МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВЗНАНИЮ В 2020/21 УЧЕБНОМ ГОДУ

Москва

2020

Рекомендации для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в 2020/2021 учебном году утверждены на заседании Центральной предметно-методической комиссии по обществознанию (протокол № 1 от 10.07.2020 г.).

СОДЕРЖАНИЕ

1. Требования к организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 4
2. Рекомендации по разработке заданий школьного и муниципального этапов 7
2.1. Общая характеристика заданий школьного и муниципального этапов 7
2.2. Принципы формирования заданий всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 8
2.3. Основные типы олимпиадных заданий 17
3. Система оценивания олимпиадных заданий 39
4. Материально-техническое обеспечение школьного и муниципального этапов олимпиады 41
5. Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 42
6. Порядок проведения апелляции по результатам проверки заданий 49
7. Контактная информация 51
Приложение 1 52
Приложение 2 54
Приложение 3 55

1. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

Настоящие требования к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по обществознанию составлены на основе Порядка проведения олимпиады, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» и изменениями, внесёнными в Порядок приказами Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 249, от 17 декабря 2015 г. №1488, от 17 ноября 2016 г. № 1435 и приказом Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. №96 (далее – Порядок), и с учётом требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20».

Школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников по обществознанию *нацелены на*:

- **стимулирование интереса** обучающихся к изучению развития общества, роли человека в этом процессе, мотивам его деятельности;
- **отбор наиболее талантливых, интересующихся общественными науками школьников**, которые могли бы впоследствии выступать на региональном и всероссийском этапах олимпиады;
- **выявление мотивированных обучающихся**, обладающих наиболее высоким уровнем знаний и умений, выявление степени владения культурой мышления, способности к восприятию, обобщению и анализу информации.

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным для школьного этапа муниципальными предметно-методическими комиссиями, для муниципального — региональными предметно-методическими комиссиями «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования ***углублённого*** уровня …» (п. 44 Порядка).

Проведение школьного и муниципального этапов олимпиады возможно очно в традиционной форме с использованием распечатанных комплектов заданий, а также очно с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Школьный этап олимпиады проводится для обучающихся 6—11 классов (п. 35 Порядка).

Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников должно быть основано на органическом сочетании единства требований, предъявляемых к участникам по всей стране.

Регламент проведения школьного этапа олимпиады приведён в таблице (табл. 1).

Таблица 1

Регламент проведения школьного этапа олимпиады

Участники	6–11 классы
Время проведения (рекомендуемое)	45 мин для 6 классов; 60 мин для 7—8 классов; 1 ч 30 мин для 9–11 классов

Школьный этап олимпиады проводится в один тур.

Школьный этап олимпиады проводится на базе общеобразовательных учебных заведений ежегодно в соответствии с датами, установленными организатором муниципального этапа олимпиады, не позднее 1 ноября, в соответствии с требованиями к проведению указанного этапа олимпиады, разработанными на основе Методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Для проведения указанного этапа олимпиады создаются оргкомитет и жюри школьного этапа олимпиады.

Оргкомитет школьного этапа олимпиады руководствуется требованиями к проведению олимпиады, разработанными предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады с учётом Методических рекомендаций Центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

Жюри школьного этапа олимпиады осуществляет проверку выполненных олимпиадных заданий указанного этапа олимпиады. Формирует и утверждает состав жюри организатор школьного этапа олимпиады.

Участниками школьного этапа олимпиады по обществознанию могут быть на добровольной основе все учащиеся 6—11 классов организаций, осуществляющих

образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (п. 37 Порядка).

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на следующие этапы олимпиады данные участники выполняют задания олимпиады, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Муниципальный этап олимпиады по обществознанию проводится для обучающихся 7 — 11 классов (п. 44 Порядка).

Регламент проведения муниципального этапа олимпиады приведён в таблице (табл. 2).

