

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО ¹¹⁷ .			
<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.</p>		<p>Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.</p>	
2.9.10. Программа внеурочной деятельности			
<p>При организации внеурочной деятельности используются возможности организации дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.</p>			
<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.</p>		<p>Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.</p>	
<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.</p>		
III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС			
8.1	8.2	8.3	8.4
3.4. Требования к кадровым условиям			
<p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.</p>			
<p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.</p>			
3.6. Требования к материально-техническим условиям			
<p>Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.</p>			
<p>Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.</p>			
<p>Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).</p>			
<p>При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С</p>			

этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обычной деятельности согласно расписанию дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО 118.</p> <p>1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося. Достигаются личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.</p> <p>Личностные результаты освоения АООП должны отражать динамику:</p> <p>1) понимания причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;</p> <p>2) принятия и освоения своей социальной роли;</p> <p>3) формирования и развития мотивов учебной деятельности;</p> <p>4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;</p> <p>6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:</p> <p>1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;</p> <p>2) развитие мотивации к обучению;</p> <p>3) развитие адекватных представлений о социально-бытовом жизнеобеспечении;</p> <p>4) овладение социально-бытовыми умениями, истолкуемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);</p> <p>5) владение элементарными</p>	<p>Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносится в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание себя, своего «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;</p> <p>2) развитие представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;</p> <p>3) умение сообщать о здоровье, опасности и т.д.</p> <p>4) владение элементарными навыками коммуникации и принятиями</p>

<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>нем;</p> <p>7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;</p> <p>9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникативии, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).</p>	<p>навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;</p> <p>6) развитие положительных свойств и качеств личности;</p> <p>7) готовность к включению обучающегося в социальную среду.</p>	<p>нормами взаимодействия;</p> <p>5) первоначальное осмысление социального окружения;</p> <p>6) развитие самостоятельности;</p> <p>7) овладение общепринятыми правилами поведения;</p> <p>8) наличие интереса к практической деятельности.</p>
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p>			
<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска</p>	<p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и</p>	<p>Не предусматриваются</p>	<p>Не предусматриваются</p>

<p>средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и</p>	<p>права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		
--	--	--	--

<p>познавательными задачами и технологичными учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное</p>			
--	--	--	--

<p>поведение и поведение окружающих;</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>			
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</p>			
<p>Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Литературное чтение.</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык. Чтение. Речевая практика.</p> <p>1) овладение умениями использовать</p>	<p>С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, осложненными тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Язык и речевая практика</p> <p>Речь и альтернативная коммуникация.</p>

<p>2) понимание того, что язык обучаемых собой является национальная культура и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p> <p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и</p>	<p>государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;</p> <p>3) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника;</p> <p>4) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи; стремление к улучшению качества собственной речи;</p> <p>5) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками;</p> <p>6) сформированность интереса к чтению доступных литературных произведений, наличие положительного читательского опыта и личных читательских предпочтений;</p> <p>7) овладение техникой чтения вслух (реализуя возможность воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи) и про себя; овладение элементарными приемами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев;</p> <p>8) овладение различными видами чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое).</p>	<p>словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно-практической, учебной и элементарной социально-бытовой деятельности;</p> <p>2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к речевому общению (на уровне индивидуальных возможностей обучающегося);</p> <p>4) овладение орфографическими знаниями и умениями, по-возможности элементарными каллиграфическими умениями;</p> <p>5) интерес к чтению доступных текстов;</p> <p>6) осознанное и правильное чтение; владение элементарными приемами анализа текста для понимания смысла доступных текстов, ответы на вопросы по содержанию текста, в том числе, связанные с отношением к событиям, поступкам героев.</p>	<p>1) умение использовать доступные невербальные (жесты, рисунки, пиктограммы, предметные и символические календаря, вокализации, голосовые реакции и другие) и вербальные средства общения в практике взаимодействия со взрослыми и детьми для решения практических задач;</p> <p>2) умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации;</p> <p>3) понимание и использование слов и простых фраз, обозначающих объекты и явления окружающего мира;</p> <p>4) умение использовать знакомый речевой материал в процессе коммуникации в бытовых и практических ситуациях;</p> <p>5) умение дополнять отсутствие речевых средств невербальными средствами.</p>
---	--	---	--

