

3.6. Требования к материально-техническим условиям ¹⁰⁴	
<p>Требования к организации предоставления:</p> <p>Важным условием организации предоставления, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через зритель-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стены с прикрепленными на них наглядным материалом и интерактивной панелью повествования, проектах безопасности, распределе. режим функционирования организационн. реализации уроков, презентаций в режиме обучения, последних событий и т.д., ближайших планов и т.д.</p> <p>Требования к организации рабочего места:</p> <p>Обеспечением условий к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.</p> <p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП (НОО) для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без организационной загрузки. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные материалы (примуществом является использование адаптированных программ и адаптированной работы и специальную поддержку освоения АООП (НОО).</p>	
Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР	
7.1.	7.2.
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП (НОО) ¹⁰⁴	
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО	
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО ¹⁰⁵ :	С учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся потребности обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП (НОО) должны отражать:
<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, патристичн. народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежн.: формирование ценностей конституционного общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 	<ol style="list-style-type: none"> 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, руссиский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 6) способность к осмыслению социального окружения, месту места в нем,

¹⁰⁵ Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

¹⁰⁶ Пункт 9 раздела II ФГОС (НОО).

¹⁰⁷ Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие эстетских чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установок на безопасный, морально-этичный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>принятие соответствующего возраста личности и социальных ролей;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие эстетских чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>10) формирование установок на безопасный, морально-этичный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о научно-технологическом жизненоспособении;</p> <p>12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>13) овладение навыками коммуникативной и принятыми социальными взаимодействиями, в том числе с использованием информационных технологий;</p> <p>14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.</p>
<p>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</p> <p>Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для решения задач изучаемых объектов и процессов, схем</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения творческих учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;</p> <p>2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>4) использование реальных средств и средств информатизации и коммуникативных технологий (даже - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>5) овладение навыками самостоятельного чтения доступных по содержанию и объему</p>

12. Пункт 11 раздела II ФГОС НОО, с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<p>решении учебных и проектных задач.</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информатичных и коммуникативных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами, целенаправленно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>
<p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интуитивного поиска информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>	<p>8) определение логических действий сравнения, анализ, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне соответствующим учебным программам.</p>
<p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>	<p>9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>
<p>10) овладение навыками смысловых сличениями, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p>	<p>10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;</p>
<p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое; высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>
<p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	
<p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета;</p>	
<p>15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>	

<p>16) умение работать в мультимедийной и информационноной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	
<p>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОС.</p>	
<p>Предметные результаты освоения АООП НОС соответствуют ФГОС НОО:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межэтнического общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) умение различать диалектные, просторечные, жаргонные, нецензурные и другие варианты русского языка; различать нормы литературного русского языка; различать диалектные, просторечные, жаргонные, нецензурные и другие варианты русского языка; различать нормы литературного русского языка; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 	<p>С учетом индивидуальности возможностей и особенностей образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; 4) умение первоначально представлять нормы о правилах речевого этикета; 5) овладение основами грамотного письма; 6) умение обучающимся коммуникативно решать задачи, необходимые для совершенствования их речевой практики; 7) использование знаний в области русского языка в сформированных предметно-орфографических умениях для решения практических задач
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание литературных произведений национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре; первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 	<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понимание литературных произведений национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре; первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;

<p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>4) достигали необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;</p> <p>6) осознание, понимание, полное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых правил устной выразительности речи;</p> <p>7) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;</p> <p>8) формирование потребности в систематическом чтении.</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоенные правила речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>	<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобрели начальные элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке;</p> <p>3) формирование основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основными логическими и алгоритмическими мыслительными, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать, и изображать геометрические фигуры.</p>

<p>исследователь, рождалась и изображалась геометрические фигуры, райтеры, с табличками, схематич, графиками и диаграммами, диаграммы, совокупности, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие), с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p> <p>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>	<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <p>1) умение устанавливать взаимосвязи и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими с ним изменениями в окружающей среде;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простейшие последствия совместных действий и действий, совершаемых другими людьми.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе волеи и меркантильности, духовных традициях народов России;</p> <p>7) осознание ценности человеческой жизни.</p>	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения и выстраивания конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>2) понимание личного нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>4) осознание ценности человеческой жизни.</p>

