материал, связанный с учебной и экскурсионной деятельностью; говорить декламационно выразительно; проектировать для ортотизируемых предсталина ф собственных возможностей воспринимать речь и быть толкатель к процессе устойчивой коммуникации, умения следить в ходе общения за правильным восприятием речи собеседника и его пониманием собственной речи; речека, при непонимании уточнять информацию, вносить исправления и дополнения, просить повторить непонятное; представляющие об особых способах коммуникации людей с нарушениями слуха между собой.</p>	<p>критической деятельности, связанной с музыкальными искусством. Эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи); умение грамотно представлять музыкальную деятельность и необходимость музыки, ее исполнения (жур, концерт, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие хоры); определение в словесной форме (с помощью учителя или самостоятельно) характера музыки, жанр (марш, танец, песня), доступные средства музыкальной выразительности. Знание названий прослушиваемых произведений, факторы композиции, названия музыкальных инструментов.</p> <p>Экспликационное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку целочеловеческих композиций народных, современных и бытовых типов, овладение элементарными музыкальными элементами диктантами. Эмоциональная, выразительная диктантами песни под музыку в ансамбле под аккомпанемент и удержание ритма при передаче в достаточно выразительной (при желании) форме прозаическими средствами (возможности) темповых, динамических, характера структуры мелодии, характера звуковых, динамических оттенков музыкального произведения на элементарных звуковых музыкальных инструментах в ансамбле сопровождающих музыкальной песни или песни, исполняемой учителем.</p> <p>Слухооригинальное и на слух восприятие ритмики при использовании фонетических элементов, связанных с музыкально-ритмическим действием, в том числе, ее восприятием и достаточно выразительным воспроизведением при возможности. Решениями формирующихся элементов в различных видах ансамблевой музыкальной деятельности, в том числе совместной со слышавшими сверстниками.</p>	<p>Эмоциональное, правильное и ритмичное исполнение под музыку отдельных движений, народных танцевальных композиций. Эмоциональная диктантами песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и удержание ритма при передаче в достаточно выразительной (при желании) форме прозаическими средствами (возможности) темповых, динамических, характера структуры мелодии, характера звуковых, динамических оттенков музыкального произведения на элементарных звуковых музыкальных инструментах в ансамбле сопровождающих музыкальной песни или песни, исполняемой учителем.</p> <p>Слухооригинальное и на слух восприятие ритмики при использовании фонетических элементов, связанных с музыкально-ритмическим действием, в том числе, ее восприятием и достаточно выразительным воспроизведением при возможности. Решениями формирующихся элементов в различных видах ансамблевой музыкальной деятельности, в том числе совместной со слышавшими сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмичное слуговое восприятие и техника речи». Цели: развитие аудиальной реакции на доступные неречевые звуки. Развитие и овладение на слух звуками музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительность их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (случайно или неслучайно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (журчавливо, громко, тихо), ритма, высоты звучания.</p>	<p>общения на уроках и во внеурочное время.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия». Развитие эмоционального отношения к музыке, приобщение к музыкальной деятельности. Восприятие музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя, в аудиозаписи.</p> <p>Формирование правильных, координированных и ритмичных движений под музыку; умения исполнять под музыку отдельные танцевальные движения и их простые композиции (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся). Развитие навыков достижимых летних песенных и музыкальных движений при наблюдении, по возможности, темп-ритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамики, характера мелодии, характера звуковедения и ритма. Умение эмоционально и ритмично исполнять музыкальные песни на ансамбле диссонирующих музыкальных инструментов в ансамбле под сопровождение учителя. Развитие слуговедения и слугового восприятия речи, закрепление прозаических элементов при использовании фонетической ритмики и музыки.</p>
--	---	---	--