<p>традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык:</p>	<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>		
<p>Иностранный язык:</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>Иностранный язык:</p>	<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>		

<p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>			
<p>Математика и информатика.</p> <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических</p>	<p>Математика и информатика</p> <p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний в</p>	<p>Математика</p> <p>Математика:</p> <p>1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах;</p> <p>2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математических действий;</p> <p>3) применение элементарных математических знаний для решения учебно-практических и жизненных задач.</p>	<p>Математика</p> <p>Математические представления:</p> <p>формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности; умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной</p>

<p>Знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, печочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>повседневных ситуациях;</p> <p>4) умение выполнить арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>деятельности; формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность; умение соотносить количество предметов (в доступных пределах) для каждого обучающегося – один-много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова); пересчет предметов в доступных ребенку пределах в процессе деятельности; обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;</p>
<p>Обществознание и естествознание</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для</p>	<p>Обществознание и естествознание</p> <p>Окружающий мир:</p> <p>1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для</p>	<p>Естествознание:</p> <p>Мир природы и человека:</p> <p>1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умениях наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;</p> <p>2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам;</p> <p>3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных веществ;</p> <p>4) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях</p>
<p>Окружающий мир.</p> <p>Человек.</p> <p>Формирование представлений о себе, своем «Я», осознания общности с другими и отличий «Я» от других; способности к распознаванию своих ощущений и обогащению сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.</p>		

<p>поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>обучающегося</p> <p>развитие навыков установливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом возможностей индивидуальных обучающихся).</p> <p>вилов</p> <p>устанавливать и выявлять связи</p> <p>(с учетом возможностей)</p>	<p>возникновения экстремальных ситуаций.</p>	<p>Домовоство: Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.</p> <p>Окружающий природный мир: Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.</p> <p>Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.</p> <p>Окружающий социальный мир: Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.</p> <p>Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.</p> <p>Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.</p> <p>Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.</p> <p>Представление о своей стране (Россия).</p>
---	--	--	---

<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;</p> <p>2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>3) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-жизни человека, его роли в духовно-</p>	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к</p>	<p>Искусство</p> <p>Музыка. Рисование:</p> <p>1) развитие элементарных эстетических чувств;</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в</p>	<p>Искусство</p> <p>Музыка и движение. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):</p> <p>1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов</p>

<p>нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</p> <p>3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному и музыкально-художественной деятельности.</p>	<p>изобразительному искусству и деятельности, потребности в художественном творчестве;</p> <p>3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства;</p> <p>4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).</p> <p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека;</p> <p>2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкально-художественной деятельности</p>	<p>различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видах);</p> <p>3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ «аккуратно», «неаккуратно».</p>	<p>искусств и получение доступного опыта художественного творчества;</p> <p>2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства;</p> <p>3) развитие опыта самовыражения в разных видах искусства, освоение элементарных форм художественного ремесла.</p>
<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;</p> <p>2) усвоение первоначальных</p>	<p>Технология:</p> <p>1) получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;</p> <p>2) формирование представлений о свойствах материалов;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными</p>	<p>Технология:</p> <p>1) формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;</p> <p>2) формирование организационных навыков самообслуживания, правильно распланировать трудовые умения</p>	<p>Технология:</p> <p>1) овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности;</p> <p>2) наличие интереса к действиям с предметами и</p>

<p>представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразуемой деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>	<p>ТРУДОВЫМИ умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;</p> <p>4) развитие интереса и способностей к предметно-преобразуемой деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества и взаимопомощи, планирования и организации.</p>	<p>материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);</p> <p>3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.</p>	<p>материалами;</p> <p>3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого;</p> <p>4) умение следовать главному плану при выполнении предметных действий.</p>
<p>Физическая культура:</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура (адаптивная):</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;</p> <p>2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;</p> <p>3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Физическая культура (адаптивная):</p> <p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);</p> <p>2) формирование основных</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) формирование представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;</p> <p>2) умение выполнять доступные виды движений на уроках физкультуры и вне их;</p> <p>3) освоение основных движений</p>