<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетическое отношение к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотосъемка, видеосъемка, элементы мультипликация и пр.). <p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) исполнительские музыкальные образы при создании театралезованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. 	<p>Искусство</p> <p>Изобразительное искусство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красоту, дифференцировать красивое от некрасивого, выказывать эстетические суждения о произведениях искусства; посещение активного эстетическо-эстетического общения к произведениям искусства; 3) умение воспринимать и анализировать окружающую среду (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, изображать по отношению к ним собственное эмоционально-идеологическое отношение; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (исобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других); 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства. <p>Музыка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементов эстетических суждений; 3) развитие эмоционального основного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; 4) исполнительские музыкальные образы при создании театралезованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.
<p>Технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) умение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими 	<p>Технология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование умения работать с разными видами материалов (бумага, ткань, пластилин, природным материалом и т.д.); выбирать способ их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование организационных трудовых умений (правильно распределять материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми

присками ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных творческих задач, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (пульс, масса тела и другие), показателей качества основных физических качеств (сила, выносливость, гибкость, координация).

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать формируемую социальную (жизненных) компетенций, учебно-познавательных для решения проблемно-ориентированных задач и обеспечивающих социальное взаимодействие обучающихся с ЗПР в различных средах:

в развитии адекватных представлений о собственных возможностях, о научно обоснованном жизнеобеспечении, взаимодействии;

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима постановка помощи для ее разрешения, с ситуацией, в которой решение можно найти самому;

и умения обращаться к учителю при затруднении в учебном процессе, формировать запрос о специальной помощи.

технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура:

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:

Коррекционная курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связь движений с музыкальной деятельностью, координация движений, двигательных умений и навыков, формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий, овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнения с движущимися рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, развитие двигательных качеств и управление недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танца, танцами, способствующими развитию мышечных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.

<p>п умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь устно; понимать или не понимать;</p> <p>в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), кратко и точно сформулировать необходимую информацию;</p>	<p>• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, пронаблюдение;</p>	<p>в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии индивидуальных бытовых дел, понимании предельно необходимой помощи и быту предметов и вещей;</p>	<p>в умении включать и различать повседневные дела, принимать посильные участие;</p>	<p>в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умения брать на себя ответственность в этой деятельности;</p>	<p>в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей перед с другими детьми;</p>	<p>в умении ориентироваться в пространных школе и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;</p>	<p>в умении включать в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;</p>	<p>в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе;</p>	<p>• овладение навыками коммуникации и привычки ритуальными социального взаимодействия, пронаблюдение;</p>	<p>в расширении знаний правил коммуникации;</p>	<p>в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближайшем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникативные средства достижения цели;</p>	<p>в умении решать учебные школьные и жизненные задачи, используя коммуникативные средства достижения цели (вербальную, невербальную);</p>	<p>в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, желание, одобрение, завершить разговор;</p>	<p>в умении корректно выразить отказ и несогласие, благодарности, сочувствие и т.д.</p>	<p>Книжечный курс «Коррекционно-развивающие занятия»</p>	<p>Логопедические занятия: формировать и тренировать различные виды устной речи (тематико-диалогической, описательно-повествовательной) на фоне обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значений слова, развитие лексической системы, формирование семантических парей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтение и письмо).</p>	<p>Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция ценностно-референтных, межличностных и интеллектуральных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпагии, сопереживанию, формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); улучшение социального статуса ребенка в коллективе.</p>	<p>Требования к результатам обучения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЭПР в соответствии с его потребностями и возможностями и особыми образовательными потребностями.</p>
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	--	--	---	---