Таблица 2

Регламент муниципального этапа олимпиады

Участники	7–11 классы
Время проведения (рекомендуемое)	1 ч 30 мин для 7–8 классов (1 тур); 2 ч 00 мин для 9–11 классов (2 тура)
Задания творческого характера (сочинение-эссе), когнитивного характера (анализ и оценка ситуаций, обнаружение и устранение противоречий, определение достоверности источника информации и т. п.).	Рекомендуется для учащихся 8 классов. Обязательно для учащихся 9–11 классов

Муниципальный этап олимпиады проводится в один тур для 7—8 классов, в два тура для 9—11 классов. Распределение времени для выполнения заданий первого и второго туров участник олимпиады (9—11 классы) определяет самостоятельно.

«В городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге муниципальный этап олимпиады проводится с учётом установленных в указанных субъектах Российской Федерации особенностей организации местного самоуправления» (п. 51 Порядка).

Муниципальный этап олимпиады проводится организатором указанного этапа олимпиады ежегодно не позднее 25 декабря (п. 45 Порядка). Конкретные даты проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету

устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Участники муниципального этапа олимпиады по обществознанию определяются в соответствии с п. 46 Порядка:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;
- победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады (п. 47 Порядка).

2. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ЗАДАНИЙ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ

2.1. Общая характеристика заданий школьного и муниципального этапов

Олимпиада по обществознанию является предметной и проводится по заданиям, составленным предметно-методическими комиссиями «на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования ***углублённого уровня*** …» (п. 28 Порядка).

В соответствии с требованием Порядка содержание заданий олимпиады по обществознанию определяется:

- Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (Приказ Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089)[1];
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

[1] **Примечание.** Действительно для 10—11 классов, не осуществивших переход на ФГОС СОО.

от 17.12.2010 г. № 1897) и Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2012 г. № 24480).

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся по программам основного и среднего общего образования определяется:

- творческим характером соревнований;
- необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

2.2. Принципы формирования заданий всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Предлагаются следующие принципы формирования олимпиадных заданий на школьном и муниципальном уровне:

1. ***Проверка соответствия готовности*** участников олимпиады требованиям к уровню их знаний.

2. ***Сочетание заданий*** с кратким ответом и развёрнутым ответом.

3. ***Представление заданий*** через различные источники информации (отрывок из документа, диаграммы и таблицы, иллюстративный ряд, телеграмм-канал, смс, электронные письма и др.).

4. ***Введение заданий на выбор участника*** (например, при выборе из списка заданий творческого характера) с сохранением как основы заданий инвариантных.

5. ***Опора на межпредметные связи*** в части заданий.

6. ***Принцип расширения*** изученного материала.

7. ***Учёт возрастных особенностей*** участников олимпиады.

Возможен следующий *алгоритм* подготовки заданий олимпиады по обществознанию для каждой параллели участников школьного и муниципального этапов, основанный на отражении целей проведения каждого этапа в контексте общих подходов к проведению всероссийской олимпиады школьников:

1) определение элементов содержания (учёт используемых УМК и рабочих программ курса);

2) вычленение дидактических единиц, вынесение которых в олимпиадные задания наиболее целесообразно;

3) учёт возрастных психологических особенностей участников;

4) выбор формы заданий;

5) определение времени выполнения заданий;

6) конструирование заданий.

Соответствие требований ФГОС и заданий муниципального тура олимпиады приведено в таблице, представленной ниже (табл. 3).

