





<p>обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.</p>	<p>средств, обеспечивающих осуществление обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения</p>		
<b>4. Требования к результатам освоения АООП НОО для степей обучающихся</b>			
<b>3.1.</b>	<b>3.2.</b>	<b>3.3.</b>	<b>3.4.</b>
<b>4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения различных группами степей обучающихся АООП НОО</b>			
<p>4.2. Предлагаемые результаты освоения АООП НОО</p> <p>Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>24</sup>:</p> <p>1) формирование семьи российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и осуществление социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и</p>	<p>С учетом индивидуальных особенностей обучающихся потребности степей обучающихся А(К)П НОО должны отражать:</p> <p>1) знание значительных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю), осознание своей национальности; увеличение культуры и традиций народов России и мира;</p> <p>2) формирование самооценки с осмыслением своих возможностей в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки; уважать себя и верить в успех;</p> <p>3) формирование и развитие личностных мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому; способность решать проблемы; приобретение новых знаний и умений; формирование мотивации достижения результатов;</p> <p>4) ориентацию на поддерживаемые ценности образовательного процесса;</p> <p>5) наличие стремления к совершенствованию своих</p>	<p>Личностные результаты освоения АООП НОО степей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся включают:</p> <p>индивидуально-личностные специфические требования к развитию ценностных установок и личности; отражать:</p> <p>1) формирование любви к своей стране, городу;</p> <p>2) развитие социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности;</p> <p>3) развитие коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного взаимодействия;</p> <p>4) развитие эстетических чувств;</p> <p>5) развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сопереживания чувствам других людей;</p> <p>6) знание правил безопасного, здорового образа жизни;</p> <p>7) развитие интереса к трудовой деятельности.</p>	<p>Возможные личностные результаты освоения АООП степей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития) зависят в А(К)П с учетом их индивидуально-возможности и особенностей образовательных потребностей и могут включать:</p> <p>1) осознание своей принадлежности к определенному полу;</p> <p>2) осознание себя как «Я»;</p> <p>3) овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;</p> <p>4) осознание доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери) и других);</p> <p>5) наличие элементарных представлений о нравственных нормах («хорошо» - «плохо»), элементарных правилах поведения, эстетических чувств;</p> <p>6) развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>7) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>8) сформированность элементарных</p>

<p>личной ответственности за свои поступки, в том числе в неформальной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установок на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>способностей, ориентации на образцы поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;</p> <p>6) формирование умения ориентироваться в информационно-коммуникационной среде;</p> <p>7) развитие навыков коммуникации и принятия ритуалов социального взаимодействия;</p> <p>8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;</p> <p>9) способность к осмыслению социальности окружения, своего места в нем;</p> <p>10) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>11) формирование установок на поддержание здоровьесбережения, охране социальных аналогов: на безопасный, здоровый образ жизни.</p>		<p>представлений о здоровом образе жизни, 9) приобретение опыта бытового поведения в быту и природе;</p> <p>10) развитие эстетических умений ориентировки в пространстве и социально-бытовых умений.</p>
<p>4.3. Методические результаты освоения АООП НОО</p>			
<p>Методические результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>21</sup>;</p> <p>1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</p> <p>2) овладение способами решения проблем творческим и поисковым</p>	<p>Методические результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО<sup>21</sup> за исключением:</p> <p>готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и</p>	<p>Не предусматриваются</p>	<p>Не предусматриваются</p>

<sup>20</sup> Пункт 11 раздела 11 ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (учеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

<sup>21</sup> Пункт 11 раздела 11 ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелой и множественными нарушениями развития).

характера:	описание содержания	
<p>3) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результатов;</p> <p>4) формировать умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>5) оценивать начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>6) использовать знаково-символические средства представления информации для создания целостной картины объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>7) активно использовать речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, хранения и презентации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной деятельности; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме рисунки, фотографии и анализировать изображения, звуки,</p>		

<p>готовить свое выступление и выступить с аудио- видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы кинематографической избирательности, этики и стилистики;</p>	<p>9) овладение навыками связного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевые высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>	<p>10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к конкретным понятиям;</p>	<p>11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>12) определение целей, путей и средств достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p>	<p>13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</p>	<p>14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях</p>			
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>15) олимпиаде <b>Бюджетной предметники и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</b></p> <p>16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p>			
<b>4.4. Предметные результаты освоения АООП НОУ</b>			
<p>С учетом индивидуальных возможностей обучающихся и потребностей системы образования предметные результаты должны отражать:</p>	<p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>	<p>С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>	<p>С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, легкой, средней, тяжелой и тяжелыми и интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:</p> <p>Филология</p> <p>Русский язык.</p> <p>1) овладение умениями ориентироваться в приборе Д. Брайля;</p> <p>2) исполнение игрется к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Д. Брайля;</p> <p>3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям; овладение трамкой, простыми речевыми формами и правилами их применения;</p> <p>4) овладение основами письма с использованием рельефно-контурного шрифта Д. Брайля;</p>
<p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>	<p>Филология</p> <p>Русский язык. Родной язык:</p> <p>1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;</p> <p>2) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;</p> <p>3) овладение первоначальными</p>	<p>Язык и речевая практика</p> <p>Русский язык.</p> <p>1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;</p> <p>2) развитие умения свободно ориентироваться в приборе Д. Брайля;</p> <p>3) овладение премой, основами письма и чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Д. Брайля;</p> <p>4) использование основных речевых форм;</p> <p>5) овладение обучающимися элементарными коммуникативными речевыми умениями;</p> <p>6) использование знаний в области</p>	<p>Язык и речевая практика.</p> <p>Русский язык.</p> <p>1) овладение умениями ориентироваться в приборе Д. Брайля;</p> <p>2) исполнение игрется к чтению тактильных книг и книг, напечатанных рельефно-точечным шрифтом Д. Брайля;</p> <p>3) формирование умения отвечать на вопросы по рельефным изображениям; овладение трамкой, простыми речевыми формами и правилами их применения;</p> <p>4) овладение основами письма с использованием рельефно-контурного шрифта Д. Брайля;</p>