<p>в умении получать и утилизировать информацию от собеседника;</p> <p>в освоении культурных форм выражения своих чувств.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся: 	
<p>в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении качественных представлений об опасности и безопасности;</p>	
<p>в адекватности бытового поведения обучающегося с типом жизни окружающей предметной и природной среды,</p>	
<p>в расширении и накоплении этических и социокультурно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, леса, парка, реки, горы, курортов и природных достопримечательностей и других</p>	
<p>в расширении представлений о жестокости и потребности мира, универсальной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;</p>	
<p>в умении накапливать, пылкие впечатления, связанные с волнительным окружением мира;</p>	
<p>в умении устанавливать, устанавливать между природным миром и своим социальным миром в семье и в школе;</p>	
<p>в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада общественной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;</p>	
<p>в развитии наблюдательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;</p>	
<p>в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании общественной ответственности;</p>	
<p>в накоплении опыта осознания нового при помощи экскурсий и путешествий;</p>	
<p>в умении передать свои впечатления, сообщением, умозаключением так, чтобы быть понятым другим человеком;</p>	
<p>в умении принимать, и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;</p>	
<p>в способности взаимодействовать с другими людьми, умения делиться своим и воспринимать впечатлениями и идеями.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих позитивных личностей и социальных ролей, проявляющаяся: 	

в знаниях проявил повышение в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями в учениками и школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;

и освоение необходимых социальных ритуалов, умение адекватно использовать различные социальные ритуалы. Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказать, недовольство, благодарности, сочувствие, намерение, просьбу, одобрение и другие.

в освоении возможностей и личностных границ социальных контактов, выявлении адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть навязчивым в своих просьбах и требованиях, быть близким другим за исключением вынужденных и одиозных случаев;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

способность использовать, решать возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать, слыть впечатлений, учено-исследовательских, чтобы найти, понятиям другим словесно, умение задавать вопросы;

способность к наблюдательности, умение замечать новое;

стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

умение ставить и поддерживать цель деятельности, планировать, действия, определять и контролировать способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;

сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

сформированные в соответствии АООП НОО универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения предметных результатов начальной школы

<p>контрастируются применительно к каждому обучающемуся с ЭПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.</p> <p>Преимуществом итоговой оценки освоения обучающимися с ЭПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов освоения программ коррекционной работы.</p> <p>Итоговая оценка на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специальных трудностей обучающихся с ЭПР в овладении программ, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании подконтрольной индивидуальной динамики.</p>	

ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (далее – РАС)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с РАС

8.1	8.2	8.3	8.4
<p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организационно-образовательной деятельности на уровне НОО</p> <p>Вариант 8.1. Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговому результату соответствует по уровню подготовки к поступлению в образовательные организации. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения пять лет (1 - 5 классы) - для детей, обучающихся дошкольное образование, шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, сурдообучающиеся (всех видов НОО) на основе АООП.</p>	<p>Вариант 8.2. Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговому результату соответствует по уровню подготовки к поступлению в образовательные организации. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения пять лет (1 - 5 классы) - для детей, обучающихся дошкольное образование, шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, сурдообучающиеся (всех видов НОО) на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду; поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.</p> <p>Обязательным является формирование и расширение последовательных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурное содержание обучения на основе успешная внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формирование жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	<p>Вариант 8.3. Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговому результату соответствует по уровню подготовки к поступлению в образовательные организации. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду; поэтапное формирование поведения, расширение социальных контактов обучающегося с детьми и взрослыми в доступных для них формах; поэтапное формирование учебной деятельности.</p>	<p>Вариант 8.4. Предполагает, что обучающийся с РАС, осложненным умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговому результату не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не исключая возможность завершения обучения по продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>На основе данного варианта формирования развиваются специализированную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду; дозированное расширение опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей с</p>
<p>Вариант 8.1. Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговому результату соответствует по уровню подготовки к поступлению в образовательные организации. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения пять лет (1 - 5 классы) - для детей, обучающихся дошкольное образование, шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, сурдообучающиеся (всех видов НОО) на основе АООП.</p> <p>Обязательным является формирование и расширение последовательных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурное содержание обучения на основе успешная внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формирование жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	<p>Вариант 8.2. Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговому результату соответствует по уровню подготовки к поступлению в образовательные организации. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения пять лет (1 - 5 классы) - для детей, обучающихся дошкольное образование, шесть лет (1 - 6 классы) - для детей, не получивших дошкольное образование, сурдообучающиеся (всех видов НОО) на основе АООП.</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду; поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.</p> <p>Обязательным является формирование и расширение последовательных социальных контактов, включение специальных курсов коррекционно-развивающего направления, особое структурное содержание обучения на основе успешная внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формирование жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.</p>	<p>Вариант 8.3. Предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, которое по содержанию и итоговому результату соответствует по уровню подготовки к поступлению в образовательные организации. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающегося жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду; поэтапное формирование поведения, расширение социальных контактов обучающегося с детьми и взрослыми в доступных для них формах; поэтапное формирование учебной деятельности.</p>	<p>Вариант 8.4. Предполагает, что обучающийся с РАС, осложненным умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговому результату не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не исключая возможность завершения обучения по продолжительные сроки. Данный вариант предполагает продолжительные сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы).</p> <p>На основе данного варианта формирования развиваются специализированную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.</p> <p>Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду; дозированное расширение опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей с</p>