<p>Чест за представяне дома и гостини;</p> <p>- диференциация и осъществяване адекватно възросту съвети социалното окружение, принятието ценностей и социалных ролей; знание правил поведения в разных социалных ситуациях с помощью разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); умение адекватный язык фраз и предложений для различных ситуаций в разных социалных ситуациях и с людьми разного социального статуса; понимание неадекватности поведения</p> <p>выявление инфермации чувство личного характера при общении с учителем или незнакомым человеком; фиксирование круга основных социалных контактов.</p>	<p>речевого материала, определяющего на занятиях. Завершение произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие темпической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью в том числе, восприимчивости и достаточном вытним и естественным восприятием при реализации различных видов вербальной художественной деятельности. В том числе совместной со слушателями творческой, развивая сформированных умений.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»: Различение и опознавание на слух звуковых музыкальных инструментов (инструкт), определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (длительности), характера звуковесения (сбитно или несбитно), темпа (нормальный быстрый, медленный). Промкости (нормальное, громкое, тихое), ритмов, высоты звучания. Восприятие звукоулитного и на слух звукового и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраза, слова, словосочетания), восприятие и восприимчивости текстом диалогического и монологического характера, определяющих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Проведение отработанного речевого материала по усом моральной вышоты, слезы и гнева, в моральной темке, достаточна вытимо и естественна эмоционально, реализуя сформированные навыки восприимчивости звуковой и типично-интеграционной структуры речи, используя естественные</p>	<p>Восприимчиве звукоулитного и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраза, слова, словосочетания), коротких текстов, прежде всего, диалогического характера). Проведение отработанного речевого материала по усом моральной вышоты, слезы и гнева, в нормальном темке, достаточна вытимо, реализуя сформированные навыки восприимчивости звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные вербальные средства коммуникации (индикт, пиза, позу, пассивну к т.д.) сближение фразических предикт и отработанных словах, реализуя сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи. Восприимчиве на слух и естественное определение перечисленных звуков окружашего мира: социально значимых бытовых и производных шумов; голосов животных и птиц; шумов свиданных с различными действиями; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприимчиви перечисленных звуков окружашего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышными детьми и взрослыми.</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие познавательной деятельности»: Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; актуализация познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Коррекционный курс «Социально бытовая ориентировка»: Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста.</p>
--	---	--	---

	<p>перерабатывающие средства коммуникации (минимум лица, зреть, шлестуку и т.п.); осуществление самоконтроля проактивной стироль речи, знание орфографических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета. Восприятие на слух и словесное определение: неречевых звуков; звуков окружающего мира; социально значимых бытовых и городских звуков; голосов животных и птиц; шумов связанных с различными природными явлениями; звуков, связанных с различными видами деятельности человека; различения и опознавания речевого и певучего, мужского и женского голоса. (с использованием звуков музыкальных инструментов, пирюшек). Применение приобретенного опыта в восприятии перечисленных звуков окружающего мира и навыках устной жеминики в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.</p>	
	<p>Коррекционный курс «Социально бытовая ориентировка»: Включение информации о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Становление гражданской идентичности, развитие патристических чувств. Овладение элементарными морально-этическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в том числе самообслуживанием, фиксированием близких, овладение необходимыми элементарными умениями ведения</p>	<p>возможностей и особенностей развития формировать коллективных взаимодействий о процессах общественной социализации - бытовых деятельности. Развитие значимых компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.</p>

	<p>деятельности хозяйства, основаны гипотезы и широкото образа жизни, поведенья в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности. Осуждение собственных возможностей и ограничение жизнедеятельности в связи с нарушением слуха. Накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации и среде лиц с нормальным и нарушенным слухом. Освоение элементарных нормами речевого этикета. Осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения. Наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии гуманитарной, включая основы элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающегося, умения их применять в жизни. Формирование личным поведением, Владение информацией о людях с нарушением слуха, их культуре, средствах коммуникации, актуальных достижениях, реализации формированных представлений в процессе общения с людьми и слабослышающими детьми и взрослыми.</p>		
<p><b>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</b></p> <p>Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программ коррекционной работы.</p>	<p><b>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</b></p> <p>Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программ коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программ коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения глухими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программ коррекционной работы.</p>

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНОСЛУХЛОУЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Приложение № 2