<p>предоставлениями о нормах русского и русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим) и правилами русского этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в текстах, заданиях, средствах и условиях общения, выделять важные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) умение соотносить действия с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>8) овладение умениями правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентирования в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p>	<p>предоставлениями о нормах русского и русского литературного языка (орфоэпическим, лексическим, грамматическим) и правилах русского этикета;</p> <p>4) умение ориентироваться в текстах, заданиях, средствах и условиях общения, выделять важные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;</p> <p>5) умение соотносить рельефные изображения в учебнике с натуральными объектами и их моделями;</p> <p>6) овладение умениями и навыками использовать единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;</p> <p>7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, плоским письмом по Гедову;</p> <p>8) овладение умениями правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем);</p> <p>9) овладение приемами и способами ориентирования в микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).</p>	<p>русского языка для решения практических задач;</p> <p>7) овладение умениями составлять рассказы по рельефным предметным и сюжетным изображениям.</p>	<p>5) использование знаний в области русского языка при решении практических задач.</p>
<p>Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:</p> <p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, эстетическое чувство, способность к творческой деятельности;</p> <p>2) освоение эстетических умений работы с текстом;</p> <p>3) понимание значимости чтения для личностного развития, успешности обучения во всем учебном процессе;</p> <p>4) понимание представлений о мире, рассказов истории и культуры.</p>	<p>Чтение (Литературное чтение):</p> <p>1) овладение правильными приемами чтения вслух: осмысленным, выразительным, рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) овладение специальными умениями работы с текстом;</p> <p>3) привлечение интереса к чтению</p>	<p>Чтение:</p> <p>1) овладение чтением вслух целыми словами текстов, выразительным рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля;</p> <p>2) овладение умениями эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений;</p> <p>3) формирование представлений о</p>	



<p>первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, ответственности;</p> <p>5) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>6) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку доступных героев;</p> <p>7) овладение умениями и навыками чтения различных типов шрифта Л. Брейля;</p> <p>8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);</p> <p>9) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;</p> <p>10) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства коммуникации (улучшений развития);</p> <p>11) освоение вежливых форм и формальной речи; обогащение словарного запаса;</p> <p>12) развитие специальных приемов работы с текстом.</p>	<p>таблицы книги;</p> <p>4) формирование умения точно копировать, слово с обозначением предметом, действия, признаком;</p> <p>5) участие в обсуждениях прочитанных произведений;</p> <p>6) формирование умения выделять отношение к поступкам героя;</p> <p>7) овладение максимальную разборчивой и четкой речью;</p> <p>8) преодоление речевой стертости, коммуникативно-речевой неадекватности;</p> <p>9) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.</p>	<p>мор. первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения);</p> <p>Устная речь:</p> <p>1) обогащение речевой практики, и тем числе приобретение опыта в словоупотреблении, звукоподражании;</p> <p>2) овладение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих);</p> <p>3) проявление интереса к освоению слов и простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельности;</p> <p>4) развитие и использование устной речи (в соответствии с индивидуальными возможностями).</p>
<p>Иностраный язык:</p> <p>1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;</p> <p>2) освоение правил речевого и невербального поведения;</p> <p>3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка; расширение словаря;</p> <p>4) формирование дружеского отношения и теплоты к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах; с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;</p> <p>5) закрепление умения соотносить слово и образ</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Не предусматривается</p>
<p>Математика и информатика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, выделения, записи и выполнения алгоритмов с использованием тригонометрических средств;</p> <p>3) приобретение начальных опыта применения математических знаний для</p>	<p>Математика:</p> <p>1) использование начальных математических знаний о числе, величинах, мерях, величинах и геометрических фигурах для описания окружающей предметов, процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;</p>	<p>Математика:</p> <p>1) овладение элементарными математическими представлениями о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающимся пределах);</p> <p>2) освоение математических навыков по системе Л. Брейля;</p>

<p>решения учебно-познавательных и учебно-практических задач:</p> <p>4) владение умениями выделить геометрические формы в реальных рисунках, моделях и визуальных предметах;</p> <p>5) использование прибора для рельефного рисования «Школьника» и брайлевского прибора для записи математических данных;</p> <p>6) развитие умения выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи; навыки умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, расположить и изображать геометрические фигуры;</p> <p>7) владение умением располагать предметы на плоскости (на карте, на рельефных рисунках и других), и преобразовать, в зависимости от отношения друг к другу, положение;</p> <p>8) владение умением сплести обвязать расположенные предметы.</p> <p>9) приобретение первоначальных представлений о живьюторной границности.</p>	<p>2) овладение умениями проектировать простейшие измерения, пересчет, запись полученных результатов;</p> <p>3) освоение математических знаков с использованием рельефо-точечного шрифта Л. Брайля;</p> <p>4) овладение знаниями об основных сенсорных этапах цвета (у слепых с остаточным зрением), форм, величинах, умениями их использовать в прошлом, осознать нового выкриптив предметов;</p> <p>5) овладение умениями использовать засекретные математические представления в пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной деятельности;</p> <p>6) приобретение опыта использования тактильных средств обучения математики.</p>	<p>1) умение различать и сравнивать предметы по цвету (для обучающихся с остаточным зрением), форме, величине;</p> <p>4) умение ориентироваться на схеме, течи, в пространстве и на плоскости, умение различать предметы в доступных пределах;</p> <p>5) умение использовать математические знания при решении соответствующих возраст: бытовых задач;</p> <p>6) умение элементарных практических действий с предметами, умение действовать по словесной установке.</p>
<p>Общественные и естественные (окружающий мир):</p> <p>1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) формирование уважительного отношения к России, родному городу (населенному пункту, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни);</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира;</p> <p>4) освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>5) формирование представлений о роли освоенных, сууха, остаточного зрения, обобщение в жизнедеятельности человека;</p> <p>6) освоение доступных способов изучения природы и общества: использование признаков и способов осознательного обследования природных предметов, их частей, макетов и рельефных изображений;</p> <p>7) развитие умений и навыков установления к выявлению причинно-следственных связей в окружающем мире.</p>	<p>Естественнонаучные:</p> <p>1) формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>2) формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;</p> <p>3) умение присущих взаимоотношений и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;</p> <p>4) преодоление вербальных знаний об окружающем мире;</p> <p>5) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов, некоторых социальных объектов;</p> <p>6) приобретение опыта взаимодействия с живой и неживой природой.</p>	<p>Окружающий мир:</p> <p>1) овладение опытом действий (жизнелюбительных) и предметных, познавательных и предметных, объектов и живой природы;</p> <p>2) умение узнавать предметы и объекты постоянного окружения; накопление опыта обследования предметов и объектов с помощью сохраненных аналогов;</p> <p>3) формирование общих представлений о человеке, социальных ролей людей, входящих в ближайшее окружение;</p> <p>4) понимание своей полнотной общности с другими и отличие от других;</p> <p>5) овладение представлениями об объектах, находящихся в зоне жизнеобеспечения обучающихся.</p>