<p>оказывающими услуги.</p> <p>Психолого-педагогическая</p> <p>поддержка родителей: помощь в формировании положительной жизненной компетенции, развитие адекватных отношений между ребенком, учителем, одноклассником и другими обучающимися, работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержке индивидуальных климатической обстановки, создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения исключения к стигматизации школьного обучения в целом.</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на обеспечение и социального развития, продолжение коммуникативных навыков и поддержку в освоении АООП.</p>			<p>сверстниками и взрослыми.</p> <p>Обязательной является специальная организация среды для реализации основных образовательных потребностей обучающихся, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).</p> <p>Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, специальных средств и средств альтернативной коммуникации.</p>
<p>2.3. На основе стандарта организации может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП (НОО) с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.</p> <p>Вариант 8.1 предназначен для обучающихся детей с РАС, которые достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастным нормам, имеют положительный опыт общения со сверстниками</p> <p>Достижения планируются</p>	<p>Вариант 8.2 предназначен для обучающихся детей с РАС, которые не достигают к моменту поступления в организацию уровня развития, близкого возрастным нормам, к их внеучебной деятельности относятся индивидуально в соответствии с условиями, учитывающими их особенности</p>	<p>Вариант 8.3 предназначен для обучающихся обучающихся с РАС, имеющих умеренный интеллектуальный дефицит (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР, к которой</p>	<p>Вариант 8.4 предназначен для обучающихся детей с РАС, имеющих дополнительные нарушения развития (ТМНР): умеренную отсталость в умственной, тяжелой или глубокой отсталости, которая может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-</p>

<p>результатов освоения АООП НОО</p> <p>определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Выученная неуспеваемость обучающихся с РАС при освоении содержания по отделению учебным предметом может быть обусловлена особенностями здоровья ребенка с РАС и не является основанием для неадекватности обучающегося.</p> <p>Обучающиеся, установленные в качестве обучающихся с выраженными задержками по моменту ее формирования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальной учебной программе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать комплексную образовательную среду (вариант 8.1). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и в согласии</p>	<p>образовательные потребности, связанные, в том числе, с выявлением жгущихными компетенциями.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 8.2). В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации ПМПК и в согласии родителей (законных представителей) организуется переход обучающегося на обучение по варианту 8.3.</p>	<p>может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуализированные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп для отдельных обучающихся с РАС, описанными в специальной образовательной программе (квалификационными требованиями)</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО описаны в результатах освоения АООП НОО обучающихся. Требуется учесть особые образовательные потребности и индивидуальные особенности обучающихся и учитывать текущую образовательную ситуацию: уровень, состояние психического и социального состояния ребенка, адаптиацию предметного материала, уровень овладения инструкций и формы предъявления используемые документальную форму вербальной и невербальной коммуникации); наличие необходимой адаптированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особу важно учитывать, что ученики могут быть вполне закономерно затруднены в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно расцениваться как показатель неуспешности их обучения к развитию в целом.</p> <p>При наличии заявленных предпосылок в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переходе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.</p>	<p>двигательного аппарата, и быть различной степени тяжести, быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами.</p> <p>Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения по СИПР.</p> <p>Система оценки результатов включает целостную характеристику выполняемых обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие элементов знания и умения на конкретном этапе. Применение их на практике в житейных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения.</p> <p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения обучающимися требуют учета текущего психического и социального состояния ребенка, адаптиации предметного материала; улучшения инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной коммуникации); оказания необходимой адаптированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что ученики могут быть вполне закономерно затруднены в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно расцениваться как показатель</p>
--	--	--	--

110 Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)

