



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

14.05.2021

№ 408

г. Ростов-на-Дону

Об утверждении Положения  
о региональной системе мониторинга  
школ с низкими образовательными результатами  
и школ, функционирующих в неблагоприятных  
социальных условиях

В соответствии с приказом минобразования Ростовской области от 30.12.2020 года № 1132 «Об утверждении Дорожной карты по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты», с целью выявления динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Ростовской области; для оценки предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственными за организацию и проведение регионального мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Ростовской области, государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – ГБУ ДПО РО РИПКиППРО).

2. Утвердить:

Положение о региональной системе мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 1).

Группу показателей для анализа муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 2).

План-график мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 3).

План-график представления муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, в ГБУ ДПО РО РИПКиППРО информации для ведения мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 4).

3. ГБУ ДПО РО РИПКиППРО (Эпова Н.П.) обеспечить организацию и проведение регионального мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в соответствии с настоящим приказом.

4. Рекомендовать руководителям муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, имеющим подведомственные школы с низкими образовательными результатами и/или школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (за исключением школ, участвующих в проекте 500+):

4.1. Разработать муниципальные программы поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

4.2. Представлять в ГБУ ДПО РО РИПКиППРО информацию для ведения мониторинга результативности повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в соответствии с приложением № 4 к настоящему приказу.

5. Отделу оценки качества образования (Леонидова К.И.) довести настоящий приказ до сведения муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, ГАУ РО «Региональный информационно-аналитический центр развития образования» (Котова А.Б.), ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (Эпова Н.П.), ГБУ РО «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования» (Снежко Г.Е.).

6. Контроль исполнения приказа возложить на первого заместителя министра Фатеева А.Е.

Министр



Л.В. Балина



**Положение**  
**о региональной системе мониторинга школ**  
**с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих**  
**в неблагоприятных социальных условиях**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет содержательно-целевые и организационно-технологические составляющие региональной системы мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШССУ).

1.2. ШНОР – школы, которые по данным Рособнадзора по итогам комплексного анализа результатов оценочных процедур, проводимых на федеральном уровне, демонстрируют низкие образовательные результаты.

1.3. ШССУ – школы, демонстрирующие низкие образовательные результаты и обладающие рядом показателей социально-экономического неблагополучия и ресурсных дефицитов.

1.4. Региональная система мониторинга ШНОР и ШССУ базируется на принципах единства и целостности реализуемых мер, определяемых комплексом документов:

- Региональная программа поддержки общеобразовательных организаций Ростовской области, работающих в сложных социальных условиях, утвержденная приказом министерства общего и профессионального образования Ростовской области (далее – минобразование Ростовской области) от 29.12.2018 № 1056;
- Положение о региональной системе оценки качества образования Ростовской области, утвержденное приказом минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 956;
- Дорожная карта по комплексу мер поддержки школ Ростовской области, демонстрирующих низкие образовательные результаты, утвержденная приказом минобразования Ростовской области от 30.12.2020 № 1132;
- Приказ минобразования Ростовской области от 30.12.2020 № 1150 «Об утверждении мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций Ростовской области»;
- План мероприятий («дорожная карта») ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО по комплексу мер поддержки школ, работающих в сложных социальных условиях, демонстрирующих низкие образовательные результаты на 2020-2023 годы (утверждена 28.09.2020).

## **1. Цели и задачи регионального мониторинга школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях**

### **2.1. Цели мониторинга:**

Разработать и внедрить механизмы мониторинга результативности муниципальных и школьных программ повышения эффективности деятельности ШНОР и ШССУ.

Изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШССУ в процессе реализации мероприятий по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

### **2.2. Задачи мониторинга:**

- определение эффективности деятельности муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, ШНОР и ШССУ по повышению качества образовательных результатов;

- получение регулярной информации о деятельности ШНОР и ШССУ и эффективности реализации адресных программ поддержки и программ перехода школ в эффективный режим работы;

- обеспечение качества управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШССУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования;

- выявление, обоснование и внедрение эффективных механизмов управления качеством образования на региональном и муниципальном уровнях;

- составление адресных рекомендаций (формирование адресных образовательных маршрутов) для руководителей и педагогических работников ШНОР и ШССУ;

- обеспечение гласности и общедоступности информационно-аналитических материалов мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШССУ.

## **3. Выбор показателей и методов сбора информации**

3.1. Центральное место в региональной системе работы с ШНОР и ШССУ занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШССУ.

### **3.2. Система региональных показателей включает:**

- группу показателей для анализа муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ;

- группу показателей для мониторинга эффективности реализации школьных программ перехода в эффективный режим.

### **3.3. Использование системы региональных показателей обеспечит:**



- получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШССУ;
- условия для выявления, обоснования и внедрения эффективных механизмов управления качеством образования в ШНОР и ШССУ.

3.4. Сбор и обработка информации осуществляется в рамках:

- анализа муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ;
- регионального мониторинга результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

#### **4. Описание методов сбора информации**

4.1. Целью региональных мониторингов является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях деятельности муниципальных органов самоуправления в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШССУ, результативности реализации школьных программ перехода в эффективный режим, повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на региональном, муниципальном и институциональном уровне для повышения качества образования.