Таблица 3

Проверка универсальных учебных действий в заданиях олимпиады

Проверяемые УУД	**Муниципальный этап**
Знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии	*Задания с рядами понятий, имён, фактов общественной жизни и т.д.:* 1. По какому принципу образованы ряды? Назовите общее для приведённых ниже элементов, объединяющее их. 2. Продолжите ряды (вариант с дополнительным заданием — приведите примеры, характеризующие дополнительные элементы рядов). 3. Заполните пропуск в ряду. 4. Выявление лишнего в ряду и объяснение своего выбора. *Обществоведческий кроссворд*
Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив	*Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведённых данных*
Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных	*Познавательные задачи:* — анализ правовой ситуации; — рассмотрение исторического примера через призму обществоведческого анализа). *Задания по работе с изобразительным рядом:*

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
ролей	— опознание элементов изобразительного ряда, их группировка, соотнесение с обществоведческими понятиями, теориями, социальными явлениями
Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: — причинно-следственный анализ; — определение сущностных характеристик; — поиск и извлечение информации по заданной теме; — перевод информации из одной знаковой системы в другую	*Выбор из перечня. Поиск в данном перечне элементов по определённым критериям.* 1. Определение правильности или ошибочности утверждений (да — нет). *Работа со схемами:* 1) составьте схему, используя все предложенные понятия и термины. В схеме отразите их соотношение; 2) начертите схему, которая отражает принципы взаимодействия, например, государства, права и личности в демократическом правовом государстве с использованием… (даётся список терминов). *Работа с таблицами, графиками и диаграммами по анализу приведённых данных* Проанализируйте графические изображения экономических процессов. Заполните сравнительную таблицу. *Работа с обществоведческими текстами:* 1. Заполнение пропущенных слов и словосочетаний (варианты: из данного списка; без приведенного списка). 2. Выделение в тексте положений, характеризующих различные позиции. 3. Задания к тексту по его анализу, поиску примеров, характеризующих основные теоретические положения, содержащиеся в тексте.

Проверяемые УУД	Муниципальный этап
	4. Поиск и исправление ошибок в тексте
Объяснение изученных положений на конкретных примерах	*Формулирование краткого ответа на задание* «Представьте себе такую ситуацию. Вам нужно убедиться в том, что социальные нормы, с которыми вы ознакомились, являются правовыми. Сформулируйте пять вопросов, которые позволят вам убедиться в этом»
Сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников. Владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук	В предлагаемом ниже тексте «смешались в кучу» особенности трёх ведущих направлений современной теории, главные произведения известных представителей этих направлений, их портреты. Приведите информацию в порядок
Определение собственного отношения к явлениям современной жизни	Сочинение-эссе
Сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации. Формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий	Все типы заданий

Задания школьного этапа для 6 класса основываются на материалах, пройденных в 5 классе. Если школьный этап олимпиады проводится не в самом начале учебного года, то предметно-методические комиссии при составлении олимпиадных заданий могут опираться в том числе на темы, рассмотренные в начале 6 класса. Для остальных классов действует такой же принцип.

Задания муниципального этапа строятся по принципу расширения изученного материала: в задания для 7 класса должны быть включены задачи по курсу 5—6 классов и т. д. Задания для 9–11 классов должны включать задачи по всему школьному курсу обществознания — с 5 по 11 класс.

На муниципальном этапе олимпиады целесообразно включить задания (одно-два), отражающие региональный компонент школьного курса обществознания. Содержание этих заданий может отражать темы, связанные с культурными достижениями, особенностями экономического, политического и социального развития региона.

Количество олимпиадных заданий школьного и муниципального этапов для каждой параллели зависит от сложности отдельных заданий, трудоёмкости их выполнения. Следует обратить внимание, что на школьном туре для 6 класса предлагаются только олимпиадные задачи (задания типов 1—13, 16, 20—21 см. ниже). В 7—11 классах могут быть использованы задания всех типов.

На муниципальном этапе заключительное задание для всех параллелей должно быть интегративным. В качестве такого задания для 7—8 классов может быть предложен обществоведческий кроссворд, составление развёрнутого плана ответа на вопрос, один из пунктов которого может быть раскрыт (приведены теоретические положения, проиллюстрированные фактическими примерами, почерпнутые из различных источников информации), кейс на анализ социальной информации. Для 9—11 классов должно быть предложено написание обществоведческого эссе на одну из тем, отражающих все обществоведческие модули, чтобы соблюдался принцип сбалансированности содержания.