родителей (законных представителей) организация может перепечатать обучающегося на обучение по варианту 8.2			<p>неучастия в их обучении и развития в целом.</p> <p>При наличии действительных оснований в отчетной СИПР может быть поставлен вопрос о передаче обучающегося с УАС на обучение по варианту 8.3.</p>
<p>2.6. АОП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса</p> <p>2.6.1. АОП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема¹¹¹.</p>		<p>Обязательная часть АОП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>	<p>Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.</p> <p>В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуально с учетом возможностей обучающихся.</p>
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей</p> <p>Предметная область, филология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Способности к осмысленному чтению и письму. Владение способностью пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социальными потребностями, и особая образовательная потребность. Развитие способности к словесному</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область. Речь и речевая практика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие устной и письменной коммуникации. Владение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие умения читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню обучаемого и решать задачи, связанные с использованием полученных информации для решения жизненных задач. Развитие</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей</p> <p>Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как средства общения в контексте плановая окружающего мира и личного опыта ребенка. Развитие способности использовать доступные вербальные и невербальные средства коммуникации для решения соответствующих индивидуальных жизненных задач.</p> <p>Развитие способности понимать</p>
<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации предметных областей от ФГОС НОО¹¹²</p>			

¹¹¹ Прил. 15 раздела III ФГОС НОО.

¹¹² Прил. 19.3. раздела III ФГОС НОО.

<p>самовразвоянию на уроке. соответствующим образом и развитию ребенка.</p> <p>Овладевание первоначальными представлениями о буквах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p> <p>Овладевание основными речевыми формами иностранного языка и правилами их применения.</p>	<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи: результаты содержания: (наглядные задания математика (понятие числа, вычислительные, решением простых арифметических задач и др. и др.). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Овладевание способностью подготавливать математические задания и решать их с использованием возрасту задач, связанных с реальной ситуацией - бытовых, общественных и образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах бытовой практической деятельности, различно и др.).</p> <p>«Кристаллики» деньгами и т.д.).</p> <p>Формирование у обучающихся качества ответственности, самостоятельности и временных представлений, умение «жизненных понятий» в тесной связи с</p>	<p>умения выступать и поддерживать коммуникативно со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, использовать доступные вербальные и невербальные средства.</p>	<p>обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, картинок) и других графических изображений), неслышимых жестов.</p> <p>Использование альтернативных средств коммуникации, формирование навыков использования речи в зависимости от социального контекста, умения участвовать в диалоге. Обучение повествовательной речи (словам, глаголам и связкам) и письму в доступных для ребенка пределах.</p>
<p>Предметная область: Математика и информатика.</p> <p>Основные задачи: результаты содержания: (наглядные задания математика (понятие числа, вычислительные, решением простых арифметических задач и др. и др.). Приобретение опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>Овладевание способностью подготавливать математические задания и решать их с использованием возрасту задач, связанных с реальной ситуацией - бытовых, общественных и образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах бытовой практической деятельности, различно и др.).</p> <p>«Кристаллики» деньгами и т.д.).</p> <p>Формирование у обучающихся качества ответственности, самостоятельности и временных представлений, умение «жизненных понятий» в тесной связи с</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи: результаты содержания: Формирование элементарных математических представлений о числе, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать, и называть, основные геометрические фигуры. Проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи: результаты содержания: Формирование элементарных представлений о форме, величине, количестве, на основе практической деятельности.</p> <p>Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных жизненных задач.</p>	<p>Предметная область: Математика.</p> <p>Основные задачи: результаты содержания: Формирование элементарных представлений о форме, величине, количестве, на основе практической деятельности.</p> <p>Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных жизненных задач.</p>