## 2. Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднослухлоущих обучающихся

2.1.	2.2.	2.3.
<p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организационно образовательную деятельность на уровне НОО</p> <p>Вариант 2.1. Предполагает, что слабослышащий и позднослухлоущий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по уровню и качеству достижениям х моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включен (в классе не более одним двух обучающихся с нарушениями слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и логопедическая помощь каталогизации учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной помощи являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, максимальная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухоречительного и звукового восприятия и произносительной стороны речи, развитие коммуникативной деятельности речевых возможностей в разных условиях общения для реализации познавательных потребностей детей с одарительными талантами.</p> <p>Педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании позитивных социальных (личностных) компетенций, развитие адекватных отношений между ребенком, учителем, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке эмоционального комфорта обучающихся; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью</p>	<p>Вариант 2.2. Предполагает, что слабослышащий и позднослухлоущий обучающийся получает образование в пролонгированные сроки соответствующее по уровню достижениям х моменту завершения слышащего обучения с образовательными сверстниками.</p> <p>По данному варианту организация создает два отделения: I отделение - для учащихся с легким недоразвитием речи, обучающимся нарушением слуха; II отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обучающимся нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1-4 классы) и 5 лет во II отделении (1-5 классы). Указанный срок обучения во II отделении может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышащих и позднослухлоущих детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе психомоторного введения в более сложную социальную среду; полнотное формирование речевых навыков, умения, поведения, речи, умения взаимодействовать с окружающими, умения общаться, умения взаимодействовать с другими людьми, умения взаимодействовать с другими людьми.</p> <p>Обязательной является организация и создание специальной среды (при использовании детьми звукоусилительной аппаратуры, речевого аппарата, индивидуальных слуховых аппаратов).</p>	<p>Вариант 2.3. Предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки неустоявшиеся по итогам достижениям х моменту завершения школьного обучения с образовательными сверстниками без ограничений здоровья.</p> <p>Нормативный срок обучения - 5 лет (1-5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса.</p> <p>Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднослухлоущих детей к обучению в школе.</p> <p>Данный вариант предполагает в максимальной степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе психомоторного введения в более сложную социальную среду; расширение познавательного потенциала; умения, поведения, умения взаимодействовать с окружающими, умения общаться, умения взаимодействовать с другими людьми, умения взаимодействовать с другими людьми.</p> <p>Обязательным является постоянное пользование обучающимися звукоусилительной аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводной аппаратуры; например, на радиочастоте, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительными комплектующими приборами и устройствами.</p>

<p>предупреждения негативного отклонения обучающегося к ситуации инцидентом обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включаются программа коррекционной работы, направленных на коррекцию слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и подготовку в освоении АООП НОО.</p>	<p>беспримесью интеракту, например, на радиопринципах, стационарному аппаратури коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной компетенцией виртуальными устройствами к другим, исключены специальные средства коррекционной - развивающего характера, особое структурное содержание обучения на основе, успешная выработка к успешному обучению речевого, словесной речи, формированию языковой компетенции, а также прикладных как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	
<p>2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности следующие варианты АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.</p> <p>Вариант 2.1. Предназначен для обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к нормативной норме, и имеют дополнительные отклонения от слышимости сверхнормы; понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь должна быть выстой, т.е. понятной для окружающих.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.1).</p> <p>В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и</p>	<p>слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигли к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого к нормативной норме, и имеют дополнительные отклонения здоровья, препятствующие обучению НОО в условиях, участвующих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), языковыми компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2).</p> <p>В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 2.3.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимся с кохлеарными</p>	<p>Вариант 2.3 предназначен для обучающихся слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) с легкой степенью ослепоты (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данных варианта создается АООП НОО, который при необходимости индивидуализируется (СИПЕР), в которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальное учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся обучающихся с различной степенью отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Преимущества данного и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимся требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагает: учет телушера психическому и соматическому состоянию ребенка, адаптиацию предметного ресурсу материала: упрощение инструкции к формам предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказание необходимой адаптированной</p>

<p>решению развития, индивидуальным особенностям; в дальнейшем, условия получения образования и критерии АООП НОО являются с учетом достигнутой обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (варианты 2.1.)</p>	<p>индивидуальности и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и критерии АООП НОО изменяются с учетом достигнутой обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций (вариант 2.2.)</p>	<p>процесса.</p> <p>При оценке результативности обучения важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспеваемости их обучения и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении данного варианта может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучение по варианту 2.2.</p> <p>Выбор оптимальных условий получения образования обучающимися с кохлеарными имплантами и критерии АООП НОО на момент поступления в школу зависят от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и критерии АООП НОО изменяются с учетом достигнутой обучающегося в области слухоречевого развития или личностных и предметных компетенций (вариант 2.3.)</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса</p> <p>(Обязательная часть АООП НОО составляет 40%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20% от объема объема АООП.)</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные этапы реализации содержания предметных областей ФГОС НОО.</p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, в часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема АООП.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные этапы реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе ознакомления грамотой.</p> <p>Развитие умения к письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.</p>	<p>(Обязательные предметные области учебного плана и основные этапы реализации содержания предметных областей)</p> <p>Предметная область: Язык и речевая практика.</p> <p>Ключевые задачи реализации содержания: формирование первоначальных навыков чтения и письма и умение овладеть грамотой.</p> <p>Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и</p>

34

Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

35

Пункт 1.9.3 раздела III ФГОС НОО.