<p><b>Основы религиозной культуры и светской этики:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;</li> <li>2) знакомство с основными традициями светской и религиозной культуры, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;</li> <li>6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;</li> <li>7) воспитание нравственности, чуждой или свободной совести и переклещивания, духовных традиций народов России;</li> <li>8) осознание ценности человеческого жизни; формирование нравственных понятий;</li> <li>9) приобщение к положительным чертам характера.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7) понимание значения осознания, осетичности, френди, слуха и обоняния в познание окружающего мира.</li> </ol> <p>Не предусматривается</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6) соблюдение правил безопасности и поведения в помещениях и на улице.</li> </ol> <p>Не предусматривается</p>
<p><b>Искусство:</b></p> <p><b>Тифлография:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) название первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;</li> <li>2) овладение основными художественной культурой (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;</li> <li>3) освоение культурной среды, доступной обучающемуся представлению об искусстве;</li> <li>4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;</li> <li>5) владение умениями и навыками восприятия и первоначальной оценки приобщения к искусству;</li> <li>6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности;</li> <li>7) владение умениями обследовать на интуитивной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, цвету и расположению в пространстве;</li> </ol>	<p><b>Искусство:</b></p> <p><b>Тифлография:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого», выделять мысли о произведенных искусства («интерес», «не нравиться»);</li> <li>2) владение элементарными практическими умениями и навыками в простейших различных видах доступной художественной деятельности;</li> <li>3) владение элементарными практическими умениями рельефно-графического изображения;</li> <li>4) расширение опыта самовыражения в доступных видах</li> </ol>	<p><b>Искусство:</b></p> <p><b>Тифлография:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование элементарных эстетических чувств, умения отличать «красивое» от «некрасивого»;</li> <li>2) овладение элементарными практическими умениями и навыками интуитивного изображения рельефно-графических изображений;</li> <li>3) обогащение опыта самовыражения в доступных видах деятельности.</li> </ol>

<p>8) владение умениями сознательным подбором и моделими, материалами, рельефными изображениями;</p> <p>9) овладение навыками и умениями реализации рельефно-графических изображений;</p> <p>10) овладение способами ориентировки на проекоре для рисования, владение приемами рельефного рисования.</p>	изобразительной деятельности.	
<p><b>Музыка:</b></p> <p>1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;</p> <p>2) выявление основными музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;</p> <p>3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;</p> <p>4) навыки опыта использования музыкальных образов при создании театральных и музыкально-пластических композиций, исполнения вокально-хоровых произведений, в процессе импровизации;</p> <p>5) умение организовывать свое культурное пространство, развитие опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p><b>Музыка:</b></p> <p>1) наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений;</p> <p>2) развитие эмоционального восприятия музыки;</p> <p>3) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;</p> <p>4) расширение опыта самовыражения посредством музыки.</p>	<p><b>Музыка и движение:</b></p> <p>1) формирование интереса к музыке и музыкальной деятельности, формирование эстетических чувств;</p> <p>2) развитие музыкального слуха;</p> <p>3) развитие эмоциональной отзывчивости при сопереживании с доступными видами искусств (слушание музыки, пение, художественные танцы).</p>
<p><b>Технология:</b></p> <p>1) обучение первоначальных представлений о социальном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и потребностей;</p> <p>2) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>3) приобретение навыков самообслуживания;</p> <p>4) владение техникой приемами ручной обработки материалов;</p> <p>5) усвоение правил техники безопасности;</p> <p>6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных и организационных задач;</p> <p>7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>8) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.</p>	<p><b>Технология:</b></p> <p>1) формирование умений работать с органическими видами материалов;</p> <p>2) овладение способами обработки материалов и техникой от их свойств;</p> <p>3) формирование навыков самообслуживания, овладение техникой приемами ручной обработки материалов;</p> <p>4) овладение доступными технологиями умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;</p> <p>5) овладение правилами безопасности работы и соблюдение санитарно-гигиенических требований, обеспечения охраны индивидуального здоровья;</p> <p>6) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли</p>	<p><b>Технология:</b></p> <p>1) развитие интереса к занятиям ручным трудом;</p> <p>2) овладение действиями с предметами, объектами, освоение элементарных операций ручного труда по инструкциям педагога (с помощью приемов сопряженных, отраженных действий);</p> <p>3) овладение элементарными действиями с различными материалами;</p> <p>4) развитие способности в выполнении предметных действий.</p>

	<p>Труд в жизни человека;</p> <p>7) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.</p>	
<p>Физическая культура:</p> <p>1) укрепление здоровья, соответствие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактика вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средств и физической культуры;</p> <p>3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>4) овладение основными физическими качествами (сила, выносливость, быстрота, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>5) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>1) укрепление здоровья, соответствие физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;</p> <p>2) профилактика вторичных нарушений физического развития;</p> <p>3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средств и физической культуры;</p> <p>4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);</p> <p>5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);</p> <p>6) формирование потребности в занятиях физической культурой.</p>	<p>Физическая культура:</p> <p>Адаптивная физическая культура (АФК):</p> <p>1) формирование умения показывать части собственного тела;</p> <p>2) овладение умениям выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом;</p> <p>3) овладение доступными физическими упражнениями;</p> <p>4) расширение двигательного опыта;</p> <p>5) коррекция нарушений физического развития.</p>
<b>Результаты освоения коррекционных заданий в области АООП НОО:</b>		
<p>Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать:</p> <p>1) овладение эффективными компетенциями с помощью учебно-практической деятельности;</p> <p>2) овладение умениями осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся двигательных навыков и ограничений;</p> <p>3) овладение навыками и умениями использовать рельефно-точечного дрифта И. Кранца.</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционная курс «Ритмика»: развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, длительности умений и навыков как необходимого условия для уверенного выполнения своих телом, овладения различными видами упражнениями практической деятельностью; формирование движений учащимся дифференцировать по степеням мышечных усилий; овладение</p>	<p>Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать:</p> <p>Коррекционная курс «Ритмика» развитие длительной активности, координации и ритмичности движений, развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия овладения различными видами предметно-практической деятельностью; формирование умения управлять своим движением и подчинять свои движения музыка.</p>

