УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА
ПРИКАЗ

от 18.08. 2018 № 528 г. Новошахтинск

Об утверждении муниципальной программы «Одаренные дети»

Во исполнение Федерального Закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N9 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Федеральной целевой программы развития образования на 2013- 2017 годы «Национально образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», Конвенции о правах ребенка, в целях совершенствования условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности одаренных детей

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную Программу «Одаренные дети» на период 2018-2023 года (далее - Программа) (приложение).
2. Руководителям образовательных организаций города:
2.1. при организации работы с обучающимися с высоким уровнем познавательной активности руководствоваться муниципальной Программой;
2.2. разработать и утвердить аналогичные программы в образовательных организациях.
2.3. Директору МБУ ЦБУ ХО МС Ильясову Р.И. обеспечить сопровождение образовательных организаций города при реализации Программы.
3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Администрации города Л.И. Шленчак.

Начальник Управления образования Т.П. Бахтинова

Шленчак Л.И.

Приложение

к приказу Управления образования

№ 528 от августа 2018 года

Муниципальная программа «Одаренные дети»

Паспорт Программы

Основания для разработки программы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющий вред их здоровью и развитию».

-Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 N 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 N 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства».

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N9 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

-Областной закон Ростовской области от14.11.2013 N 26-3С «Об образовании в Ростовской области».

- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 N9 528-3С «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области».

- Федеральная целевая программа развития образования на 2013- 2017 годы. «Национально образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа»

- Конвенция о правах ребенка.

- Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения

- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002 г.

Наименование программы	«Одаренные дети»
Цель программы	Совершенствование условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития творческой индивидуальности, интеллектуальной и исследовательской активности одаренных детей.
Срок реализации программы	2018 – 2023г.г.
Задачи Программы	1.Совершенствование системы координации работы с одаренными детьми. 2.Совершенствование методики выявления и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.

	3.Обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, соревнованиях разных уровней. 4.Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одарёнными детьми. 5.Создание оптимальных условий, способствующих организации работы педагогов с одарёнными детьми. 6. Стимулирование творчества педагогов в работе с одарёнными детьми, повышение педагогического мастерства. 7.Установление сотрудничества с заинтересованными структурами в работе с одарёнными детьми.
Исполнители основных мероприятий программы	Руководители ОО, педагогические коллективы ОО, педагоги психологи, педагоги дополнительного образования, методисты Управления образования Администрации города, родители.
Ожидаемые конечные результаты программы	1. Отлаженная система координации работы с одарёнными детьми. 2. Увеличение числа педагогов, работающих с одарёнными детьми в индивидуальном режиме. 3. Увеличение числа творческих групп (педагоги, дети, родители), занимающихся исследовательской деятельностью. 4. Использование дистанционных технологий для углубления знаний учащихся. 5. Увеличение числа детей, участвующих в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, олимпиадах. 6. Рост качества участия учащихся в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах творческих, исследовательских работ, олимпиадах. 7. Наличие действующей системы стимулирования педагогов, осуществляющих реализацию программы работы с одарёнными учащимися. 8. Создание банка диагностических комплектов методик для изучения способностей детей в различные возрастные и деятельностные периоды.
Система контроля исполнения программы	Контроль в рамках программы осуществляет Управление образования, администрации образовательных учреждений и методические объединения. Вопросы исполнения заслушиваются на заседаниях методических объединений, педагогических советах, родительских собраниях. Анализ работы, справочные материалы направляются в Управление образования

Введение

Программа «Одаренные дети» разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений. Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать

одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Это, прежде всего цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

Цель: совершенствование условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:
• изучение природы детской одаренности;
• выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого, исследовательского потенциала личности таких обучающихся;
• создание базы данных в рамках Программы;
• внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
• организация совместной работы с Центром по работе с одаренными детьми, образовательными учреждениями дополнительного образования, работающими с одаренными и способными обучающимися;
• использование при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
• развитие массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности;
• организация системы исследовательской работы обучающихся;
• организация совместной с родителями поддержки талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье.

Актуальность проблемы

Успешность работы с одаренными детьми во многом зависит от того, какая работа проводится с учащимися не только в 5 -9 классах и 10-11 классах, но и в 1-4 классах, а также в дошкольных учреждениях.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:
- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии.

Концепция Программы

Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия:

одаренная личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство);

одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

1. Концепция «возрастной одаренности» (Н.С. Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.
2. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.
3. Динамическая теория одаренности (Ю.Д. Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии.
4. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов) Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;
- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход_обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Направления работы:

1.Координационное направление:
-организация работы всего коллектива школы;
-интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования;
-обеспечение нормативно-правовой базы;
-ресурсное обеспечение;
-контроль и анализ деятельности.

2.Диагностическое направление:
-формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
-проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
-проведение диагностики одаренных детей;
-диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
-создание банка данных «Одаренные дети школы».