ФГОС НОО (ФЭЗ: 07)

<p>Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с заданными коммуникативными.</p> <p>Ученики способны пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социальной – бытовых, общих и особых образовательных потребностей</p> <p>Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к спонтанному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка</p>	<p>точности получения знаний.</p> <p>Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.</p> <p>Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социальной – бытовых, общих и особых образовательных потребностей</p> <p>Развитие умений читать, понимать содержание по содержанию текста, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.</p>
<p>Развитие слуховорительного и слухопроизводительной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.</p> <p>Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно – практической деятельности, формирование умения работать в коллективе.</p> <p>Создание основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основовидящихся элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.</p>	<p>Развитие умений выступать и поддерживать коммуникативно со сверстниками и знакомых ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства.</p> <p>Овладевшие предметными и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности, формировались умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять личностное планирование и контроль простых технологических операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Освоение задачи реализации содержания.</p> <p>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение персонализированных представлений о компьютерной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и других). Развитие математических способностей. Выявление устно и письменно арифметических действий с числами и знаковыми выражениями, исследование, раскодирование и избранные геометрических фигур. Формирование и закрепление в</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, простейших отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять учетные арифметические действия с числами и знаковыми выражениями, участвовавшие в изображении и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных</p>

<p>речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий Развитие приростов сложившихся, покаяния и употребления фоновых логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих вопросов бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие в различных видах быденной практической деятельности).</p>	<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Формирование основных представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей. Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлений окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности разнообразными и нестандартными обучающими, организационными практического ознакомления с самоуправляемыми объектами; воспитание у обучающихся интереса к познанию и расширение мира природы в том числе трудов окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося. Развитие самостоятельного использования и достоянию внетного воспримчивости тематической и терминологической лексикой, использование при изучении данного предмета. Формирование умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкурентных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умения осуществлять жизнедеятельность и ответственности с природными в</p>	<p>четырехэтапных умений при решении повседневных социально-бытовых задач</p>
	<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений об окружающем мире. Развитие представлений о себе и круге близких людей. Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлений окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности разнообразными и нестандартными обучающими, организационными практического ознакомления с самоуправляемыми объектами; воспитание у обучающихся интереса к познанию и расширение мира природы в том числе трудов окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося. Развитие самостоятельного использования и достоянию внетного воспримчивости тематической и терминологической лексикой, использование при изучении данного предмета. Формирование умения использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкурентных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке, умения осуществлять жизнедеятельность и ответственности с природными в</p>	<p>Предметная область: Естествознание (Учебные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений об окружающем мире. Формирование элементарных знаний о человеке, включая его организм, потребности, необходимость здорового образа жизни. Развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности членов семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанности и правах каждого ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие вопросы и возможности задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умения безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Формирование умения выработать доступные бытовые навыки (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающем объектах: о доме, школе, о расположении в них и рядом объектов, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и выполнение опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Развитие самостоятельного восприятия и</p>

	<p>обществе нравственными нормами, представляющими о зороваке образ жизни.</p> <p>Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: процессивных и социальных ролей людей. Формирование ответственности об обязанности и правах своего ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, гражданина.</p> <p>Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивному взаимодействию с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к деятельности в учебе, труде, помощи друзей, способности к организации личного проектного и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия.</p> <p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание этических нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Развитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Понимание духовно-нравственной лексикой. Использование духовно-нравственной лексикой ■ собственных суждений.</p> <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>	<p>Достаточно внешнего воспринятия терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета.</p>
	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p>