Целесообразно наличие в заданиях для каждой параллели логической задачи, заданий культурологической тематики, правовых и экономических задач, а также заданий на анализ информации, содержащейся в различных источниках.

Темы, которые могут стать основой составления заданий в 6 классе, приведены в таблице 4[1].

Таблица 4

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	*Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности*
3	Гражданско-правовое положение личности в обществе
4	Здоровый образ жизни
5	Семья и семейные отношения. Роли в семье
6	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
7	Возраст человека и социальные отношения
8	Семейные ценности и традиции
9	*Человек в малой группе. Межличностные отношения*
10	*Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов*
11	Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн)
12	Государственные праздники
13	Мы — граждане России. Конституция России — наш Основной закон
14	Образование в жизни человека
15	Образование и самообразование

Темы, на которые следует ориентироваться при составлении заданий для 7 класса, представлены в таблице 5.

Таблица 5

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
5	Социальные общности и группы
6	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
7	Семья и семейные отношения. Роли в семье

[1] Курсивом во всех таблицах отмечены темы, на которые можно опираться в ситуации, когда олимпиада проходит не в самом начале учебного года.

№ п/п	Тема
8	Семейные ценности и традиции
9	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
10	Человек в малой группе. Межличностные отношения
11	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
12	Социальные нормы и правила общественной жизни
13	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
14	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
15	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость
16	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
17	Конституционные обязанности гражданина РФ
18	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России
19	Образование в жизни человека
20	Образование и самообразование
21	Экономика как основа общественной жизни
22	Основные участники экономики – производители и потребители
23	Труд и образ жизни людей
24	Деньги и их функции

Темы, на которые следует ориентироваться при составлении заданий для 8 класса, представлены в таблице 6.

Таблица 6

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Основные типы обществ. Общественный прогресс
5	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
6	Социальные общности и группы

№ п/п	Тема
7	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8	Семья и семейные отношения. Роли в семье
9	Семейные ценности и традиции
10	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
11	Человек в малой группе. Межличностные отношения
12	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
13	Социальные нормы и правила общественной жизни
14	Нормы и принципы морали
15	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
16	Религиозные нормы
17	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
18	Образование в жизни человека.
19	Образование и самообразование
20	Наука в современном обществе
21	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
22	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость
23	Конституционные обязанности гражданина РФ
24	Правоохранительные органы РФ
25	Экономика как основа общественной жизни
26	Основные участники экономики – производители и потребители
27	Деньги и их функции
28	Экономика семьи
29	Собственность
30	Духовная культура
31	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России

Темы, на которые следует ориентироваться при составлении заданий для 9 класса, представлены в таблице 7.

Таблица 7

№ п/п	Тема
1	Природа человека
2	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Многообразие деятельности
3	Что связывает людей в общество
4	Основные типы обществ. Общественный прогресс
5	Сферы общественной жизни, их взаимосвязь
6	Социальные общности и группы
7	Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления
8	Семья и семейные отношения. Роли в семье
9	Семейные ценности и традиции
10	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
11	Человек в малой группе. Межличностные отношения
12	Общение со сверстниками. Причины межличностных конфликтов
13	Социальные нормы и правила общественной жизни
14	Нормы и принципы морали
15	Право и его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права
16	Религиозные нормы
17	Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы
18	Образование в жизни человека.
19	Образование и самообразование
20	Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью
21	Политические режимы
22	Правовое государство
23	Участие граждан в политической жизни
24	Конституция РФ: основные права и свободы, их неотчуждаемость
25	Конституционные обязанности гражданина РФ
26	Правоохранительные органы РФ
27	Экономика как основа общественной жизни
28	Рыночная экономика

№ п/п	Тема
29	Предпринимательская деятельность
30	Роль государства в экономике
31	Деньги и их функции
32	Экономика семьи
33	Безработица, её причины и последствия
34	Роль государства в экономике
35	Права потребителя
36	Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России

Задания для 10–11 классов должны включать задачи по всему основному школьному курсу обществознания (см. Федеральный компонент ГОС и ФГОС СОО).