<p>4) повышение возможностей в межличностной и социально-бытовой ориентировке; совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и фирмированное элементарных умений в ориентировке и чужой ориентировке; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохраненные анализаторы. средства «титульной» коррекции (для слепых обучающихся с остаточным зрением) и традиционные средства; умение использовать ориентирующие умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение активно описывать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни (для слепых обучающихся с остаточным зрением); умение оформиться за помощью при выходе возникших затруднений; развитие зрительных навыков самонаблюдения;</p> <p>5) развитие целостности системы формирования целой - зритель; развитие навыков сотрудничества с нормально видными взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; формирование вербальных и невербальных средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками, развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохраненные анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сенсорики; развитие эмоциональной отзывчивости; развитие самонаблюдения и саморегуляции и</p>	<p>специальными ритмическими упражнениями (ритмика ходьбы, упражнения с движениями рук и т.д.); упражнениями на слух; двигательные упражнения, направленные на коррекцию двигательных нарушений; развитие двигательных качествах и устранение недостатков физической подготовки; упражнениями упражнениями в танце, овладение элементами танца, способствующим развитию извилистых движений, эстетического вкуса, развитие выразительности движений и самовыражения; развитие гибкости; развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов упражнений</p>	<p>с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качествах и устранение недостатков физической подготовки; упражнениями в танце; овладение элементами танца.</p>	<p>коррекционный курс «Двигательное развитие»: расширение диапазона движения различных частями тела; привлечение внимания в двигательной сфере; развитие мышечного чувства, мелкой моторики рук; повышение двигательной активности; привлечение скрининга, наблюдательности движений, непрерывности при выполнении упражнений; развитие координации движений; овладение жизненно важными двигательными умениями.</p>
<p>5) развитие целостности системы формирования целой - зритель; развитие навыков сотрудничества с нормально видными взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; формирование вербальных и невербальных средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками, развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все сохраненные анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сенсорики; развитие эмоциональной отзывчивости; развитие самонаблюдения и саморегуляции и</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физической подготовке и двигательной сфере; развитие выносливости ортанска; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану отлученного зрения, активное использование остаточного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; развитие навыков выполнения необходимых двигательных навыков; освоение основных физических качеств; инициирование командности, физической психики; формирование правильной осанки,</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура (АФК)»: преодоление отклонений в физической подготовке и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; направление физической подготовки осанки, формирование правильной осанки, походки; коррекцию неправильных двигательных движений; формирование навыков соблюдения правил безопасности; развитие коммуникативных возможностей за счет физического</p>	<p>коррекционный курс «Двигательное развитие»: расширение диапазона движения различных частями тела; привлечение внимания в двигательной сфере; развитие мышечного чувства, мелкой моторики рук; повышение двигательной активности; привлечение скрининга, наблюдательности движений, непрерывности при выполнении упражнений; развитие координации движений; овладение жизненно важными двигательными умениями.</p>

<p>процессе общения:</p> <p>б) повышение картинности и осмысления картины мира, в том числе: обогащение чувственного опыта познания и деятельности; расширение представлений (контрестных и абстрактных); представлений; социальную представлений; расширение круга деятельности-практических действий и навыков; готовность к построению целостной и дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими (для слепых) обучающими с оптическим зрением); психотехническими и техническими средствами в учебной деятельности и повседневной жизни; повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>7) повышение способности к дифференциации и осмыслению социального окружения; принятие особенностей и социальных ролей; развитие интереса к предметам; богатейшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самоощущению окружающих; развитие дифференциальных реакций и понимание эмоциональных реакций и понимание эмоциональных реакций и понимание окружающих; расширение представлений и принятиях в обществе; нормах, ценности; обогащение и расширение социального опыта.</p>	<p>подходы: коррекцию навязчивых стереотипных формированности навыков свободного поведения; развитие компетентных возможностей за счет совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.</p> <p>Охраня, развитие остаточного зрени и зрительного восприятия; овладение умениями поднимать и использовать остаточное зрение для безвредного передвижения в открытой и закрытой среде; при организации рабочего места;</p> <p>развитие способности инициализации остаточного зрени для формирования целостного образа об объекте познания; расширение и обогащение зрительных представлений посредством совершенствования зрительного и осязательного восприятия; развитие «зрительного» и тактильного; наглядно-действенного; наглядно-образного мышления; овладение приемами использования остаточного зрени в учебно-познавательной деятельности; выявление знаний и возможностей сохранения и развития остаточного зрени; формирование навыков охраны и рационального использования остаточного зрени.</p>	<p>развития и двигательной сферы средствах физической культуры.</p> <p>сенсорное развитие: овладение умениями использовать остаточное зрение; овладение различными способами овладения остаточного зрени; развитие возможной чувствительности; развитие умения использовать остаточное зрение и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-топочного шрифта л. брайля); овладение умениями узнавать и различать по тактам окружающих людей; определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умениями узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умениями определять с помощью общения знакомые запахи; овладение навыками сопоставления вкуса и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата.</p>	<p>сенсорное развитие: овладение умениями использовать остаточное зрение; овладение различными способами овладения остаточного зрени; развитие возможной чувствительности; развитие умения использовать остаточное зрение и мелкую моторику в повседневной жизнедеятельности (в том числе для освоения рельефно-топочного шрифта л. брайля); овладение умениями узнавать и различать по голосу окружающих людей; определять по голосу эмоциональное состояние человека; овладение умениями узнавать, локализовать и дифференцировать звуки в окружающем пространстве; овладение умениями определять с помощью общения знакомые запахи; овладение навыками сопоставления вкуса и продукта питания; развитие вестибулярного аппарата.</p>
	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: формирование навыков представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях, напольных и жестких и учебных предметах;</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: овладение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, формирование навыков</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»: наличие полноценного отношения к выполнению гигиенических процедур, овладение элементарными навыками самообслуживания; овладение</p>

<p>оплавление сплоченный предметно-практической деятельности. При использовании чакочих предметов окружения и предметов бытия, учебной деятельности: развитие способности использовать, осознание и другие сохранение деятельности, минимизаторные способы деятельности для получения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; включение элементов знаний о современных технических средствах, позволяющих возможности слепых в социально-бытовой ориентировке; развитие навыков самостоятельного для решения социально-бытовой ориентировки в различных ситуациях.</p>	<p>представления об окружающая предметств и действиях с ними; развитие умений и навыков по социально-бытовой ориентировке; навыки личной безопасности.</p>	<p>конкретными предметными сезонными назначениями разных видов одежды; овладение умениям выполнять простейшие социально-бытовые поручения; действия по самообслуживанию; овладение элементарными навыками пользования бытовыми приборами в процессе самообслуживания.</p>
<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в здании и свободном пространстве, в знакомом и незнакомом пространстве, овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохраненных алгоритмов в процессе ориентировки в пространстве; освоение приема ориентировки в пространстве и неуверенности в ориентации пространства; овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, джоггер, звуковые маяки); овладение навыками совместного</p>	<p>Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»: формирование элементарных умений и навыков ориентировки в микро и макропространстве; представление о предметах окружающего пространства; развитие умения ориентироваться при ориентировке в знакомом и незнакомом пространстве; развитие навыков ориентировки в пространстве; овладение умениями пользоваться приемами совместного передвижения слепых с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с сопровождающим.</p>	<p>Коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки»: овладение навыками ориентировки на себе и от себя как точки отчета; овладение умениями поворачивать часть тела на себе и близких людей; овладение навыками ориентировки на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом; овладение элементарными навыками ориентировки в знакомом помещении, в школе.</p>