3.Кадровое направление:
-определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
-повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
-оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
-создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
-создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

4.Развивающее направление:
-создание образовательной среды для развития одаренных детей;
-организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
-создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
-обеспечение материально-технической базы;
-создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
-использование информационно-коммуникационных технологий.
5.Информационное направление:
-привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
-организация работы библиотеки;
-создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
-информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

Стратегические направления Программы

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы:
- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы);
- методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы);
- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, проводимых на разных уровнях ОУ, работающими со способными и одаренными детьми).
- координационное направление (организация работы всего коллектива школы; интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования; обеспечение нормативно-правовой базы; ресурсное обеспечение; контроль и анализ деятельности);
- диагностическое направление (проведение диагностики одаренных детей; диагностика условий обучения и развития одаренных детей; создание банка данных «Одаренные дети школы»);
- кадровое направление (определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми; повышение квалификации педагогов на разных уровнях; создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий);
- развивающее направление (организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности; создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; создание системы психологического сопровождения одаренных детей; использование информационно-коммуникационных технологий);
- информационное направление (создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми).

Формы работы с одаренными детьми

1. Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков.
2. Дополнительные занятия с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, марафонам, дискуссии, консультации по возникшим проблемам.
3. Участие в предметных олимпиадах.
4. Психологические консультации, тренинги, тестирование, анкетирование.
5. Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
6. Посещение предметных и творческих кружков, курсов по способностям, спортивных секций.
7. Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
8. Создание портфолио.
9. Научное общество обучающихся и учителей школы.

Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности

Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

- совершенствование предметных умений и навыков;
- повышение учебной мотивации одаренных детей;
- развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
- развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
- овладение навыками самоконтроля, самооценки.

Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

Методы:

- частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
- исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
- проблемный;
- проективный.

Формы:

- нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;
- ролевые игры;
- консультации.

Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие.

Такая система урочной деятельности поможет сформировать у одаренных детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:
- принцип создания комфортных условий для совместной работы учащихся и учителя;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации каждой одаренной личности;
- принцип вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора учащимися предметных и творческих кружков, спортивных секций;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты

1. Пополнение банка данных, включающих в себе сведения о детях с различными типами одаренности.
2. Разработка и реализация специализированных, индивидуальных и дифференцированных программ поддержки и развития одаренных детей, создание системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
3. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
4. Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к творческой, интеллектуальной, художественно-эстетической и исследовательской деятельности.
5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.
6. Увеличение победителей и призеров на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.

План реализации направлений Программы			
№	**Основные направления**	**Сроки**	**Исполнители**
Подготовительная работа			
1	Пополнение банка данных «Одаренные дети»: - выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных учащихся; - проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся	2018-2023	Методист Методическое объединение психолог Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
2	Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка		Зам. директора по УВР, по ВР, классные руководители

3	Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования.		Методист, учреждения дополнительного образования, зам. директора по ВР
4	Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка		Творческие группы учителей-предметников
Научно-методическое и образовательное направление			
1	Совершенствование системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации	с 2018	Администрация школы, зам. директора по ВР
2	Совершенствование системы психолого-медико-социального сопровождения		Зам. директора по УВР
3	Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей	2018-2019	Методист, психолог, классные руководители, учителя-предметники
4	Апробация и внедрение программ развития и поддержки одаренности	с 2018	Методист, зам. директора по УВР, учителя-предметники
5	Создание и ведение банка данных , включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса	с 2018	Методическое объединение
6	Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми	2018-2023	Администрация ОО
7	Создание нормативной, материально-технической, методической базы	2018-2023	Администрация ОО
8	Организация семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема»	2018-2023	Методический отдел
9	Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития	2018-2023	Психолог, классные руководители
10	Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка	2018-2023	Методический отдел, администрация ОО
11	Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся	2018-2023	Администрация ОО
12	Создание информационной базы по проблемам одаренности детей	2018-2023	Администрация ОО
13	Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей	2018-2023	Педагоги школ
14	Оперативный сбор и оформление, распространение материалов по рубрикам: - опыт педагогической работы с одаренными детьми;	2018-2023	Администрация ОО, педагоги

	- родительские заметки об особенностях воспитания и развития одаренных детей, а также о проблемах, с которыми им придется сталкиваться		
15	Деятельность методического объединения: - рассмотрение материалов педагогических исследований по данной проблеме; - организация апробации методик обучения школьников	2018-2023	Методический отдел
Социально-экономическое			
1	Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи	2018-2023	Администрация ОО
2	Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, конкурсов	2018	Управление образования Администрации города, Администрация ОО
3	Создание среды общения, самореализации, социализации: - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня; - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация смотров творческих достижений; - организация проектной и исследовательской деятельности; - организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности	2018-2023	Управление образования Администрации города, Администрация ОО, педагоги