	<p>Накопление обучающимися первоначальных впечатлений от произведений искусства. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, понимание красоты, потребности в художественном творчестве. Формирование первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека. Развитие опыта восприятия, анализа и оценки произведений искусства, способности получать удовольствие от произведения искусства, умения выражать собственные мысли и чувства от впечатления, депряться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухо-речевых восприятия и достоверно выявлено воспринятого тематического и терминологического лексикона. Получение доступного опыта художественного творчества, самовыражения в художественной деятельности, стремления к самостоятельной деятельности, связанной с искусством. Приобщение к культурной среде, формирование эстетических и привычки посещения музеев, театров и других.</p>	<p>Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (живопись, художественная литература, театр, кино и другое), получение доступного опыта художественного творчества. Развитие опыта восприятия разных видов искусства, формирование элементов художественного вкуса через выделение существенных признаков в восприятии отдельных произведений искусства. Использование элементарного художественного языка в формировании простейших эстетических ориентиров, (красиво и некрасиво) в художественной жизни ребенка и их использование в организационной деятельности реализации в жизни и практике. Развитие опыта самовыражения в художественной деятельности.</p>
	<p>Предметная область: Технология</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Развитие трудовых интересов, способностей и компетенционных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками, формирование первоначальных представлений о созвездном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Фигурирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологичные и фирменные трудовые навыки для индивидуальной коммуникативной, социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Развитие способности обучающихся к самоорганизации, воспитание трудолюбия, уважение окружающей повзрослев, обучение использованию технических средств, информативных технологий. Развитие способностей</p>	<p>Предметная область: Технология</p> <p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Получение первоначальных представлений о созвездном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Умение применять трудовые навыки, необходимые в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологичные и фирменные трудовые умения, необходимые в разных жизненных сферах, овладение умениями адекватно применять доступные технологичные и фирменные трудовые умения для полноценной коммуникативной, социального и трудового взаимодействия. Развитие познавательных способностей (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь</p>

	<p>и интересах обучающихся к использованию предметных и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установок на активное использование современных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и повышения физического. Развитие слухопричастного восприятия и достаточно быстрого и ответственного воспринимания тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.</p>	<p>принимать участие и оценивать качество проделанной работы («каждому по, не каждому дано»);</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>	<p><b>Предметная область: Физическая культура.</b>          Основные задачи реализации содержания:          Формирование основных представлений о субъективном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях комплексных, формируемых тоннажных связей телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения инициировать зоровый образ жизни, соответствующий востребованным потребностям и ограниченностям зорюль, поддерживать резкость для с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики зорового образа жизни, сформированная к занятиям физической культуры и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая шажки, координацию и посылку. Оздоровление тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятии и восстановлении. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со специалистами сверстниками.</p>	<p><b>Предметная область: Физическая культура.</b>          Основные задачи реализации содержания:          Формирование основных представлений о субъективном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях комплексных, формируемых тоннажных связей телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения включать активность в занятия на своем воздухе, включая личностно физическую нагрузку, соблюдать необходимые индивидуальные режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установок на сохранение и улучшение зоровья, навыков здоровья и безопасного образа жизни.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</p>	<p><b>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</b></p>	<p><b>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внутренней деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания</b></p>

<p><b>АОСД НОО.</b></p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе Рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Курсовую программу-развивающая работа направлена, на обеспечение наиболее полноценного слухо-речевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психологическая поддержка в освоении АОСД НОО.</p>	<p><b>АОСД НОО.</b></p> <p>Содержание коррекционно – развивающей области представляется следующим образом: «Развитие восприятия коррекционными курсами: «Развитие восприятия невербальных звуков и техники речи» (фрагментарные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено (удлиниться) самостоятельно на основании рекомендации ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие восприятия речевых звуков и техника речи» (фронтальные занятия)</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барaban, дудки, гармошки, свистки и других); выделение речевых, на котором отмечается стойкая устойчивая реакция на доступные звуки; выделение и описывание на слух звуковых музыкальных инструментов (игрушек), определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания, характера звуковедения, темпа, прочности, ритма, высоты звучания. Использование возможностей слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над произносительными компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, словесным и фразальным ударением, интонацией). Развитие слухоречевого и слухового восприятия устной речи, слухо-речевую интонацию и естественного воспринимания речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия невербальных звуков (индивидуально мира, музыкальных инструментов и голосов животных и птиц, звуков связанных с явлениями природы, шумов, связанных с производством физическое и эмоциональное состояние человека; различения и опознания</p>	<p><b>АОСД НОО.</b></p> <p>Содержание коррекционно развивающей области представляется следующим образом: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техники речи» (фронтальные занятия), «Развитие произносительной сферы» (индивидуальные занятия), «Специально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие восприятия речевых звуков и техника речи» (фронтальное занятие).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек (барaban, дудки, гармошки, свистки и других) - выделение стойкой устойчивой двигательной реакции на доступные звуки; различение и опознание на слух звуков, музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (хрустка, долготы), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный быстрой, медленной), прочности (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания, использование возможности слухового восприятия звуков музыкальных инструментов, игрушек в работе над произносительными компонентами речи (темпом, ритмом, паузами, словесным и фразальным ударением, интонацией). Развитие слухоречевого и слухового восприятия устной речи, достаточно выразительно и естественно воспринимания речевого материала при реализации произносительных возможностей. Развитие слухового восприятия речевых звуков (индивидуально мира, социально значимых бытовых и</p>
--	--	--