Форма бланка участника олимпиады представлена в приложении (Приложение 1).

Содержание бланка участника олимпиады должно быть скомпоновано и отформатировано таким образом, чтобы бланк было удобно заполнять участнику олимпиады.

2.3. Основные типы олимпиадных заданий

Задания с выбором ответа

1. Множественный выбор

Пример:

Поведение человека в традиционном обществе в основном регулировалось:

а) обычаями;

б) корпоративными нормами и принципами, цеховыми уставами;

в) конкретными указаниями светских правителей и господствующей церкви;

г) эстетическими нормами;

д) неписаными законами.

Комментарий. На выполнение заданий этой группы отводится 1—2 минуты.

Задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда событий, имён, понятий и т. п.

2. Принцип образования рядов

Пример:

По какому принципу образованы ряды? Дайте КРАТКИЙ ответ.

1. Зависимый, достигаемый, предписанный, смешанный _____

2. Мелкое хищение, злоупотребление спиртными напитками в общественных местах, нарушение санитарных норм при торговле, нарушение правил охраны природы_____

3. Сознание, ощущения, эмоции, память_____

4. Миф, наука, религия, искусство_____

5. Агностицизм, эмпиризм, рационализм_____

3. Заполнение пропуска в ряду

Пример:

Н. Макиавелли. «Государь», _____, «Два трактата о государственном правлении», Ж. Ж. Руссо. «Об общественном договоре».

4. Определение лишнего в ряду

Пример:

Что является лишним в ряду? КРАТКО поясните почему.

1. Переход на другую работу с сохранением должности, смена конфессиональной принадлежности, приобретение гражданства, получение образования _____

2. Связующее звено между населением и государственными структурами, установление межгосударственных отношений, средство решения широкого круга близких населению социальных проблем _____

3. Областное правительство, губернатор области, областной суд, областное Законодательное собрание_____

Комментарий. На выполнение этих заданий отводится 4—6 минут в зависимости от количества предлагаемых позиций в вопросе.

Классификация событий, понятий, явлений, дат и т. п.

5. Определение правильности и ошибочности утверждений

Да или нет? Если вы согласны с утверждением, напишите: «Да», если не согласны – «Нет».

1. Априорные знания человек получает из опыта.

2. Несовершеннолетний не может быть привлечён к ночным работам.

3. В конституционной монархии носителями суверенитета, помимо монарха, выступают другие высшие государственные органы, ограничивающие власть главы государства.

4. Деятельность спекулянтов всегда приносит прибыль.

5. Органы местного самоуправления в Российской Федерации принимают законы и иные нормативные правовые акты по предметам своего ведения.

6. Доход от продажи земельного участка называется рентой.

6. Установление соответствия

Пример:

Немецкий социолог М. Вебер (1864—1920) выделял три типа политического господства. Их сравнительные черты можно свести в таблицу. Заполните такую таблицу. Перечень черт всех типов политического господства приведён внизу. Проставьте их порядковые номера в таблице в соответствии с каждым типом господства согласно обозначенным в первой колонке сравнительным характеристикам.

Характеристики	**Легальное господство**	**Традиционное господство**	**Харизматическое господство**
Тип политического лидера			
Источник власти лидера			
Тип административного персонала			
Основной тип правовых норм			

l. Вера в особые качества лидера. 2. Рационально разработанный закон. 3. Делегирование представителей в Законодательное собрание на основе принципа большинства. 4. Монарх и (или) глава религиозной конфессии. 5. Пророк, «сверхчеловек», герой. 6. Персонал, связанный с главой системой сословно-корпоративных связей. 7. Возведённая в закон воля лидера. 8. Избранное должностное лицо. 9. Профессиональная бюрократия. 10. Устоявшиеся вековые нормы. 11. Передача власти по наследству и (или) в силу сложившихся обычаев. 12. Должностные лица, лично преданные лидеру.