<p>предметно-практической деятельности. Выполнение математических действий и решение текстовых задач, речевое взаимодействие и exploration геометрических фигур. Развитие способности самостоятельно использовать математические знания в жизни.</p>	<p>Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности и любознательности по взаимодействию с миром живой и неживой природы. Освоение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни, здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьников, общеручебных ценностях и моральных ориентирах, заданных культурными сообществами и другими). Развитие у ребенка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать доступные задачи взаимовыгодных со взрослыми и сверстниками; формирование практических навыков дружба человека (миссии, чувства, замеры друг друга, эмоционального сопереживания, морального выбора в бытовых жизненных ситуациях и других возникающих ситуаций, осознание общности и различий с другими. Освоение первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и</p>	<p>Предметная область: Естествознание.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение первоначальными представлениями об окружающем мире и основными знаниями о живой и неживой природе. Освоение элементарными знаниями о человеке, включая его возраст, пол, о необходимости заботиться о себе и семье. Развитие представлений о своей деятельности членом семьи и ребенка. Формирование представлений об обязанности и правах своего ребенка, его роли ученика. Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. Развитие способности решать соответствующие задачи взаимодействия со взрослыми и детьми. Формирование умения безопасной жизни и в различных ситуациях и чрезвычайных ситуациях. Развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми условиями жизни. Формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности). Связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об</p>	<p>Предметная область: Окружающий мир.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение элементарными представлениями о живой и неживой природе. Практические взаимодействия с окружающим, развитие ориентации в доступных представлениях о живом и растительном мире. Умение правильно вести себя для мира природы. Развитие активности человека. Развитие представлений о взаимосвязи объектов живой и неживой природы. Формирование представлений о себе, своих физических возможностях сверстников и других людей. Формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанности членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и организмом необходимым и поддерживать режим дня с необходимыми условиями жизни. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечения, умениях в экстремальных ситуациях, формировании умения выполнять доступные бытовые поручения</p>
--	---	---	---

<p>социальных ролях людей, об истории семьи боцманов и Малой Родины. Формирование представления об обязанностях и правах своего рефлекс, его роли ученика и члена государства, гражданина. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и индивидуальным возможностям ребенка, требованиям его деятельности, продуктивного взаимодействия с другими людьми трудового взаимодействия. Развитие способности к организации личного пространства и времени. Наполнение положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудовой деятельности, формирования формирования представлений о планах на будущее.</p>	<p>Исследовательская область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Достижение нравственности, основанной на духовных традициях народов России.</p>	<p>окуративных объектах: о доме, школе, о религиозных объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>(обязательный) занятия с учеником посещения, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о религиозных объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение первоначальных представлений о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах своего ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.</p>
<p>Исследовательская область: Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества. Формирование представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности. Достижение нравственности, основанной на духовных традициях народов России.</p>	<p>Исследовательская область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных</p>	<p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных</p>

	<p>печатный от разных видов искусства (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, доступной ребёнку вне зависимости от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусств. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации общественной жизни и привычки.</p>	<p>впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, доступной ребёнку вне зависимости от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и других мероприятий. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусства, выделение собственных предпочтений в восприятии искусств. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организационных общественных жизни и привычки. Развитие самовыражения в разных видах искусства.</p>	<p>формирование интереса к доступным видам художественного и музыкального искусства. Освоение доступных средств художественной и музыкальной деятельности. Формирование эстетических ориентиров (красиво – некрасиво) в практической жизни ребёнка, их использование в организационных общественных жизни и привычки. Накопление опыта самовыражения в художественной деятельности.</p>
	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Формирование основными трудовыми действиями, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникативности в процессе взаимодействия и трудовому взаимодействию. Освоение трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, дальнейшее умение применять полученные технологичные и освоённые трудовые навыки в жизни. Формирование первоначального опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для социально-бытовой, социального развития и бытия.</p>	<p>Предметная область: Технология Основные задачи реализации содержания: Умение основными трудовыми действиями, необходимой в разных жизненных сферах, освоение трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, дальнейшее умение применять полученные технологичные и освоённые трудовые навыки в жизни. Формирование первоначального опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для социального развития и бытия.</p>	<p>Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Умение применять полученные технологичные, коммуникативные, бытовые и трудовые действия. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами, умение соблюдать очередность при выполнении трудовых действий, формирование первоначального опыта и установок на активное использование освоенных технологий и навыков для развития и бытия.</p>