<p>передвижения с сопротивлением.</p> <p>Коррекционный курс «Развитие осознания и мелкой моторики: развитие мелкими точными скручивающимися действиями рук: совершенствованием обследовательских навыков. Умение использовать предметное чувство и мелкую моторику в учебно-исследовательской деятельности (в том числе для очуения рельефо-точечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; умение использовать осознание для получения знаний о жизни и здоровой природе, формируя цели и потребности представлений о мире; овладение осознанными навыками и различиями способами обследования объектов: овладение культурой обследования, обследования, ригидные кожной чувствительности.</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: овладение умениями коммуникации и для установления контактов с окружающими, развитие навыков коммуникации: развитие навыков коммуникативных взаимодействий, формирование образа другого человека, овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникативных формирования социальных, предметных и личностных представлений о социальных ролях, развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация).</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Предметно-практические действия»: развитие представлений о строчных и возможностях рук, о действиях руками и различными способами при выполнении различных микро- и макродвижений; освоение манипулятивных действий; освоение умения выполнять задания с предметами; расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, об их назначении и способах использования; развитие мелкой моторики рук; развитие регуляции и контроля в процессе выполнения предметно-практических действий.</p>
<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности»: овладение умениями коммуникации и для установления контактов с окружающими, развитие навыков коммуникации: развитие навыков коммуникативных взаимодействий, формирование образа другого человека, овладение навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникативных формирования социальных, предметных и личностных представлений о социальных ролях, развитие вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация).</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие»: овладение умениями простейших вербальных и невербальных коммуникативных с ближайшим окружением, вовлечение интереса к речи окружающих, потребности слушать человеческую речь; овладение умениями проявлять эмоциональную отзывчивость, понимать чувства и эмоции других людей; формирование потребности в деятельности, в общении; овладение общими представлениями о социальных ролях, об основах социального взаимодействия.</p>	<p>Не предусматривается</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-коммуникативное развитие»: овладение умениями простейших вербальных и невербальных коммуникативных с ближайшим окружением, вовлечение интереса к речи окружающих, потребности слушать человеческую речь; овладение умениями проявлять эмоциональную отзывчивость, понимать чувства и эмоции других людей; формирование потребности в деятельности, в общении; овладение общими представлениями о социальных ролях, об основах социального взаимодействия.</p>

<p>продуцирование); обогащение опыта общения со студентами, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.</p>	
<p>4.6. Итоговая оценка качества обучения обучающихся АОСП НОО          Предметом итоговой оценки являются слепыми обучающимися АОСП НОО          наличием достижимых предметных и метапредметных результатов и достижения результатов, освоения программы коррекционной работы.</p>	<p>Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умственной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АОСП НОО является достижение предметных результатов освоения программы коррекционной работы.</p>

## ТРЕБОВАНИЯ К АООП НОО ДЛЯ СЛАБОВИДУЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## 2. Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся

4.1	4.2	4.3
<p>2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального уровня образования.</p> <p>Вариант 4.1 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итогам деятельности к моменту завершения обучения, образованно обучающийся, не имея ограничений по возможности усвоения, в те же сроки обучения (1-4 классы).</p> <p>Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллегив учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. (Конкретными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающегося с нарушениями зрения; коррекционная помощь в овладении базовыми умениями обучающегося; развитие зрительного восприятия; обучение использованию всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; оптимизация навыков навигации ориентировки в макропространстве; формирование адекватных (в соответствии с возрастом) предметных (конкретных и обобщенных), исполнительных, представлений; развитие познавательного интереса; позитивной активной деятельности; формирование (соответствующим образом) о современных образовательных, технологических и технических образовательных и технических средств; формирование познавательную и учебную деятельность, и развитие их использование;</p> <p>использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности; доступности учебной информации для зрительного слабовидящих обучающихся; соблюдение</p>	<p>Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итогам деятельности к моменту завершения обучения, образованно обучающийся, не имея ограничений по возможности усвоения, в те же сроки обучения (1-5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающегося нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процесса социальной адаптации и интеграции обучающегося; планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; позитивной активности; расширение умения адекватно использовать речь и невербальные средства общения; развитие социальной активности.</p> <p>Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности индивидуальных особенностей зрительного обучающегося, создание основных функций, индивидуальных, индивидуальных режимов зрительных и физических нагрузок; систематическое и систематическое развитие всех органов чувств; использование приемов, обеспечивающих синтез зрительного напряжения и профилактику зрительного утомления; доступность учебной информации для зрительного обучающегося; соблюдение элементов зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных</p>	<p>Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой степенью отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итогам достижения не соответствует к моменту завершения школьного обучения с содержанием сверстников, не имея ограничений по содержанию и итогам возможности усвоения, в пролонгированные сроки.</p> <p>Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения (1-5 классы).</p> <p>Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающегося за основные планомерного введения в более сложную социальную среду; расширение познавательного содержания опыта, социальных контактов обучающегося в доступных для них пределах; развитие всех анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса; позитивной активности; расширение умения адекватно использовать речь и невербальные средства общения; развитие социальной активности.</p> <p>Обязательной является специальная организация образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей и развития слабовидящих обучающихся в разных социальных сферах; учет в процессе организации учебной и внеучебной деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающегося, составление основных функций, индивидуальных режимов зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие всех</p>