4.2. Проведение мониторингов осуществляется на основе принципов открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

4.3. Организатором мониторингов является ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

4.4. Региональные мониторинги осуществляются ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО совместно с ГАУ РО «Региональный информационно-аналитический центр развития образования», ГБУ РО «Ростовский областной центр обработки информации в сфере образования», муниципальными органами, осуществляющими управление в сфере образования, общеобразовательными организациями, демонстрирующими низкие образовательные результаты.

4.5. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

4.6. Для получения информации для проведения мониторинга используются:

- материалы муниципального органа, осуществляющего управление в сфере образования, общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами, размещенные в открытом доступе в сети Интернет (сайт ОО);

- аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные внутренних и внешних оценочных процедур;

- результаты прохождения педагогами ШНОР и ШССУ различных форм повышения квалификации; аттестации педагогических кадров;

- данные опросов участников образовательных отношений, процедур оценки компетенций педагогических работников и др.

4.7. Результатирующим продуктом мониторингов являются база статистических данных, аналитических и методических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно



принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

## **5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций**

5.1. Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- определение качества муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ;

- отслеживание результативности реализации школьных программ по переходу в эффективный режим с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;

5.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга показателей разрабатываются адресные рекомендации для:

ШНОР и ШССУ – по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в эффективный режим работы.

ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО – по разработке и реализации ДПП, направленных на преодоление профессиональных дефицитов педагогических работников ШНОР и ШССУ; по организации научно-методического сопровождения и адресной помощи ШНОР и ШССУ; разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШССУ.

Муниципальным органам, осуществляющим управление в сфере образования (далее – МОУО) – по разработке муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ, «дорожных карт» реализации комплекса мер по повышению качества образования в ШНОР и ШССУ, оказанию адресной поддержки ШНОР и ШССУ.

## **6. Принятие мер и управленческих решений**

6.1. Развитие системы мониторинга ШНОР и ШССУ обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы с ШНОР и ШССУ;

- выявлением динамики образовательных результатов по годам;

- разработкой региональной концепции, «дорожной карты», муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ, школьных программ перехода в эффективный режим работы;

- созданием региональной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШССУ (консультационного и тьюторского центров, муниципальных команд сопровождения и др.);

- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки ШНОР и ШССУ на региональном и муниципальном уровнях; экспертной оценкой муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ, а также школьных программ перехода в эффективный режим развития;

- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР и ШССУ с успешными школами;

- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШССУ;
- сопровождением муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- тьюторским сопровождением педагогических работников ШНОР и ШССУ;
- проведением ряда общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР и ШССУ;
- проведением конкурсов программ поддержки ШНОР и ШССУ, перехода школ в эффективный режим развития;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШССУ.

6.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются приказами.

6.3. Анализ результатов регионального мониторинга ШНОР и ШССУ проводится не реже 2-х раз в течение учебного года.

### Группа показателей для анализа муниципальных программ поддержки ШНОР и ШССУ

Методика мониторинга построена на требованиях к структуре и содержанию программ на основе программно-целевого подхода. Критерии оценки программ предусматривают анализ как необходимых структурных компонентов программ в соответствии с требованиями программно-целевого подхода, так и качественный анализ входящих в программу структурных компонентов.

Программно-целевой подход предусматривает организацию проектирования в соответствии с заданной целью и предполагает планирование и использование всех видов ресурсов под заданную цель.

В качестве основных структурных компонентов муниципальных программ в рамках данного подхода рассматривались:

- Паспорт программы
- Анализ ситуации, обоснование целей и задач программы (оценка и анализ исходной ситуации, цели и задачи программы)
- Сроки и этапы реализации программы
- Система программных мероприятий (основные направления реализации программы)
- Ресурсное обеспечение программы
- Ожидаемые результаты
- Оценка эффективности программы
- Управление программой. Состав, функции и полномочия участников реализации программы
- Контроль за реализацией программы

В качестве критериев/показателей, позволяющих сделать выводы о качестве подготовки всех компонентов программ и их связей, были определены:

**Общие критерии:** оценка значимости программы с точки зрения основных тенденций, целей и направлений деятельности согласно изучаемой тематики:

- Актуальность
- Новизна (оригинальность) предложенных идей
- Системность
- Эффективность

**Специальные критерии:** оценка проектной идеи и содержания программы с точки зрения её полноты, соответствия нормативным требованиям

- Полнота структуры программы
- Степень проработанности структурных компонентов



- Согласованность структурных частей

**Конкретные (практические) критерии:** оценка степени обоснованности программы с точки зрения возможностей его воплощения и жизнеспособности

- Реалистичность
- Реализуемость
- Инструментальность

Для проведения анализа содержания программ в соответствии с заданными направлениями и критериями оценки учитываются актуальные направления деятельности муниципальных органов управления образованием и методических служб согласно общей тематике программ – поддержка школ, показавших низкие результаты подготовки обучающихся по итогам оценочных процедур по переводу их в эффективный режим развития.