	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о сбалансированном теле, возможности и ограничениях его физических функций, возможности компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, социальной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения следовать принципам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми адаптивными процедурами. Освоение умений включаться и выйти на свежий воздух, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием осанки, физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков соблюдения в повседневной жизни.</p>	<p>Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризующие материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы.</p> <p>Формирование умения дать ответ в одну очередь поделками рисунки (калькулятор, «некалькулятор»).</p>	
	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о сбалансированном теле, возможности и ограничениях его физических функций, возможности компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, социальной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование умения следовать принципам здорового образа жизни, поддерживать режим дня с необходимыми адаптивными процедурами. Освоение умений включаться и выйти на свежий воздух, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием осанки, физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков соблюдения в повседневной жизни.</p>	<p>Развитие понимания словесных инструкций и способности выполнять по инструкции трудовые операции, характеризующие материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы.</p> <p>Формирование умения дать ответ в одну очередь поделками рисунки (калькулятор, «некалькулятор»).</p>	<p>Предметная область: Физическая культура.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обучение выполнению доступных видов движений на уроках физкультуры и вне их. Формирование умения включаться в доступные виды подвижные игры и занятия, адекватно дозировать физическую нагрузку. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, ощущать и радоваться любому движению в развитии индивидуальных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).</p>

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания

<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеучебной деятельности, осуществляемой процессом освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для учащихся определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение полноценного эмоционально-личностного и когнитивного развития обучающихся, продолжение коммуникативных функций, психоэмоционального поддержания и освоения АООП НОО.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеучебной деятельности, осуществляемой процессом освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено «различными возможностями» на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция перцептивной функции, сенсорно-перцептивной, коммуникативной и личностного развития, деятельности форм поведения. Развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, абстрактные</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеучебной деятельности, осуществляемой процессом освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Социально – бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено «различными возможностями» на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, коррекция перцептивной функции, сенсорно-перцептивной, коммуникативной и личностного развития, деятельности форм поведения, деятельности навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеучебной деятельности, осуществляемой процессом освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы представлено следующими курсами: «Социально-бытовое и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Лингвальные занятия» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия), «Купеционно-развивающие занятия» (индивидуальные занятия).</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено «различными возможностями» из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Коррекционный курс: «Социально-бытовое и коммуникативно-речевое развитие (альтернативная коммуникация)» (фронтальные и индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование взаимодействия обучающихся с различными способами общения, взаимодействие с окружающим миром, взаимодействие форм визуального и тактильного контакта, способность принимать в эмоциональный смысл ситуации общения. Формирование</p>
---	---	---	---

<p>общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие интуиции, чувства ритма, формирование правильных, координированных, энергичных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных выразительных и танцевальных), правильной осанки, умение выполнять построения и нестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бытовых и современных танцев, импровизировать движения под музыку, формировать умение эмпатически, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы за элементарных музыкальных инструментов и ансамбле под аккомпанемент учителя.</p> <p>Развивать у обучающихся стремление и умение применить, приобретенный опыт в музыкально-театральной деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе. Стимулирование гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств. Нахождение пути социального поведения. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности. Формирование культуры поведения, культуры семьи, саморегуляции, формирование знаний о реальных типичных ситуациях устной коммуникации в условиях активности речевой деятельности. Формирование умения взаимодействия с детьми и</p>	<p>Коррекционный курс «Музыкально-ритмическое занятие» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмпатически – волевой и коммуникативной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки, формирование правильных, координированных, энергичных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных танцевальных и танцевальных), правильной осанки, умение выполнять построения и нестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бытовых и современных танцев, импровизировать движения под музыку, формировать умение эмпатически, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы за элементарных музыкальных инструментов и ансамбле под аккомпанемент учителя.</p> <p>Развивать у обучающихся стремление и умение применить, приобретенный опыт в музыкально-театральной деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.</p> <p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социализирующей деятельности, развитие</p>	<p>коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной коммуникации.</p> <p>Коррекционный курс: «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Обогащение чувственного опыта через тактильное релаксационное строение воспринимаемых объектов сенсорных, тактильных стимулов. Формирование способности обследовать окружающие предметы тактильным способом. Формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий. Формирование навыков предельно-практической деятельности и познавательной деятельности.</p> <p>Коррекционный курс: «Двигательное развитие» (фронтальные занятия).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение эмпатии, приобретение движений и координация разнообразных двигательных нарушений; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функций руки, в том числе мелкой моторики; формирование устно-двигательной координации, обогащение сенсорного опыта.</p> <p>Коррекционный курс: «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия).</p>
---	---	---