<p>рекламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога); соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света, увеличение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховой восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения; использование специальных упражнений и учебных принадлежностей, отмеченных особым образовательным потребностям слабослышащих, использование индивидуальных адаптированных с учетом зрительных возможностей слабозрящих обучающихся, текстовой и каллиграфической наглядности, дидактических пособий, цифровых, тифлотехнических и технических средств, обеспечивающих, учебно-педагогическую деятельность слабозрящих обучающихся; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость соблюдения обучающимися трудовой работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстовой и иллюстративного материала и увеличения времени на их вычитывание; время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зрорух.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка предполагает помощь в формировании и развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутрисемейных и межличностных конфликтов в классе, школе, обязательно эмоционально комфортной обстановке; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного психического обусловленности к</p>	<p>нарушений и каллиграфических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение времени выполнения практических работ, в том числе итоговых; при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зорух; обеспечение доступности учебной информации для слабозрящих через освоение учебных материалов; учет темпа учебной работы слабозрящих обучающихся в зависимости от сложности их зрительных функций и уровня развития; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения</p> <p>Обязательным является использование марки с общими техническими средствами, позволяющими на начальной стадии образования*, специальных тифлотехнических и оптических (индивидуальных средств оптической коррекции, электронных луп, диктационных луп, карманных увеличителей различной кратности и других), средств, обеспечивающих учебно-педагогическую деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабозрящими обучающимися.</p> <p>Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.</p> <p>Рабочее место слабозрящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:</p> <p>программное обеспечение, установленное на ноутбуке или ПК; программа увеличения изображения</p>	<p>органов чувств; доступность учебной информации для слабозрящих; обеспечение зрительного восприятия слабозрящими обучающимися с легкой умственной деятельностью (интеллектуальными упражнениями); руководство процессом зрительного восприятия, использование приемов и профилактику зрительного напряжения; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с учебной программой нарушений и каллиграфических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); использование индивидуальных и фронтальных пособий, объектов и предметов обучения; увеличение времени на выполнение практических работ, в том числе итоговых; при выполнении может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зорух; соблюдение режима физических нагрузок (с учетом противопоказаний); необходимость соблюдения обучающимися трудовой работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстовой и иллюстративного материала и увеличения времени на их вычитывание; время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности зорух.</p> <p>Образовательная организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители) визуальной информации.</p> <p>Рабочее место слабозрящего обучающегося должно содержать технические и учебно-методические средства доступа к информации:</p> <p>программное обеспечение, установленное на ноутбуке или ПК; программа увеличения изображения</p>
---	---	--

31 Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

32 Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

<p>ситуации школьного обучения в целом; развитие стремление к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к применению социальной активности; развитие адекватного использования ресурсов и перерывов средств общения;</p> <p>В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленной на осуществление индивидуальнo-ориентированной психолого-педагогической работы по цели слабовидящих обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизируя негативную влияние особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; в частности: уровень, высшей и максимальной деятельности.</p>	<p>на экран (Матрикс); цифровой планшет, обеспечивающий связь и интерактивную доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;</p> <p>ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Олих);</p>	<p>тифлотехнических и оптических (индивидуальных) средств оптической коррекции, электронных дуплицированных карт, карманных увеличителей различной мощности и других), средств, обеспечивающих учебно-познавательную деятельность обучающихся. Оптические и тифлотехнические средства должны быть доступными для систематического использования слабовидящими обучающимися</p> <p>(организация должна иметь тифлотехнические устройства, позволяющие увеличивать, комбинировать контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране мультимедиа, автономные видео увеличители) визуальной информации.</p> <p>Рабочее место слабовидящего обучающегося должно содержать технические и учебнометодические средства доступа к информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программное обеспечение, устанавливаемое на ноутбук или ПК, программа увеличения изображения на экран (Матрикс);</li> <li>- цифровая планшет, обеспечивающий связь и интерактивную доской в классе (при наличии), с компьютером учителя;</li> <li>- ручной и стационарный видео увеличитель (Тораз, Олих);</li> </ul>
<p>2.3. На основе Стандарта организации может разрабатываться в соответствии со спецификой своей образовательной НОО с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся.</p>	<p>Вариант 4.2 предназначен для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе количественных навыков деятельности); близкого к нормальному уровню.</p> <p>Достижения планируются регулярное освоения АООП НОО определяются по завершению обучения НОО.</p> <p>Возможная успешность слабовидящих обучающихся по учебным предметам «Наблюдательное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обеспечивается особенностями здоровья ребенка с нарушенным зрением и не является основанием для негнания обучающихся.</p>	<p>Вариант 4.3 предназначен для обучающихся слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СНП), в которой может быть создано несколько учебных планов, учитывающих образовательные потребности группы или отдельных обучающихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируются результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p>
<p>Вариант 4.1 предназначен для образования слабовидящих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе количественных навыков деятельности); близкого к нормальному уровню.</p> <p>Достижения планируются регулярное освоения АООП НОО определяются по завершению обучения НОО.</p> <p>Возможная успешность слабовидящих обучающихся по учебным предметам «Наблюдательное искусство», «Технология» и «Физическая культура» обеспечивается особенностями здоровья ребенка с нарушенным зрением и не является основанием для негнания обучающихся.</p>	<p>Вариант 4.2 предназначен для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе количественных навыков деятельности); близкого к нормальному уровню, не имеют дополнительных ограничений зоркости, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с ориентировкой в пространстве; жизненными компетенциями.</p> <p>Достижения планируются результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.</p> <p>В спорных случаях на может поступлении ребенка</p>	<p>Вариант 4.3 предназначен для обучающихся слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СНП), в которой может быть создано несколько учебных планов, учитывающих образовательные потребности группы или отдельных обучающихся обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Достижения планируются результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в школе.</p>

<p>Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленном сроку академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение; переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.<sup>14</sup></p>	<p>в организации с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.</p>	<p>Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов обучения АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных потребностей и личностных особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего экзистенциального и соматического состояния ребенка, адаптировано предоставляемого ребенку материала, определение необходимого ребенку материала, определение необходимой дозированной помощи.</p> <p>При оценке результативности обучения особю важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне выполнимые затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспеваемости обучающегося и развития в целом.</p> <p>При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слабоуспевающего обучающегося на обучение по варианту 4.2.</p>
<p>2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.<sup>15</sup></p> <p>Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема.<sup>16</sup></p>	<p>Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 30% от общего объема.</p>	
<p>2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область.</p> <p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО<sup>17</sup>.</p> <p>Выделяются дополнительные задачи реализации содержания предметной области: Филология</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие лингвистической и коммуникативской устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Продолжение вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком функционального письма.</p>	<p>Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей:</p> <p>Предметная область: Язык и речевая драматика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие</p>	

