

<p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейки, которые по рекомендации врача-физкультурника должны быть специально изготовлены;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей обучающихся.</p> <p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к информации.</p> <p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образовательному контенту необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимыми для слабовидящего обучающегося программными обеспечениям, адаптированными (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальными сайтами образовательной организации, интерактивные доски.</p> <p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;</li> <li>- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.</li> </ul> <p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>	<p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и зеленой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейки, которые по рекомендациям врача-офтальмолога должны быть специально изготовлены;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся.</p> <p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к информации.</p> <p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образовательному контенту необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимыми для слабовидящего обучающегося программными обеспечениям, адаптированными (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальными сайтами образовательной организации, интерактивные доски.</p> <p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;</li> <li>- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.</li> </ul> <p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>	<p>должны быть специально изготовлены;</p> <p>3) индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся с целью уменьшения дискомфорта (с интеллектуальной желательностью).</p> <p>Требования к техническим средствам комфортного доступа слабовидящего обучающегося к информации.</p> <p>В целях комфортного доступа слабовидящего обучающегося к образовательному контенту необходимо использовать персональный компьютер, оснащенный необходимыми для слабовидящего обучающегося программными обеспечениям, адаптированными (с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальными сайтами образовательной организации, интерактивные доски.</p> <p>Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормами, предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы - от 10 до 15 минут;</li> <li>- индивидуальными рекомендациями врача-офтальмолога.</li> </ul> <p>При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, определенные действующим СанПиНом и специальные условия, разработанные для слабовидящих.</p> <p>Допускается оборудование учебных помещений и кабинетов интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.</p>
---	---	---

## 4. Требования к результатам освоения АООП НОО для слабоуспевающих обучающихся

4.1	4.2	4.3
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения различных группами слабоуспевающих обучающихся АООП НОО.		
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		
<p>Для качества результата освоения АООП НОО суггестивного ФГОС НОО:</p> <p>1) формирование осека российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование личности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостности, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) обладание начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабоуспевающих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать:</p> <p>1) знание значительных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование способности с уважением относиться к культуре и традициям других народов; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование и развитие этических мотивов учебной деятельности, личностной ответственности и интереса к новому; сформировано и способно решить проблему;</p> <p>4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности; формирование мотивов достижения результатов; ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;</p> <p>5) наличие стремления к саморазвитию и совершенствованию; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в информационном пространстве и социально-бытовой среде, владение навыками коммуникации и приемами регуляции социального взаимодействия;</p> <p>7) способность к осознанию и дифференциации карт мира, ее предметно-пространственной организации;</p> <p>8) способность к осознанию социального окружения, своего места в нем; принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО слабоуспевающим обучающимся с легкой степенью отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, включают индивидуальные-личностные качества, социальные требования к различным типам учащихся и должны отражать:</p> <p>1) формирование любви к своей стране, городу;</p> <p>2) принятие социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>3) владение коммуникативными умениями и навыками общения; нормы вежливости и взаимодовольствия;</p> <p>4) развитие эстетических чувств;</p> <p>5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</p> <p>6) знание правил безопасного, упорного образа жизни;</p> <p>7) развитие интереса к трудовым действиям.</p>

<p>спорных ситуаций:</p> <p>10) формирование установки на физический, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>9) формирование установки на поддержку сотрудничества, умение сохранять адекватную</p>	
<p><b>4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО</b></p> <p><b>Метапредметные результаты освоения АООП НОО</b> соответствуют ФГОС НОО<sup>11</sup>:</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) освоенные способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях успеха;</p> <p>5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочниках, источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,</p>	<p><b>Метапредметные результаты освоения АООП НОО</b> соответствуют ФГОС НОО<sup>11</sup> за исключением:</p> <p>овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач; принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</p>	<p>Не предусматриваются</p>

<sup>11</sup> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и глубокой и множественными нарушениями развития).

<sup>12</sup> Пункт 1) раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<p>обработку, анализа, организации, перевод и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <p>9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текст в устной и письменной формах;</p> <p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p> <p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение фактами предметной и междисциплинарной понятиями, отраслевыми и</p>		
<p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p> <p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>15) овладение фактами предметной и междисциплинарной понятиями, отраслевыми и</p>		

<p>существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>16) умение работать в материальной и цифровой среде начального общего образования (в том числе с учебными пособиями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>	
<p><b>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО</b></p> <p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся обучающиеся предметные результаты должны превышать:</p> <p><b>Филология</b></p> <p><b>Русский язык. Речевой язык:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межэтнического общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>5) умение ориентироваться в текстах, задавать вопросы и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;</p> <p>8) развитие зрительного восприятия для слушания графического образа буквы;</p> <p>9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске);</p> <p>10) совершенствование навыков точных координированных действий пальца руки, развитие зрительно-моторной координации;</p> <p>11) овладение навыком беззвонкового письма.</p> <p><b>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</b></p> <p>1) понимание структуры как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) освоение специальных учебных действий с текстом; осознание значимости чтения для личностного развития;</p> <p>3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, значимости обучения по всем учебным предметам;</p> <p>4) развитие потребности в самостоятельном чтении, понимание роли чтения, использование разных видов</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся обучающиеся с легкой степенью отставленности (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p><b>Русский язык:</b></p> <p>1) осознание принципов, основными речевыми формами и правилами их применения;</p> <p>2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму;</p> <p>3) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающихся, формирование интереса к изучению родного (русского) языка;</p> <p>4) овладение грамотой, основами письма и чтения, использование основных речевых форм;</p> <p>5) овладение обучающимися диалогическими коммуникативно-речевыми умениями;</p> <p>6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач;</p> <p>7) овладение умениями составлять рассказы по предметам и сюжетным изображениям.</p>
	<p><b>Чтение (Литературное чтение):</b></p> <p>1) овладение правильными чтением текстов доступными словами;</p> <p>2) овладение специальными умениями работы с текстом;</p> <p>3) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком;</p>