<p>разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремлений и умений применять приобретенный опыт в восприятии человеческих звуков окружающего мира и в устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности, в том числе: совместной со сверстниками, детьми и взрослыми</p>	<p>Формирование и коррекция произносительной стороны речи, овладение навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации. Развитие лексико-грамматических навыков, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голосовых завываний, артикуляторной моторики, чувств ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы. Обучение нормативному (компенсационному) произношению всех звуков русского языка с учетом системы связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристик, характера дефекта (научившись с развитием операцией звукового анализа к синтезу на уровне предлогичных к словам). Коррекция нарушенной звукологовой структуры слова.</p>	<p>городских шумов: голоса животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и распознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Развитие стремления и умений применять приобретенный опыт в восприятии человеческих звуков окружающего мира и пении устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со сверстниками детьми и взрослыми.</p>
<p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные задания).</p>	<p>Основные задачи реализованы содержанием: Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухо-речевой основы восприятия устной речи, формирование внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной; умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации для формирования навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации</p>	<p>Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные задания).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание на базе развивающейся речевого слуха принципиально новой слухо-речевой основы восприятия устной речи, формирование внятной речи, по возможности членораздельной, приближающейся по звучанию к естественной речи слышащих и юрмально говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произношения; использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, жестов и других). Активизация элементов навыков устной коммуникации (с использованием звукового речевого</p>

<p>проявляющихся возможностей, общение партнеров о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к осознанно воспринятым и воспроизведенным устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в речевых и иных учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>проявляющихся возможностей, общение партнеров о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к осознанно воспринятым и воспроизведенным устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в речевых и иных учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>материала, включая умения слухооригинально воспринимать выслушиваемая речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять задания и давать речевой ответ, суммировать и интерпретировать речевую информацию в восприятии речевых, говорить достаточно выразительно, реализуя коммуникативные возможности. Овладевшие умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантатами, формировать новые навыки при приеме реабилитационные умения в восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности.</p>
<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание. Развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью названий музыкальных инструментов) в исполнении учителя и обучающихся: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правительственных, координированных, ритмичных, движений под музыку (основных, элементарных простейших и танцевальных), правильной осанки, умения выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие левых декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно выразительной, реализуя коммуникативные возможности, темпорирической организации мелодик, характера звуковедения, динамических оттенков, формирования умениями эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Закрепление коммуникативных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умениями применять приобретенный опыт в музыкально-</p>	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание. Развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие восприятия музыки (с помощью названий музыкальных инструментов) в исполнении учителя и обучающихся: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правительственных, координированных, ритмичных, движений под музыку (основных, элементарных простейших и танцевальных), правильной осанки, умения выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие левых декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно выразительной, реализуя коммуникативные возможности, темпорирической организации мелодик, характера звуковедения, динамических оттенков, формирования умениями эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных инструментах в ансамбле под руководством учителя. Закрепление коммуникативных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умениями применять приобретенный опыт в музыкально-</p>	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и обучающихся, формирование правительственных, координированных, движений под музыку, правильной осанки, умения исполнять под музыку несложные танцевальные композиции. Формирование навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно выразительной, реализуя коммуникативные возможности, темпорирической организации мелодик, характера звуковедения, динамических оттенков, реализуя коммуникативные умения при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умениями применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со сверстниками.</p>