Комментарий. На выполнение заданий этого типа отводится 5—7 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

Работа с обществоведческими терминами

7. Определение обществоведческого термина на основе известных высказываний

Примеры:

1) Прочитайте определения известных вам из курса обществознания понятий, принадлежащие мыслителям, учёным, политикам, и запишите эти понятия.

1. «Дифференциация некой данной совокупности людей (населения) на классы в иерархическом ранге» (П. Сорокин).

_____

2. «Сущее, подлинно существующее. В отличие от мнимого, не действительного… Само-тождество и, следовательно, само-равенство, точность, подлинность» (П. А.Флоренский).

_____

2) Замените высказывания соответствующими социологическими понятиями.

1. «Тотальность взаимодействующих индивидов, которая организована, если существуют цели и ценности» (П. Сорокин).

_____

2. «…Не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу» (К. Маркс).

_____

3. «Фабрики воспроизводства общественных отношений» (Э. Дюркгейм).

_____

8. Лингвистический конструктор (определение термина и составление его характеристики из предложенных слов и словосочетаний)

Пример:

Используя ВСЕ приведённых слова и словосочетания, составьте определения двух понятий. Назовите эти понятия.

Слова и словосочетания не могут использоваться дважды. В этот лингвистический конструктор вы можете добавлять предлоги, изменять слова по падежам (они даны в именительном падеже) и пр.

1. внутренний и поведение мысли человек его контролёр стремления
2. продукт которое состояние покупатели готовы время и в по купить цена в течение определённое количество некоторая

9. Закончите определения

Пример:

1. Устойчивые взгляды человека на мир, его идеалы и принципы, а также стремление воплотить их в жизнь через свои действия и поступки являются его _____

2. Переживаемую и осознаваемую человеком нужду в том, что необходимо для его жизни и развития, называют _____

10. Обществоведческий кроссворд

Решите кроссворд. В выделенных клетках получится слово. Запишите его определение.

1. Предмет, действие, служащие условным обозначением какого-либо понятия, идеи, явления.

2. Оказание воздействия на законодателей и государственных чиновников в пользу принятия того или иного решения в интересах определённой группы лиц.

3. Лицо, не имеющее определённого устойчивого социального положения.

4. Избранная часть, верхушка общества, стоящая по различным критериям выше остальных людей.

5. Человек, добровольно или вынужденно покинувший свою страну по политическим, экономическим, религиозным и иным мотивам.

6. Упрощённое представление об индивиде, группе, процессе или ином социальном объекте, обладающее высокой устойчивостью.

7. Действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы.

8. Наиболее авторитетная личность, реально играющая центральную роль в организации совместной деятельности и регулировании взаимоотношений в группе.

9. Подросток, юноша или девушка, в переходном возрасте 13—19 лет (журналистский термин).