<p>чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>5) формирование умения осознанно комментировать и специфично различать тексты, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 6) достижение необходимого для продолжения образования умения читать тексты самостоятельно, умение читать тексты (овладение техникой чтения: вслух и про себя, элементарные приемы: интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>7) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушенных функций;</p> <p>9) формирование стремления к комплексному использованию слова и его чувственной основы;</p> <p>10) понимание словесных обозначений сложных природных отношений, разнообразных средств языка.</p> <p>11) навыки прочтение нехудожественных формальных речи: обобщение словарного запаса;</p> <p>12) овладение специальными приемами работы с текстом.</p> <p><b>Информативный язык:</b></p> <p>1) приобретение начальных выводов обобщения по неструктурированному языку;</p> <p>2) освоение начальных этапов и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка;</p> <p>3) освоение начальных этапов и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка;</p> <p><b>расширение словаря:</b></p> <p>4) формирование дружеского отношения и толерантности к носителям других языков на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с лексики фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) закрепление умения спонтанно слово и образ; развитие лингвистической и монологической устной и письменной речи.</p>	<p>4) овладение максимальными разговорной и четкой речью;</p> <p>5) просодические речевой стереотипии, коммуниктивно-речевой инвариантности;</p> <p>6) формирование умения выбирать с помощью упрощенной лексики для чтения.</p>
<p><b>Математика и информатика:</b></p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, нумерации, задачи и выполнения алгоритмов с использованием цифровых средств;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение использовать умение и практические информатические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;</p> <p>5) овладение простейшими предметными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, объективно-измерительные измерения математических понятий, умение проводить чертёжно-измерительные действия, формирование навыков работы с рисующими материалами;</p> <p>6) умения и навыки восприятия сенсорных стимулов цвета, формы и величины;</p> <p>7) развитие чувства ритма, модальности движений, способствующая развитию навыков цвета.</p>	<p><b>Математика:</b></p> <p>1) овладение умениями производить простейшие измерения, пересчет и запись полученных результатов;</p> <p>2) овладение знаниями об основных сенсорных стимулах формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе зрительного восприятия предметов;</p> <p>3) овладение умениями использовать измерительные математические представления в пространственной и социально-аналитической ориентировке, в учебной деятельности.</p>

<p>использовательного выполнения кривых метрических дугасти:</p> <p>8) развитие памяти ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);</p> <p>9) овладение шрифтом использованием математических представлений в познавательной и учебной деятельности;</p> <p>10) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	
<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p>1) понимание роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира;</p> <p>4) осмысление основ экологической дружелюбности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм доброжелательного поведения и приобщения к социальной среде;</p> <p>5) осмысление компьютерными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушительного зрения;</p> <p>6) формирование доступных способов изучения природы и общества;</p> <p>7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;</p>	<p>Естествознание.</p> <p>1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) формирование умений наблюдать, сравнивать, прешеты и классифицировать живую и неживую природу;</p> <p>3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) продолжение формирования знаний об окружающем мире;</p> <p>5) овладение способностью использования знаний об окружающем мире в процессе жизнедеятельности;</p> <p>6) приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы;</p> <p>7) понимание значения сохранения биологического разнообразия для жизнедеятельности.</p>
<p>Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, тоничание их значения в современном культурных отношениях в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) формирование внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</p> <p>7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных компетенций;</p> <p>9) продолжение негитивных черт характера.</p>	<p>Не формируется</p>
<p>Искусство.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его</p>	<p>Искусство.</p> <p>Рисование.</p> <p>1) формирование эстетических чувств, умения</p>

<p>роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края); эстетического отношения к миру;</p> <p>3) освоение культурной среды, доступной обучающемуся представлению об искусстве;</p> <p>4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством;</p> <p>5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и др.ис);</p> <p>7) выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;</p> <p>8) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческой самовыраженности;</p> <p>9) развитие умениями и навыками выполнения рекламистских изображений.</p>	<p>отличать «красивое» от «некрасивого», высказывать мнения о произведении искусства («красиво» – «не нравится»);</p> <p>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в процессе освоения «дизайна» (игры художественной деятельности);</p> <p>3) расширение опыта самовыражения средствами изобразительного искусства.</p>
<p><b>Музыка:</b></p> <p>1) формирование творческих представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности);</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) навыки опыта использования музыкальных образов при создании театрально-зрелищных и музыкально-пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений в процессе импровизации;</p> <p>5) умение организовывать свое музыкальное пространство;</p> <p>6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p><b>Музыка:</b></p> <p>1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>2) развитие эмоционального восприятия музыки;</p> <p>3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.</p>
<p><b>Технология:</b></p> <p>1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и потребностей;</p> <p>2) формирование коммунистического отношения к труду и его значению в жизни человека;</p> <p>3) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>4) сформированные опята как основы обучения и познания, осуществление познаво-аналитической деятельности;</p> <p>5) развитие трудовых умений, профессиональных навыков и компетентных возможностей в ходе выполнения трудовых навыков;</p> <p>6) приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>7) овладение техническими приемами ручной обработки материалов;</p> <p>8) усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого</p>	<p><b>Технология:</b></p> <p>1) формирование умения работать с различными видами материалов;</p> <p>2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке различных видов материалов;</p> <p>5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение официально-технических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;</p>