- <sup>14</sup> Часть 6 статьи 58 пункт 9 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).
- <sup>15</sup> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
- <sup>16</sup> Пункт 15 раздела IV ФГОС НОО.
- <sup>17</sup> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<p><b>Предметная область:</b> Математика и информатика.</p> <p><b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b> Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений, формирование первоначальных представлений о сечении тел, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве (выделение первоначальных представлений о компьютерной грамотности).</p>	<p>способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующему возрасту и развитию обучающихся.</p> <p><b>Предметная область:</b> Математика.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение основ логики математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое). Накопление представлений об основных сечении тел. Освоение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих задач житейского характера.</p>
<p><b>Предметная область:</b> Обществознание и естествознание (Окружающий мир).</p> <p><b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b> Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, опыта места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, формирование культуры поведения для обеспечения эффективности и безопасного взаимодействия в социуме. Освоение коммуникативными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.</p>	<p><b>Предметная область:</b> Естествознание.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение основ логики окружающего мира. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Приобретение вербальной информации об окружающем мире.</p>
<p><b>Предметная область:</b> Основы религиозных культур и светской этики.</p> <p><b>Дополнительные задачи реализации содержания:</b> Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, формирование нравственных позиций, понимание негативных черт характера.</p> <p><b>Предметная область:</b> Искусство.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие способности к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства: развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Освоение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.</p>	<p><b>Предметная область:</b> Искусство.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование прочувствия эстетических ориентиров («красиво» и «некрасиво») и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Освоение элементарными художественными умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (театр, рисунок, живопись и другие).</p>
<p><b>Предметная область:</b> Технология.</p> <p>Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности, формирование опыта как основы обучения и воспитания, осуществление поисково-исследовательской деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, навыков и</p>	<p><b>Предметная область:</b> Технология.</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Освоение умений и навыков ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и</p>

<p>компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.</p>	<p>их использование в учебно-творительной и повседневной жизни. Владение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов и предметно-практической деятельности. Развитие навыков самообслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.</p>
<p><b>Предметная область: Физическая культура.</b>          Длительные задачи реализации содержания физического, нравственного, социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений самоорганизации средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие ценных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.          Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.</p>	<p><b>Предметная область: Физическая культура.</b>          Долгосрочные задачи реализации содержания. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой.          Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.</p>
<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП АООП НОО</p> <p>Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИТР.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа направлена на:</p> <p>1) осуществление индивидуального ориентированной психокомплексной помощи слабым обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;</p> <p>2) минимизацию летального влияния последствий почечной недостаточности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО;</p> <p>3) взаимосвязь уроков, внеурочной и внешкольной деятельности.</p>	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительной восприимчивости»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Прегражденная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельного на основании рекомендаций ПМПК, ИТР.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений, формирование ритmicности и пластичности движений, умения управлять телом движением. Развитие индивидуальности движений и самовыражения. Развитие двигательной</p> <p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Содержание данной области может быть дополнено организацией самостоятельного на основании рекомендаций ПМПК, ИТР.</p> <p>Коррекционный курс «Ритмика».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений, формирование умения управлять телом движением. Развитие выразительности движений и самовыражения. Развитие двигательной активности, индивидуальности движений. Знание специальных ритмических</p>



	<p>активности, координацию движений для уверенного владения своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных протиполоказаний и соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Упражнения и участие их выполнять.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных протиполоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога</p>
	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК)</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений и физических нарушений и двигательной сферы. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обязательные двигательных умения, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция названных стрелочных движений. Сохранить чёткость навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных протиполоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Коррекционный курс «Адаптивная физическая культура» (АФК).</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Активное использование умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция названных стрелочных движений. Сохранить чёткость навыков свободного передвижения в пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры.</p> <p>Занятия проводятся с учетом индивидуальных протиполоказаний в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
	<p>Коррекционный курс «Развитие зрительного восприятия»</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие зрительного восприятия, его механикой и связью, логические умения и навыки чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавательной деятельности и повседневной жизни. Использовать компенсирующие</p>	<p>Не предусматривается</p>

<p>способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умения и навыков охраны зрительного зрения.</p>	<p>«Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных и адаптивных представлений о бытовой к социальной сфере окружающей действительности. Формирование навыков о личной гигиене, о диетическом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков. Развитие социально-бытовых умений и самостоятельной жизни.</p>	<p>Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самостоятельного пользования умений организовать собственное поведение и функционирование с окружающей средой в различных социально-бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений простейшей ориентировки, простейственных представлений.</p>
<p>Коррекционный курс «Пространственно-ориентировка».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения зрительным и свободным пространством, ориентировки в нем, формирования, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать потребности анализаторы при ориентировке, формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.</p>	<p>Коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности».</p> <p>Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контакта с окружающими, формирования образцов окружающих людей, формирование и развитие вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной системы координат «слабовидящий» - нормальный видящий».</p>	<p>Не предусматривается</p>

<p>2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий<sup>64</sup></p> <p>Сформированность универсальных учебных действий у слабоуспевающих обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.</p>	<p>Программа формирования базовых учебных действий.</p> <p>Сформированность базовых учебных действий слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на этапе завершения обучения.</p>
<p>2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов<sup>65</sup> коррекционно-развивающей области</p> <p>Решаются вопросы на основе требований к личностным, предметным результатам освоения АООП НОО для слабоуспевающих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.</p>	<p>Решаются вопросы на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы формирования базовых учебных действий.</p>
<p>2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания<sup>66</sup></p> <p>Программой духовно-нравственного развития, воспитания должны обеспечиваться формирование целостной образовательной среды (курсам, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слабоуспевающих; организационно воспитательных мероприятий, позволяющих обучающимся использовать на практике полученные знания и умения; формирование у слабоуспевающих обучающихся активной гражданской позиции, социальной активности; формирование негитивных качеств характера; личностных проявлений; обогащение нравственных представлений и понятий.</p>	<p>Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно воспитывающей образовательной среды, включающей уроки, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социальное развитие слабоуспевающих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организацию систем воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования в процессе жизнедеятельности приобретенные знания и умения; индивидуальное развитие качества характера и личностных проявлений; обогащение нравственных представлений.</p>
<p>2.9.8. Программа коррекционной работы<sup>67</sup></p> <p>Программа коррекционной работы должна обеспечивать:</p> <p>1) осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабоуспевающим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей;</p>	<p>Программа коррекционной работы предусматривает:</p> <p>1) реализацию коррекционно-развивающей области, направленной на преодоление особенностей психофизиологического развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>2) реализацию коррекционно-развивающей области;</p>

<sup>64</sup> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<sup>65</sup> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