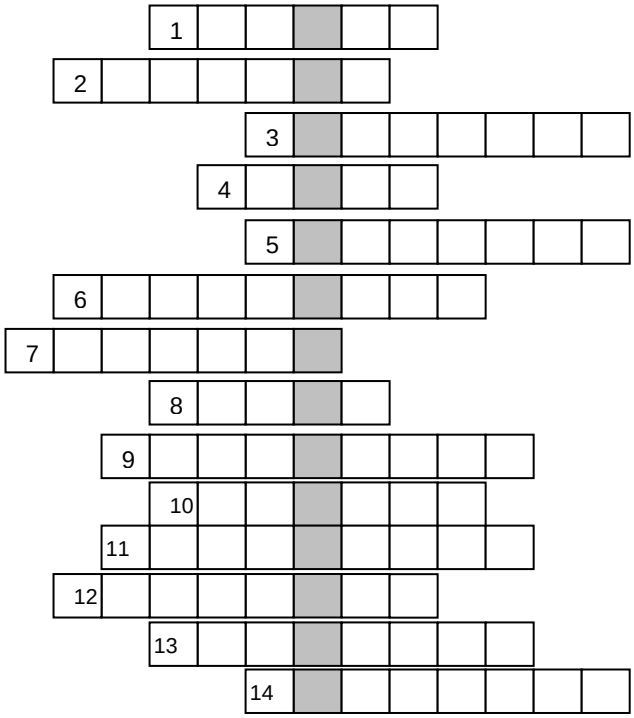
10. Результат соотнесения социально значимых характеристик личности со шкалой ценностей, сложившихся в данной общности.

11. Ограниченный во времени процесс привыкания к новым условиям.

12. Социальная группа, обладающая закреплёнными в обычае или законе и передаваемыми по наследству правами и обязанностями.

13. Отклонение в поведении, нарушающее общепринятые социальные нормы.

14. Расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему.



Определение_____

_____

Комментарий. На выполнение заданий этого типа отводится 7—15 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Работа с иллюстративным рядом

11. Группировка приведённых изображений по определённым признакам

Пример:

Автор иллюстрированного словаря по обществознанию предложил редактору иллюстрации, наглядно представляющие те или иные понятия, но забыл дать подписи, определения и примеры употребления этих понятий.

3.1. Определите, какое понятие иллюстрирует каждый ряд изображений, и дайте его определение.

3.2. Приведите пример употребления данных понятий, составив предложения, включающие их.

I.

II.

Комментарий. На выполнение заданий этого типа отводится 7—10 минут в зависимости от сложности сопоставления и количества элементов ответа.

12. Задания культурологической тематики в олимпиадах по обществознанию

Реализация деятельностного подхода в олимпиадных заданиях предполагает формирование «нового взгляда» на привычный и неосознаваемый элемент окружающего человека культурного мира. Именно для реализации этой цели в структуру заданий включены задания культурологического содержания.

Это позволяет также активизировать внимание участников к окружающим культурным пространствам (библиотекам, университетам, театрам, музеям, мемориальным местам и объектам городской инфраструктуры и т. п.) как пространствам практической жизни в экономическом и социально-политическом измерении, отразить региональную специфику заданий, определить их гражданскую позицию.

Поэтому муниципальный этап олимпиады рекомендуется проводить с акцентом на материал истории институтов культуры («институтов духовной сферы общества») конкретного региона, включая вопросы из истории религий и вопросы по этике.

Например, можно предложить тестовое задание, включающее не менее 3 и не более 5 изображений социальных институтов или практик, культурных приспособлений, технических средств и инструментов, применяемых в различные эпохи в одном и том же виде практической деятельности, символы и знаки и т. д., где присутствует одно изображение, выпадающее из общего ряда. В этом случае школьнику будет необходимо:

1) узнать и записать название того, что изображено;

2) описать изображённую практику или значение символа (знака);

3) определить основание классификации (что общего у всех изображений и/или знаков).

Главным критерием при отборе содержательного материала для заданий этого типа является доступность изображения, его повседневный характер.

Пример:

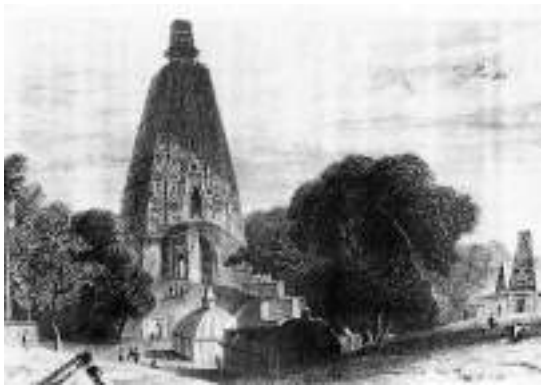
Ниже даны изображения архитектурных сооружений. Распределите их в две группы (три и четыре сооружения), поясните и обоснуйте классификацию. Среди представленных изображений одно является исключительным, определите его и объясните, почему вы так думаете.