<p>решения конструкторских, технологических и организационных задач;</p> <p>2) приобретение первоначальных навыков командной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, взаимодействия и организации;</p> <p>10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных задач</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) укрепление здоровья, создание гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактику вторичных нарушений физического развития;</p> <p>3) сформированность первоначальных умений управлять телом средствами физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>	<p>6) развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудными умениями и навыками;</p> <p>7) формирование представлений о правилах профессионала и понимание роли труда в жизни человека;</p> <p>8) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>
<p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>1) овладение учащимися комплексными навыками учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умениями осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>3) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке; овладение навыками ориентировки в микропространстве и фирмировании умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сенсорные анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать основные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение доступно описать, свои зрительные возможности и</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упрощения с двигательными и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленные на коррекцию двигательных нарушений; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, гимнастик.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>1) профилактику вторичных нарушений физического развития;</p> <p>2) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;</p> <p>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>
<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упрощения с двигательными и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленные на коррекцию двигательных нарушений; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, гимнастик.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений, двигательной активности, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упрощения с двигательными и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленные на коррекцию двигательных нарушений; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, гимнастик.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений, двигательной активности, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами предметно-практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упрощения с двигательными и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленные на коррекцию двигательных нарушений; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладению элементами танцев, гимнастик.</p>

<p>учитывая их учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при возникших затруднениях; развитие элементарных навыков саморегуляции;</p> <p>4) развитие межличностной системы моральных и этических нормально выходящих; развитие навыков сотрудничества с нормальными сверстниками и сверстниками в различных социальных ситуациях, оказание вербальной и невербальной помощи в общении; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие саморегуляции, эмоциональной отзывчивости; развитие самконтроля и саморегуляции в процессе общения;</p>	<p>способствующими развитию различных движений, эстетическую культуру; развитие выразительности движений и самовыражения; повышение потребности в двигательной активности; мобильности; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений;</p>	<p>Коррекционный курс «Двигательная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекция нарушений стереотипных движений; сформированность навыков свободного безвозвратного перемещения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p>
<p>5) повышение дифференциации и осязательной хвртинны мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (сенсорных) и обобщенных (пространственных, социальных) представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к освоению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности, личностные самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>6) повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятию ценностей и социальных ролей; развитие интереса к предметам ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого круга; развитие навыков сотрудничества, самоучастия, сотрудничества; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных процессов окружающих; расширение представлений о причинах</p>	<p>Коррекционный курс «Формирование зрительного восприятия»: развитие зрительных функций; развитие восприятия простых изображений, хронических и пространственных отношений; развитие восприятия сложных сюжетных рисунков; развитие и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности использовать комплексные представления в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, овладение знаниями и возможностями сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования зрительного зрения.</p>	<p>Коррекционный курс «Двигательная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки, коррекцию нарушений стереотипных движений; сформированность навыков свободного безвозвратного перемещения в пространстве; развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p> <p>Не претерпевает</p>

в обществе приятиях, нормах, ценностях; освоение и расширение социального опыта.	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование навыков представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности, развитие способности осуществлять сохранение информации, комбинаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки, владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»: обучение и развитие зрительных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними, организация совместного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке, владение навыками личной гигиены, самообслуживания; формирование элементарных знаний и навыков пространственной ориентировки в микро и макропространстве; расширение представлений о предметах знакомой пространства; развитие умения выполнять задания при ориентировке по картам; сохранение информации; повышение двигательной активности за счет развития элементарных умений и навыков ориентировки в пространстве.</p>
<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомой и незнакомой, замкнутом и свободном пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственных представлений; развитие навыков использования сохраненных навыков в процессе ориентировки в пространстве; продолжение неуверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.</p>	<p>Не предусматривается</p>	
<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащение представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формирование умения другого человека; расширение навыков практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникатив; развитие межличностной</p>	<p>Не предусматривается</p>	

	<p>системы вкордinating слабодисциплинированной – интринсично вливающей; формирование социальных, предметных и пространственных представлений; различные представления о социальных ролях; развитие вербальных и невербальных средств общения (использование, интерпретация, прослушивание); обогащение опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, к взрослым.</p>	
<p>4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.</p>

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (далее – ТНР)

## 2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР

5.1.

5.2.

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уроке НОО.