<sup>66</sup> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<sup>67</sup> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<p>2) минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабоумных обучающихся на освоение ими АООП НОО;</p> <p>3) взаимодействие урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.</p> <p>Программа коррекционной работы должна содержать систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабоумных обучающихся и условий образовательного процесса. Акцентируются их психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, осуществление ими АООП НОО, корректировку программы коррекционной работы; пережить, содержание и план реализации индивидуальных-ориентированных коррекционных мероприятий; обеспечение условий удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих коррекционные мероприятия в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности; планирование результатов коррекционной работы.</p> <p>Программу коррекционной работы, адресованную на направленность индивидуального-ориентированных коррекционных мероприятий, объем коррекционной поддержки, содержание психолого-медико-педагогическое сопровождения разработывает образовательная организация с учетом особых образовательных потребностей слабоумных обучающихся, в том числе и индивидуальных.</p>	<p>возможности, мобильность, формирование коррекционные способы деятельности; предотвращать дефицитарность функций;</p> <p>2) обеспечение коррекционной направленности образовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабоумному обучающемуся повысить свои компетенции, владеющие взаимосвязи в условиях урочной и внеурочной деятельности;</p> <p>3) мониторинг достижений обучающегося в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компетенциями способами деятельности;</p> <p>4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабоумного обучающегося.</p>	<p>3) осуществление психологической и медико-педагогической поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>4) мониторинг достижения обучающимся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компетенциями способами деятельности;</p> <p>5) корректирование объема, содержания и приемов психолого-медико-педагогической помощи с учетом результатов мониторинга;</p> <p>6) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабоумных обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>
<p>1.9.9 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО</p> <p>Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственную развитие, воспитание</p>		<p>Должна ориентировать образовательный процесс на</p>

слабовидящих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО к курсов коррекционно-развивающей области; формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексной работой с оценкой результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достигнутых индивидуальных, в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

накравшиеся развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО к курсов коррекционно-развивающей области; формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексной работой с оценкой результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достигнутых слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

## 2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся Организацией используются возможности организации для развития личности обучающихся. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических летних смен, летних школ и других.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсия, кружки, секции, конкурсы, олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное в формах, доступных для легкой группы обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять менее 1680 часов и не более 2380 часов.
--	--

## 3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

### 3.1. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся.

Организация имеет право включать в штатное расписание специалистов, имеющих соответствующую квалификацию в области оказания психологической помощи обучающимся с нарушениями зрения - офтальмолог, психолог, невропатолог, логопед и другие) или оказания дополнительной помощи обучающимся с нарушениями зрения в виде предоставления дополнительных занятий, медицинского реабилитации; наличие технических средств коррекции зрения и другие средства реабилитации обучающихся с нарушениями зрения. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортоптистку.

4.1

4.2

4.3

### 3. 6. Материально-технические условия<sup>14</sup>

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, и при этом обучения являются следующие условия:

1. Возможность предоставления собственной среды, что подразумевает:

- безбарьерное предметное наполнение школьных помещений (свободное пространство прихожей и коридора, свободные дверцы отсутствующие излучающих устройств и т.д.);
- оборудованные специальными предметными помещениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся обучающихся (специальные ориентиры, контрастно выделенные перила и поручни ступенчатых лестничных пролетов и т.д.);
- обеспечение свободности доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;
- обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, разъемными, расчленяющимися по всей поверхности рабочей зоны освещения;

• оперативное устранение факторов, негативно влияющих на выполнение триггерных функций стабилизатора (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое);

Организация должна обеспечивать наличие триггерных ориентиров:

1) узких ориентиров:

стрелочные указатели, позволяющие направляться в котором следует идти до указанного на них номера корпуса.

помощные указатели устанавливаются на всех узких образовательной организации на расстоянии 500мм от входной двери справа на высоте, удобной для использования. Номер наносится черной краской на белый фон. Триггерные размеры: 700х500мм, толщина линии шрифта – 30мм;

цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 40мм каждая; верхняя полоса – красная, нижняя полоса – желтая. Нижняя полоса желтой полосой должна быть на высоте 500мм от уровня пола.

2) ориентиров для помещений:

таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, номерной учебный кабинетов, кабинетов для самостоятельных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6-1,7м, таблички рекомендуются вышестоять размером 500х150 мм, текст вышестоять на белом фоне черным шрифтом, толщина линий – 10мм;

указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в соответствии с первыми этажами учебных корпусов; лужайки и пандусы, которые должны выстирать у входа на каждый этаж.

3) внешние звуковые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

2. Определенного уровня освещенности школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комьютерных, рекреаций и других) при реализации АСОП (НОС) в организациях должны соответствовать журналу освещенности, предусмотренным для соответствующих обучающихся;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АСОП НПО в отдельных классах, и отдельных классах допускать соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующими СанПиНом для обучающихся, не исключая сравнения по возможности здоровья. Уменьшить освещенность рабочего места слабодиагност обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендациям врача-офтальмолога).

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

- использование учебника, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп обучающихся;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств компьютерного доступа к образованию;

<sup>14</sup> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОУ.

<p>наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов; обеспечение доступности справочной и справочной информации, размещенной и образовательной организации, для непосредственного и беспрерывного использования; принятие дополнительных обучающих.</p> <p>Организация должна быть оборудована:</p> <p>учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), звуковыми, плашала, освещенность, расположенная; размер мебели, расположенной; в случае интентности проживания обучающихся и студента которых должны обеспечивать возможность успешной реализации индивидуальных обучающих учебных и внеурочной деятельности;</p> <p>учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (участиями специальными кабинетами); педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции;</p>	<p>развития зрительного восприятия и (или) сенсорное развитие; пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>	<p>сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.</p>
<p>Требования к организации рабочего места</p> <p>Рабочее место должно быть сформировано должителными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена функциональными бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабослышащего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>Требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено должителными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена функциональными бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабослышащего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>	<p>1) требования к организации рабочего места.</p> <p>Рабочее место должно быть сформировано должителными индивидуальными источниками света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена функциональными бортиками, обеспечивающими предельную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога-тифлопедагога).</p> <p>Определение местоположения парты в классе для слабослышащего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.</p>
<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальными компьютерным инструментам обучения.</p> <p>Реализация АООП НОО для слабослышащих обучающихся предусматривает:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабослышащих.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальными компьютерным инструментам обучения.</p> <p>В процессе обучения слабослышащих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможности здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся (отпечатанные увеличенным шрифтом) и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабослышащих.</p>	<p>Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальными компьютерным инструментам обучения.</p> <p>В процессе обучения слабослышащих необходимо использовать:</p> <p>1) специальные учебники, отпечатанные зрительным возможностями и особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (с интеллектуальной недостаточностью)</p> <p>2) учебные принадлежности: ручки с черной (для записи учебного материала) и желтой (для выполнения графических работ) пастой; тетради в клетку и линейку, которые по рекомендациям врача-офтальмолога</p>