	<p>фитнической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со школьниками соседних школ.</p> <p><b>Не предусмотрено</b></p>	<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной формы» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающем действительности</p> <p>Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.</p> <p>Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической деятельности, необходимости развития жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.</p>
<p>2.9.4. Программы формируются универсальных учебных действий</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся и педагогов/школьных организаторов должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся и педагогов/школьных организаторов должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. во II отделе - на этапе завершения обучения</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p> <p>Сформированность базовых учебных действий у обучающихся и педагогов/школьных организаторов должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. во II отделе - на этапе завершения обучения</p>
<p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.</p> <p>Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся и педагогов/школьных организаторов и программ формирования универсальных учебных действий</p>		<p>Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся и педагогов/школьных организаторов и программ формирования базовых учебных действий.</p> <p>Программа нравственного воспитания</p>
<p>2.9.6. Программы духовно-нравственного воспитания, воспитания</p>		

Приказ 19.4 раздела III ФГОС НОО

Приказ 19.4 раздела III ФГОС НОО.

ФГОС НОО СВЗ-17



мероприятия:

2) перечень, содержание и план реализации индивидуальных ориентированных коррекционных мероприятий. Ответственные: специалисты. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их инклюзия (интеграцию) в организацию и освоение курсов АООП ПОО.

3) механизмы взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций; специализированных в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

4) планируемые результаты коррекционной работы.

Специальная поддержка освоения АООП ПОО осуществляется в ходе учебного-образовательного процесса. Основными образовательными направлениями в специальной поддержке являются:

1) удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха;

2) коррекционная помощь в овладении базисным содержанием обучения;

3) развитие слухового восприятия и совершенствование произношения;

4) развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации положительных социальных связей с окружающими людьми;

5) обеспечение ребяку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения и целом; повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушениями слуха содержания АООП ПОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы

<p>коррекционной работы соответствующими нацпроектными задачами, которые будут выполнять, свою ответственность до момента преодоления возникших трудностей. В случае нарастающих значительных стойких затруднений в обучении, взаимодополнительности с учителями и со специалистами учреждения школы (класса) обучающихся с нарушениями слуха направляется на комплексное психолого-педагогическое обследование с целью выявления рекомендаций по его дальнейшему обучению.</p>		
<p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.р</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднослухих обучающихся; на достижение психических результатов обучения содержанием содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов обучения слабослышащих и позднослухих обучающихся АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов, предусматривать оценку достижения слабослышащих и позднослухих, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.</p>		<p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение психических результатов освоения содержания учебных предметов НОО) и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащих и позднослухих обучающихся АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижения.</p>
<p>2.9.10. Программа внеурочной деятельности</p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организации для оптимального образования детей, организуя клубы и спорт. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности дополнительного образования детей и их учреждений, тематически, летних каникул и других.</p> <p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общинностепатриотическое, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.</p>	<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: гражданско-патриотическое, нравственное, социальное, общекультурное – определяется образовательной организацией.</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>

## 3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднослухающих обучающихся

2.1.	2.2.	2.3.
<p>3.4. Требования к кадровым условиям</p> <p>Организация имеет право включать в штатное расписание нижеперечисленные должности квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднослухающих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание (фониатристы (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, сурдологотор, логопед и другие) для проведения доконтактного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подборка технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, служебные аппараты и компьютерные программы, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).</p> <p>При необходимости с учетом соответствующих показаний в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.</p>	<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям</p> <p>Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасности, наметенных в режиме обучения и обозначенных названиями приборной, кабинетов и учебных классов.</p> <p>Дублирование звуковой информацией информации о развитии учебных занятий визуальной (уставкака мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, на размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения).</p> <p>Обеспечение помещений звуковыми предметами вооружениями иными приборами.</p> <p>Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, оборудуются двухканальной звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдологическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (специальной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительными комплектацией, при необходимости, виброактивными устройствами или бесприводной аппаратурой, например, жидкокристаллический радиоприемник или инфракрасное излучение), в обязательном порядке должны иметь приборы для исследования слуха - тоныльчат и речевой динамика. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В учебных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.</p> <p>Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стандартной аудиотурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительными комплектацией акустическими устройствами, виброактивными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произведением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, лексиком (для работы над произведением), компьютерными музыкальными ритмической синтетикой и синтетикой звукового восприятия и технике речи осуществляется индивидуальной пеленкой или аппаратурой, позволяющей радиоприемник или инфракрасное излучение.</p> <p>Специальными условиями является также предоставить также предоставить лицам, осуществляющим работу на фонде за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (применивательно на близкой дистанции).</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>В организационных обязательных условиях к организации рабочего места обучающегося является использование в классах помещений парт полукруглом, чтобы дети могли видеть деревья в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность включиться информативно самостоятельно к на слух.</p> <p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>На парте ребенка предусматривается размещение специальной кресла-стула, шпашетной доски, используемой в ситуациях предоставления незнакомых слов, терминов, незнакомости дополнительными индивидуальной помощи со стороны учителей класса.</p> <p>В организационных обязательных условиях к организации рабочего места обучающегося является</p>