Вариант 5.1. Предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по уровню достижениям к моменту завершения обучения обучающимся сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.2. Предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с обучающимся сверстников, не имеющим нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего образовательного потока (в отдельных классах).

(Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет 1 отделение 5 лет (1 дополнительный - 4 класса), во II отделении 4 года (1 - 4 класса). Для обучающихся с ТНР, не имеющих дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс

Ныкоп продолжительность обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на 1 отделение (4 года или 5 лет) остается на образовательной организации, исходя из возможности возврата к подполному детству с ТНР к обучению в школе.

АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализовано в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организации.

2.2. На основе стандарта организации может разработать в соответствии с требованиями к учебным программам образовательных учреждений.

Вариант 5.1. Предполагается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дyslфия; дислексия) степень выраженности дисграфии, заикания, ринолалии). Обучающийся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различают гласные (например, при минимальных дисграфических расстройствах, пиналинии и т.д.) у которых имеются нарушения всех компонентов языка: лексики, грамматики и лексики.

Адаптация АООП НОО предполагает: определение четкой ориентированности на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам обучения обучающихся программой коррекционной работы (обязательными условиями реализации АООП НОО) для обучающихся с ТНР является логическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 5.2. Предполагается обучающимся с ТНР, для преодоления речевых расстройств которых требуются особые педагогические условия, специальное систематическое логопедическое коррекционное воздействие. Это дети, находящиеся на II и III уровнях речевого развития (по РЛ: Левинской), три валлики, афазии, дисграфии, ринолалии, заикания, имеющие нарушения чтения и письма и дети, не имеющие общего недоразвития речи при тяжелой степени выраженности заикания. В зависимости от уровня речевого развития в образовательной организации существует два отделения:

I отделение – для обучающихся с алалией, дислексией, дисграфией и заиканием, имеющим общее недоразвитие речи и нарушениями чтения и письма, предоставляющие обучение в общеобразовательных организациях.

II отделение – для обучающихся с тяжелой степенью выраженности заикания при нормальном развитии речи.

Учитывая возможное негативное влияние языковой интерференции для обучающихся с ТНР на I отделении обязательной частью учебного плана не предусматривается часы на изучение учебного предмета «Иностранный язык». Обучение иностранному языку возможно на факультативных занятиях с обучающимися, речевые и лексические возможности которых позволяют овладеть основами данного предмета. Изучение иностранного языка должно

	<p>обеспечить подготовку обучающихся для приобретения образования на следующем уровне образования, развитие учебных и специальных умений, а также приобретение коммуникативной осведомленности в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Для изучения иностранного языка возможно использовать и часы внеурочной деятельности.</p> <p>АООП НОО предусматривается создание индивидуальных учебных планов с учетом особых образовательных потребностей группы или отдельных обучающихся с ТНР. Для обучающихся с I уровнем речевого развития (по Р.Е. Звенинкой) характерно отсутствие коммуникативной потребности речевого развития (по Р.Е. Звенинкой), характерно отсутствие языкового развития, ярко выраженные коммуникативные барьеры, препятствующие установлению речевого взаимодействия с окружающими. Основной целью формирования языковой компетенции этих обучающихся является расширение их в речевое и социальное взаимодействие с окружающими через игровые формы и создание благоприятных условий вербальной коммуникации. Индивидуальный учебный план разрабатывается специально для учащихся на основе АООП НОО с учетом особенностей развития и возможностей группы или отдельных обучающихся с ТНР. Синонимами для создания индивидуального учебного плана является заключение консилиума на основе углубленного логолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся может получить обучение, управление которого определяется его индивидуальными возможностями, и основное содержание образования составляется формируемые практические навыки, межколичных в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению АООП НОО обучающихся с ТНР, овладение навыками самоорганизации учебной речи.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.</p> <p>Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет – 40%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 20% от общего объема АООП НОО<sup>11</sup>.</p>	
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>12</sup>.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Предметная область: Филология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Овладение грамотой. Профилактика специфических и сопутствующих (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной и письменной коммуникативной, способствуя к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к</p>

<sup>11</sup> Пункт 1.5 раздела III ФГОС НОО.

<sup>12</sup> Пункт 1.9.3 раздела III ФГОС НОО.

словесному самовыражению на уровне соответствующем возрасту и развитию обучающегося. Обучение приучило коммуникативным и умениям коммуницировать их в актуальных для обучающихся ситуациях. Расширение и обогащение опыта коммуникативной обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и умений активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушенной лексического и речевого развития обучающихся. Формирование «чувства» языка, умения отличать грамматические языковые формы от лексических. Формирование ключевых компетенций (фонематических, морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли, формировать произведения об иностранных языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пьющими) на иностранном языке. Расширение лингвистическую кругозора, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной и письменной речью. Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающегося в устной и письменной формах. Формирование условий для коммуникативно-психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью овладения элементарными средствами общения и использования иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

#### **Предметная область. Математика и информатика**

##### **Дополнительные задачи реализации содержания:**

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование навыков математических действий (понятие числа, вычислитель, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей, формирование и закрепление в речи абстрактных, отвязанных, обобщающих понятий. Развитие проекции символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих задач бытовых задач (форматирование и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другие) и различных видах быденной практической деятельности.