	<p>взрослым. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни. Знакомство с трудом родителей и других взрослых. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.</p>	<p>жизненных компетенций, необходимых и учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации обучающихся. Курс «Развитие познавательной деятельности» (индивидуальные задания).</p> <p>Основные задачи реализации содержания. Коррекцией и развитие высших психических функций (основно-перцептивной сферы, представлений, внимания, памяти, мышления и других), выполняемая познавательной деятельностью с учетом возможности и особенностей каждого обучающегося.</p>	<p>Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к предметному рукопорочному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.</p> <p>Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие задания» (индивидуальные задания)</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной сферы, эмоционально-личностной сферы. Коррекция индивидуальных потребностей в знаниях. Формирование социально приемлемых форм поведения, особенно к минимуму проявления неадекватного поведения (аффективные кризисы и срывы, аффективные вспышки, агрессия, самоагрессия, стрессовые и другие проявления). Дополнительная помощь в освоении отдельных предметно-практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся творческого потенциала.</p>
<p>2.9.4. Приоритетна формирования универсальных учебных действий</p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной</p>	<p>Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения.</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий</p> <p>Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуальной-личностных особенностей каждого обучающегося.</p>	

11) Пункт 19.4 раздела III ФГОС НСЖ.

школе.	1.4. курсы коррекционно-развивающей помощи.	
2.9.5. Программы отдельных учебных предметов	Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающихся с РАС и программы формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания	Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС.	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, основными индикаторами социальной компетентности, форм организации работы.
2.9.8. Программа коррекционной работы	16	
<p>Программа коррекционной работы предусматривает индивидуальные задания специальному сопровождению обучающихся с РАС.</p> <p>Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебного-образовательного процесса, при изучении предметного учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется индивидуальное-педагогическая коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений, нарушение сенсорно-перцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков.</p> <p>Социально-бытовых навыков, социально-бытовых навыков, навыков социально-педагогической коррекции воспитательных процессов, формирования в ситуации обучающиеся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации, коррекция нарушенных частей речевой системы.</p>	<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обеспечение недостаткам в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возможных вторичных отклонений в развитии; оптимальную социальную адаптацию и интеграцию обучающихся.</p> <p>Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) коррекционные курсы, что позволяет формировать у обучающихся с РАС адекватное учебное поведение и социально-бытовые навыки; преодолевать недостатки вербальной сферы и трудности при взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, уморазумеванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающихся; упорядочиванию и систематизации усваиваемых знаний и умений; к максимальным возможностям их механизмов, формирования навыков; развитие навыков детей с эмоционально-личностным применением близких взрослых и обучение и понимание взаимоотношений, чувств, намерений других людей; развитие избирательных способностей обучающихся; 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности; 3) организацию и осуществление специализированной индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, логопедической) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития; требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (личными представителями) обучающихся с РАС. <p>Программа коррекционной работы должна содержать цели, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся, основные направления (индивидуальное, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.</p>	

114 Пункт 19.5 раздела II ФГОС НОО.

115 Пункт 19.6 раздела II ФГОС НОО.

116 Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>возможность освоения обучающимися АООП НОО и их навыков (интеграции) в организации;</p> <p>фундаментальные специальные поддержки освоения АООП НОО.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p>	<p>систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с РАС и условий образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование с целью выявления уровня образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО;</p> <p>корректировку коррекционных мероприятий:</p> <p>перечень, содержание и тематический план индивидуально-коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, на индивидуальную (интеграцию) в организации и освоение АООП НОО;</p> <p>механизм взаимодействия и разработки и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве устной, визуальной и аудиальной</p>
--	---

деятельности:	планируемые	результаты
коррекционной работы.	Специальная поддержка	исключении
АООП НОО	осуществляется в ходе	уроков
уроков	учебно-образовательного	процесса
процесса	Основными	образовательными
образовательными	направлениями в	специальной поддержке являются:
специальной поддержке являются:	успеваемости	психологической
успеваемости	психологической	образовательных
психологической	образовательных	образовательных
образовательных	образовательных	образовательных
образовательных	образовательных	образовательных
образовательных	образовательных	образовательных
образовательных	образовательных	образовательных
образовательных	образовательных	образовательных