<p>учебы и социализации; умениями</p> <p>2) овладение организмовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического соблюдения за своим физическим состоянием, величинной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>	<p>возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.</p>	<p>представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций;</p> <p>3) формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;</p> <p>4) формирование умений включаться в занятия на свежем воздухе, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.</p> <p>5) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величинной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья.</p>	<p>(ходьба, бег, прыжки, лазание) в доступной для каждого ребенка степени;</p> <p>4) понимание правил поведения на уроках физкультуры, умение выполнять доступные виды упражнений по подражанию, по образцу, по словесной инструкции;</p> <p>5) желание включаться в доступные подвижные игры и занятия.</p> <p>6) освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности.</p>
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО			
<p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать сформированность жизненных компетенций:</p> <p>Овладение навыков адекватного учебного поведения: умение руководствоваться индивидуальной, а затем и фронтальной инструкцией педагога; умение адекватно воспринимать похвалу и замечание педагога; умение вступать в учебное взаимодействие с педагогами и одноклассниками; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.</p> <p>Развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися: умение вступать в диалогическое взаимодействие с окружающими, используя различные средства коммуникации (вербальные</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»:</p> <p>Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, снижение дезадаптивных форм поведения. Навыки устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях.</p> <p>Сформированность средств невербальной и вербальной коммуникации в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения»:</p> <p>Положительную динамику в формировании мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, позитивные изменения в аффективном, сенсорно-перцептивном, коммуникативном и личностном развитии, снижение дезадаптивных форм поведения.</p> <p>Активизация навыков речевого поведения. Развитие средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Положительное отношение к музыкально-ритмическим</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)»:</p> <p>Положительная динамика в использовании разнообразных моделей общения с постепенно сформированным дистанцированным взаимодействием с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков, включая использование альтернативной коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс: «Сенсорное развитие»: Расширение спектра</p>

<p>и невербальные), умение начать и поддерживать разговор, задать вопрос, ответить на вопрос собеседника, умение обратиться к взрослому с просьбой, умение использовать в коммуникативных целях не только устную, но и письменную речь.</p>	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения народных, музыкально-несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.</p>	<p>занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения народных, музыкально-несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.</p>	<p>воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных действий практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.</p>
<p>Овладение социально-бытовыми навыками и навыками самообслуживания, используемыми в повседневной жизни: умение самостоятельно выполнять рутинные бытовые действия, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие; выполнение в них определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; представленные об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать в них посильное участие.</p>	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»: Положительное отношение к музыкально-ритмическим занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения народных, музыкально-несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.</p>	<p>занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения народных, музыкально-несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.</p>	<p>воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных действий практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.</p>
<p>Дифференциацию и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации; адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих; использование предметов в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наглядной ситуации; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение устанавливать взаимосвязь порядка</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Сформированность морально-этических представлений, знаний о речевом этикете, навыков социального поведения и культуры устной коммуникации. Развитие навыков взаимоотношений с детьми и взрослыми. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых.</p>	<p>занятиям. Развитие восприятия музыки, интереса и внимания к музыкальному звучанию. Развитие правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), умений выполнять построения и перестроения народных, музыкально-несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Умение эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные песни на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.</p>	<p>воспринимаемых ребенком сенсорных, тактильных стимулов. Развитие способности обследовать окружающие предметы адекватным способом. Расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных действий практических действий, навыков предметно-практической и познавательной деятельности.</p>

<p>природного и уклада собственной жизни в семье и в школе; умение устанавливать взаимосвязь между общественным порядком и укладом собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.</p>	<p>Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>		<p>нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения (неадекватные крик и смех, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другие проявления). Овладение доступными предметно-практическими действиями, базовыми моделями социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.</p>
<p>Дифференциацию и осмысление социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей; знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье; с учителями и учениками в школе); умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, умение адекватно выражать свои чувства в соответствии с ситуацией; расширение круга освоенных социальных контактов.</p>			
<p>Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; умение адекватно оценивать свои силы; адекватно выбирать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение</p>			

Достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.		
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО		
Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.		Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.