	<p>видеть фон за педагогом.</p>	<p>расположенные в классе доски, письменных парт, стульчиков, чтобы дети могли всегда держаться в поле зрения педагога, в том числе видеть его лица, артикуляцию, движения рук, иметь возможность всепринимать информацию слухозрительно и за спух, видеть фон за педагогом.</p> <p>При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающихся, состояние моторики, зрения, наличие других жидолительных нарушений. Организация рабочего места в классе слабослышащего и позднослухающего обучающихся с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднослухающего обучающихся движения должны быть специально оборудованное место.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными программам обучения. Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднослухающих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без орфографических ошибок с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, рабочие тетради и др. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучение произношению, фронтальному грамматическому строю речи, развитию речи.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными программам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическими материалами, компьютерному инструменту, специальным рабочим тетрадям, дидактическими и специальными материалами для слабослышащих и позднослухающих обучающихся.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными программам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическими материалами, компьютерному инструменту, специальным рабочим тетрадям, дидактическими и специальными материалами для слабослышащих и позднослухающих обучающихся.</p>
<p><b>4. Требования к результатам обучения АООП НОО для слабослышащих и позднослухающих обучающихся</b></p>		
<p>2.1</p>	<p>2.2</p>	<p>2.3</p>
<p>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам обучения АООП НОО</p>		
<p>4.2. Итоговые результаты обучения АООП НОО</p>		

<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>1)</sup>.</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабоуспевающих и отстающих обучающихся должны отражаться:</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО слабоуспевающих и отстающих обучающихся (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию личности и социальной компетенции и личностные установки и должны отражать:</p>
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>	<p>1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>1) понимание особенностей гражданской принадлежности, патриотические чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;</p>
<p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>	<p>2) принятие и осознание социальной роли обучающегося, развитие чистого учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p>	<p>2) развитие мотивации к обучению;</p>
<p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p>	<p>3) формирование эстетических потребностей, интересов и чувств;</p>	<p>3) развитие внешних предвзвешенных о наследии неколлективным жизнедеятельности (пользоваться индивидуальными способами взаимодействия и (или) взаимодействовать с другими личными взаимодействиями средствами в разных ситуациях; пользоваться световыми средствами общения для мобильности телефоне; подписать документы необходимости SMS-сообщения и другие);</p>
<p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p>	<p>4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-личностной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p>	<p>4) овладение социально-бытовыми умениями, навыками умениями в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные жизненные дела и др.);</p>
<p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности в формируемые личностного смысла учения;</p>	<p>5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>
<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>6) развитие позитивных свойств и качество личности;</p>
<p>7) формирование эстетических потребностей, интересов и чувств;</p>	<p>7) формирование умениями на безличностный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p>	<p>7) готовность к коллективно обучающемуся в социальную среду;</p>
<p>8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>8) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>

<p>ориентацию в катере, навыки и духовным ценностям.</p>	<p>необходимости стим-сообщения и другие);</p> <p>9) овладение начальными умениями адаптации в динамичной изменяющейся и развивающейся среде;</p> <p>10) овладение социальными-бытовыми умениями, использование в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в различные социальные взаимодействия семьи, власти, различные средства для включения в повседневные социальные и бытовые дела, действия коммуникативные в том числе устной, в различных видах устной и невербальной деятельности).</p>	
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО сформулированы в ФГОС НОО<sup>42</sup>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение способами решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО<sup>41</sup>. Пункт 11 предусматривает:</p> <p>11) развитие и умения взаимодействовать в учебно-коммуникативной с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся ситуациях жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социальных задач; готовность, признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; способность давать оценку событиям, поступкам людей, называть свое мнение.</p>	<p>Не предусматривается</p>

<sup>42</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществляется с учетом их особенностей (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<sup>41</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся осуществляется с учетом их особенностей (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).