##### **Предметная область. Формирование и естественнонаучные (Обучающийся мир).**

##### **Дополнительные задачи реализации содержания:**

Формирование осознанных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осознанной и самостоятельной ориентации в окружающей жизни в конкретных природных и социальных условиях. Развитие активности, любознательности и разумной самостоятельности во взаимодействии с миром живой и

<p>неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и в себе, физиках людей, особенные общности и различия с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: предельно возможных и социальных ролей людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, роста шестого гражданства своего государства, трудящегося.</p> <p>Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирать адекватную личную и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в общественных ситуациях. Правильное усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности. Развитие стремления к познанию и любви к учебе, труду, помощи другим, справедливости. Развитие стремления личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие личностная ответственности и взаимопомощности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процесса обобщения, систематизации логического мышления, выявление на анализе явления природы и определяя их причину. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.</p>	<p>Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики<sup>5</sup></p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.</p> <p>Предметная область: Искусство.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека, формирование основы музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. Формирование умения воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового и динамического слуха, умения, способности к свободной голосоводстве и голосоведению. Формирование предположений для коррекции просодических нарушений (восприятие и освоение темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-экспрессивной функции интонации. Развитие слухового анализа, координации между языком и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологических особенностей развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляционной техники. Формирование первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-</p>
---	--



креативным развитием человека. Формирование основ художественной культуры, эстетичности отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений и навыков в восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Усвоение основных познавательной деятельности путем систематического и целенаправленного восприятия формы, композиции, композиции, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений входить в образное существование предметов, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного практического, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение образной лексикой.

#### Предметная область: Технология.

##### Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о сознательном и иррациональном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умения адекватно применять доступные технологии и освоение трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и умения на активное использование современных технологий. Развитие психических процессов, мелкой моторики, развитие владения техникой. Развитие познавательных процессов, их признаков, действий, прикладных технических навыков, ознакомления с материалами, их признаками, действиями, применением во время изготовления изделий. Развитие умений на основе исследовательности трудовых операций при изготовлении изделий составлять план сравнительного рассказа о предметной области.

#### Предметная область: Физическая культура.

##### Основные задачи реализации содержания.

Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни, соответствующий физической потребности и ограничению здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умения включаться в доступные и показанные ребенку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимые антропометрические режимы питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств.

	<p>(силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Развитие кинестетической и кинематической осциллы движений. Превращение дефицитарности ижкомпьютерной сферы. Развитие информативной, регуляторной, коммуникативной функций речи в процессе занятий физической культурой.</p>
<p><b>Коррекционно-развивающая область</b> является обязательной частью анеуронной деятельности, поддерживающей процесс осмысления содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особенностей образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.</p>	<p><b>Коррекционно-развивающая область</b> является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс осмысления содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующим обязательными коррекционными курсами: «Противоположене», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи».</p> <p><b>Коррекционный курс «Противоположене».</b></p> <p>Основные задачи реализован курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевому дыханию, толчка, артикуляторной моторики, чувства ритма, звукового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение наравителннму (молчеличпрорвалонному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристикой, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукологовой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темп, ритм, паузы, интонация, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса «Противоположене» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделеиях.</p> <p><b>Коррекционный курс «Логопедическая ритмика».</b></p> <p>(Основные задачи реализован курса: Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание иморнизации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи реализации коррекционного курса «Логопедическая ритмика» конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделеиях.</p> <p><b>Коррекционный курс «Развитие речи».</b></p> <p>(Основные задачи реализован курса: Формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР: профилактика вторичных речевых расстройств. Развитие устной и письменной речи. Формирование и развитие речевых навыков. Развитие устной речи (предговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающемся действительности, развития номинативной деятельности (предметно-преджательского, называю-обратного, словецо-логического мышления). Формирование языковых обония и правильного использования языковых средств в процессе общения, учения деятельности, формирования, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значения слов, развитие лексической системы, формирование семантических связей. Развитие и</p>

<p>2.9.4 Программа формирования универсальных учебных действий</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна содержать описание связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы (Формированность учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе).</p>	<p>«Совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непроодуктивными способами словоупотребления и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствие законов логики, грамматки, композиции, выразительности коммуникативную функцию: формирование умения планировать собственное сообщение, высказывание; анализировать конкретную ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной задачей и монологической, диалогической (высказание и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).</p> <p>В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается развивающая и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задания которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающегося с ТНР.</p>
<p>2.9.5 Программа отдельных учебных предметов, курсов "коррекционно-развивающей области"</p> <p>Работает на основе требований к личностям, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий</p>	
<p>2.9.6 Программа духовно-нравственного развития, воспитания</p> <p>Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень реализуемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТНР, формы организации работы.</p>	
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы</p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО.</p> <p>Специальная поддержка освоения АООП НОО осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса.</p> <p>Учебными образовательными направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО являются:</p> <p>коррекционная помощь в овладении фазами сохранения обученности; коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика</p>	<p>Программа коррекционной работы обеспечивает:</p> <p>возможность обучающимся с ТНР АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;</p> <p>возможность овладения обучающимися с ТНР навыками коммуникативной дифференциации и осмысления картины мира и ее временно-пространственной организации; осмысление своего социального окружения и осознание соответствующих возрасту степени ценности и социальных ролей;</p> <p>возможность достижения уровня навыков, определяемого с привлечением индивидуальных</p>
<p>76 Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО</p> <p>77 Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.</p> <p>78 Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.</p> <p>79 Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.</p>	

<p>нарушений чтения и письма;</p> <p>расширение сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;</p> <p>обеспечение обучающимся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, созданию ширяного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению</p>	<p>в целях удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР программа коррекционной работы разрабатывается за счет включения индивидуальных образовательных коррекционно-логopedического воздействия, созданных наравлениями колорото выступают: работа по индивидуальному нарушению фонетического компонента речевой функциональной системы; фонологическая дефицита и соответствующими лексико-грамматическому строем речи, связанной речи, по профилактике и коррекции нарушения чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.</p>	<p>Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специализированного сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Вариативность могут обеспечивать организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию функций потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при осуществлении программы учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профлактика и коррекция нарушений чтения и письма, профилактика полилексического усвоения программы по всем направлениям области, формируются полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающихся, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений обучающихся в области общешкольной подготовки.</p>	
<p>работников;</p> <p>предметные подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать:</p> <p>цель и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования;</p> <p>программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, их интеграцию в образовательной организации и участие в АООП НОО;</p> <p>описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР в том числе базовых средств их жизнедеятельности;</p> <p>механизм взаимодействия в работе и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной психологии, логопедов, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специалистов работающих в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве усилий, внутренней и внешней коллективной деятельности;</p>	<p>планируемые результаты коррекционной работы.</p> <p>Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее комплексное содержание:</p>	<p>диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к обучению АООП НОО, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию логопедо-педагогической помощи в условиях образовательной организации;</p> <p>коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении сложившихся образовательных результатов и (или) психическом, речевом развитии обучающихся с ТНР;</p> <p>компьютеризованная работа обеспечивает эффективность специального сопровождения обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО, компьютеризованные специализированные лексико-логопедические условия образования, воспитателя, коррекции, развития и социализации обучающихся с ТНР.</p>	<p>информационно-просветительская работа направлена на разрабатываемую деятельность по контактам с родителями с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ТНР со всеми его участниками - учителями, родителями (законными представителями) при изучении предметного учебного плана, специальных курсов и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях.</p>

<p>2.9.9 Система оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО<sup>16</sup>.</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, формирование универсальных учебных действий: обеспечение комплексной оценки результатов освоения основных обучающимися с ТНР АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, обучающихся АООП НОО. Система оценки достижений планируемых результатов должна учитывать результаты образовательной работы в подержке освоения АООП НОО, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, участие в развитии различных видов деятельности.</p>	<p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ТНР, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-педагогической помощи в оценке результатов освоения обучающихся с ТНР АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-педагогической помощи), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся с ТНР, освоивших АООП НОО. Особенностями системы оценки достижений планируемых результатов являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) реализация системно-целевого подхода к оценке освоения содержания учебных предметов, специальных курсов, обеспечивающего возможность решения учебно-практических и учебно-познавательных задач;</li> <li>2) реализация уровнявого подхода к разработке системы оценки достижений планируемых результатов, методических и предметных материалов;</li> <li>3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-педагогической работы не только в подержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;</li> <li>4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в соответствии с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших) для данного обучающегося в данных конкретных условиях) умений, которые могут быть достигнуты при специальной организации обучения</li> </ol>
<p>2.9.10. Программы внеурочной деятельности.</p> <p>При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией дополнительного образования используются возможности организации дополнительного образования детей, организации клубов и спорт. В первую очередь для продолжения внеурочной деятельности организации отдают детей и их оздоровление, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общешкольное, спортивно-оздоровительное, социальное, интеллектуальное.</p> <p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (в течение года обучения).</p>	<p>Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (в течение 1 учебного года обучения).</p>
<p><b>III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР</b></p>	
<p>3.4. Требования к кадровым условиям.</p>	<p>5.2.</p>
<p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов для расширения специализации по информационно-технической поддержке обучающихся с ТНР.</p>	<p>Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих</p>

<sup>16</sup> Пункт 19 ч. 4 раздела III ФГОС НОО.

образовательной квалификации.	деятельности.	имеющих	соответствующую
			<p>соответствующую квалификацию</p> <p>В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психолог и другие) для проведения дополнительного обеспечения обучающихся и получения дополнительных возможностей в формировании зрительных и слуховых функций.</p> <p>При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР, которое осуществляется педагогами специализированных учреждений, медицинскими работниками (педиатр, медицинская сестра).</p>
<p>3.6. Требования к материально-техническим условиям.<sup>94</sup></p> <p>В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должны быть отражены специфика требований к техническим средствам комфортного доступа обучающихся с ТНР к образованию.</p>			<p>При реализации образовательных программ с применением компьютерных технологий в организации, осуществляющей образование, деятельность, должна быть создана условия для функционирования эжтрасной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих техническим средствам и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ и реализацию программы и развитие обучающихся.</p>
<p>Материально-техническая база реализации АООП НОО с ТНР должна соответствовать требованиям, предъявляемым к помещениям специальных кабинетов;</p> <p>кабинетам инклюзивной организации.</p>			<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемая в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тотально, в соответствии с ростом учащегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочим местом с компьютером для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудио технику.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным учебникам, специальным дидактическим материалам, специальными компьютерными инструментами обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений зрительного.</p>			<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений зрительного. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР применяются специальные учебники, приложения, дополнительные материалы, рабочие тетради и пр. на брaille и (или) электронные носители.</p>
<p>Реализация Программы коррекционной работы обеспечивается индивидуально-педагогическими методами, логопедическими занятиями, зрительными, аудиовизуальными компьютерными дидактическими материалами для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов</p>			<p>Реализация коррекционно-развивающей работы и программ коррекционной работы обеспечивается логопедическими занятиями, аудиовизуальными компьютерными дидактическими материалами, индивидуальными</p>

<p>звукорепродуцирования, нарушениях локонго-грамматического строя речи, сложной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения и письма, опешивающим мультидефектными программами по личностные и коррекцию нарушений речи.</p>	<p>дисфункциональные материалы для развития дыхания, голоса, желкой митрики, коррекции (компенсация) дефектов звукорепродуцирования, нарушениях легкого-грамматического строя речи, сложной речи, профилитики и коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами по диалогности к коррекции нарушений речи.</p> <p>Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп для учащихся обучающихся с ТНР выделяют необходимость применения неперукальных средств коммуникации.</p>
	<p>Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут использоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>специально подобранные предметы;</li> <li>графические, печатные изображения (тематические наклейки, фотографии, рисунков, наклеек) и другие, а также соответствующие из них индивидуальные коммуникативные альбомы);</li> <li>электронные средства (устройства видеочата, электронные коммуникаторы, печатные тренажеры (Softalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательными устройствами и другие).</li> </ul> <p>Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.</p>
<p>5.1.</p>	<p>5.2.</p>
<p><b>IV. Требования к результатам освоения АООП НОО</b></p>	
<p><b>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО.</b></p>	
<p><b>4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</b></p>	
<p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</li> <li>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</li> </ol>	

Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

ситуации;

10) формирование устойчивости на безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### 4.3. Месячные результаты освоения АООП НОО:

Месячные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) увеличение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности качественно выполнять действия в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование информационно-коммуникационных средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочниках и открытых учебниках информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и личностными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме фрагменты учебной деятельности и видеопроектировать наблюдения, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение личностными действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность прилагать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) ориентирование общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

#### 4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО:

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:	с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты должны отражать:
---	---

11) Пункт 11 раздела II ФГОС НОО;

12) Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.



Филология Русский язык. Родной язык.	Филология Русский язык. Родной язык.
<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языков и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.</p>	<p>1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языков и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателем общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>6) умение анализировать структуру простого предложения и слова, различать звуки на слух; различать фразеологические обороты речи и грамматически правильно воспроизводить фразеологические обороты речи и слова, простые предложения; овладение приемами для формирования навыков орфографически грамотного письма; умение орфографических правил и умение применять их на письме.</p>
<p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных</p>	<p>Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступкам героев;</p> <p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>6) первоначальное понимание значения слова, предложения, текста, понимание интереса к</p>

<p>литературоведческих познаний;</p> <p>5) умение самостоятельно найти и интересно читать литературу, пользоваться различными источниками для получения и получения дополнительной информации.</p>	<p>книжкам, в соответствии с учебным чтением;</p> <p>7) умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях; умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя необходимые и вербальные средства, создавать благоприятные условия общения; умение подбирать и уточнять информацию от собеседника;</p> <p>8) расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникативно как средство достижения цели; обогащение арсенала языковых средств; стремление к их использованию в процессе общения;</p> <p>9) умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном восприятии речевой деятельности;</p> <p>10) умение понимать смысл доступных графических изображений (рисунков, фототипий, плакатов, схем и других);</p> <p>11) умение решать актуальные бытовые задачи, используя коммуникативно как средство достижения цели (невербальную, вербальную, невербальную);</p> <p>12) умение пользоваться средствами массовой информации (устную речь (компьютеры, коммуникаторы, альтернативные средства коммуникации и др.); повышение компьютерной грамотности.</p>
<p>Иностранный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для общения на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке, расширение коммуникативного кругозора;</p> <p>3) сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников и других стран; с детства фольклором и доступными образцами детской художественной литературы</p>	<p>Иностранный язык:</p> <p>Для обучающихся во II классе:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение коммуникативного кругозора;</p> <p>3) сформированность дружеского отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах; с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);</p> <p>5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);</p> <p>6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; умение понимать, расширять речь, содержащую необходимую информацию; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание; находить в тексте нужную информацию.</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и</p>	<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения</p>

<p>объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений);</p>	<p>окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений);</p>
<p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p>	<p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p>
<p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>	<p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p>
<p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, словесностями, представлять, анализировать, и интерпретировать данные;</p>	<p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, словесностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p>
<p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>	<p>5) умение понимать и использовать математические терминология и письменную символику, связанную с выполнением четких операций;</p> <p>6) умение различать, сравнивать и преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, анализировать его цифрой, пересчитывать предметы;</p> <p>7) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить приемлемое решение задачи;</p> <p>8) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользоваться соответствующими измерительными приборами и прикосновениями;</p> <p>9) умение пользоваться приборами для измерения длины, телефона и т.п.; умение обращаться с ягодами; распознаваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.</p> <p>10) умение составлять расписание дня; умение рассчитывать время на халос-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);</p> <p>11) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);</p> <p>12) умение использовать математическую терминологию при решении учебно-познавательных задач и в повседневной жизни;</p> <p>13) умение простейшими способами (по количеству слогов, каталогам), анализом, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;</p> <p>14) умение находить основные устройства компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, типовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок);</p>

<p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</li> <li>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>4) освоение доступной и понятной природы природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыты, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</li> <li>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</li> </ol>	<p>создание, преобразование, сохранение, улучшение, вывод на проект; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.</p> <p>Обществознание и естествознание (Окружающий мир):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</li> <li>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</li> <li>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</li> <li>4) освоение доступной и понятной природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыты, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</li> <li>5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;</li> <li>6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за объектами природы; представления об объектах и явлениях живой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характеристиках и их значении в жизни человека; представления о животных и растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;</li> <li>7) знания о Троице, крае, особенностях культурных и природных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погода) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;</li> <li>8) развитие ответственности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности, выполнение опыта успешной работы при помощи родителей, сверстников и учителей; умение проводить простые опыты под руководством учителя; развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, выделять и выделять конкретные вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность; умение заданно и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;</li> <li>9) представления о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и здоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;</li> <li>10) знание прав и обязанностей школьника; представления о структуре, общие культурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;</li> <li>11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес и т.д.); представления о членах семьи, о родственниках отрожденных в семье, о своей социальной роли.</li> </ol>
--	--

<p>Особенности религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность в нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знание основы основных нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в формировании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.</p>	<p>об обязанности членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с разными (жизненнозначимыми) возможностями; расширять практику личных контактов и взаимодействия;</p> <p>12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий, умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сотрудничать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;</p> <p>13) представление о России, сформированность уважительного отношения к России, знание историко-географической символики; представление об истории государства и родного края; различение прошлого, настоящего и будущего в истории, предвзвешенный подход к праву на жилище, на образование, на труд и т.д.; представление о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.</p> <p>14) умение проявлять уважения и коммуникативные в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении формы социального ритуала, умение вступать в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и уровнем (коммуникативными) возможностями; близость и социальным статусом собеседника, умение корректно пригласить к себе в гости, отстраниться от нежелательного контакта, вежливо (невербально) выразить свои чувства, отказать, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, прощание, приглашение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств и ответственность ситуации социального контакта; расширение круга основных социальных контактов; умение соответствующим образом вести лексикон, умение определять свои контакты и взаимодействовать в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Особенности религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знание основы основных нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в формировании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности.</p>	<p>Особенности религиозных культур и светской этики:</p> <p>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</p> <p>2) знание основы основных нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в формировании конструктивных отношений в семье и обществе;</p> <p>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</p> <p>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</p> <p>5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</p> <p>6) становление устойчивой установки личности участвовать в жизни своей семьи, воспитание ответственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) освоение ценности человеческого жизни.</p>

<p>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести: воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;</p> <p>7) освоение ценности человеческой жизни.</p>	
<p><b>Искусство.</b> Информативное искусство:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли и образовательном искусстве в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании</p>	<p><b>Искусство.</b> Информативное искусство.</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли и образовательном искусстве в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к искусству;</p> <p>3) освоение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;</p> <p>4) освоение элементами практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисование, живопись, скульптура, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликация и др.);</p> <p>5) освоение средств образовательной деятельности: умение использовать инструменты и материалы в процессе эстетической деятельности; умение использовать различные технологии и приемы рисования, лепки, аппликации;</p> <p>6) способность к совместной и самостоятельной деятельности: интерес к личным и общим художественным результатам (рисунки, поделки, аппликации и другие);</p> <p>7) освоение элементарными практическими умениями и навыками и основами художественных ремесел;</p> <p>8) умение воспринимать, различать и сравнивать, представляющие сценарие театров, сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного пространства;</p> <p>9) освоение элементов, обеспечивающих участие в образовательной программе.</p> <p>Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам образовательной деятельности.</p> <p><b>Музыка:</b></p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании театрально-зрелищных и музыкально-пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений, в импровизации.</p>
<p>Музыка:</p> <p>1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) использование музыкальных образов при создании</p>	

технологичиванных и музыкально-пластических композиций, исполнение вокально-хоровых произведений, в импровизации.

5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку и другие);

6) формирование звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению и прочее пения;

7) формирование слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;

8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;

9) формирование умения приблизительно осуществлять напряжение (результативное) мышц вокализовать пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;

10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;

11) формирование художественной культуры: чувства по отношению к мировой и отечественной художественной культуре; развитие практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и описывать произведения искусства; определение существенных особенностей в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование полученных эстетических критериев (эталонов) в плане обучения;

12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по образцовой и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности: стремление к субъективной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) освоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-технологической деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; формирование технологических приемов ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (модельных), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1) получение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) освоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-технологической деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (модельных), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;

7) формирование приемов и умений планирования материалов, их видов, свойств, приспособления;

8) формирование умения выполнять сложные двигательные действия в процессе