А.

Б.

В.

Г.

Д. 

Е.

Ж.

13. Работа с картой

Пример:

На карте изображен социальный процесс, характерный для современного мира.

По какому признаку объединены выделенные на карте государства?

Комментарий. На выполнение заданий этого типа отводится 5—10 минут в зависимости от сложности анализа изображения и количества элементов ответа.

Работа со схемами

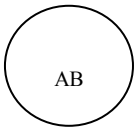
14. Составление схемы отношений обществоведческих понятий

Пример:

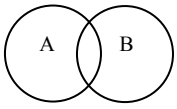
Отношения между понятиями в логике принято изображать круговыми схемами Л. Эйлера.

Понятия могут быть:

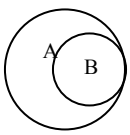
1) равнозначными: *квадрат* (А) есть *равносторонний прямоугольник* (В);



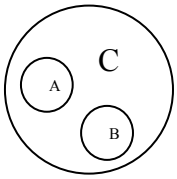
2) пересекающимися: *спортсмены* (А) и *студенты* (В);



3) подчинёнными: *рыба* (А) и *щука* (В);



4) соподчинёнными: *сосна* (А) и *берёза* (В) – это *деревья* (С).



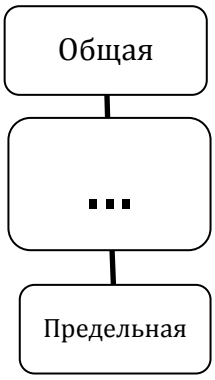
С помощью круговых схем Эйлера изобразите отношение между следующими понятиями, внеся в круги их буквенные обозначения:

деятель изобразительного искусства (A), деятель античного изобразительного искусства (B) , скульптор (C), гений (D), «титаны эпохи Возрождения» (E).

15. Заполнение пропусков в предложенных схемах

Пример:

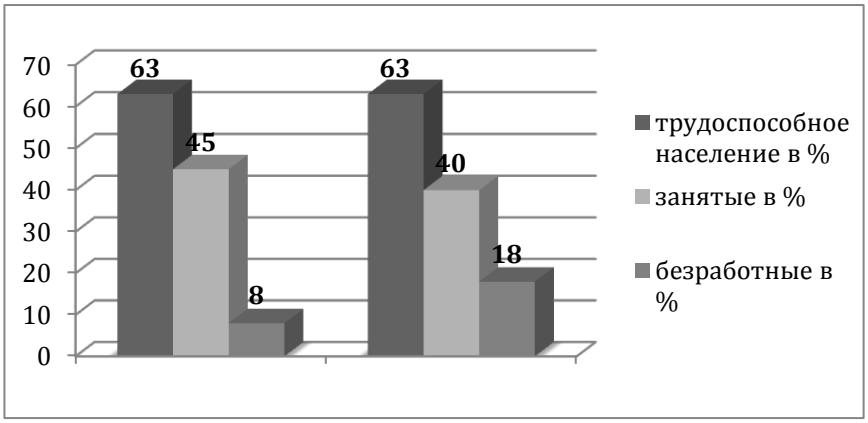
Заполните схему.



16. Работа с диаграммой

Пример:

Представленные на диаграмме данные отражают ситуацию в одной стране в начале и в конце года. Проанализируйте их. Понятия, обозначающие категории населения, показанные на диаграмме, употребляются в классическом значении.



1) Какая тенденция прослеживается при анализе диаграммы?

2) Вследствие какого экономического процесса может возникнуть подобная тенденция?

Комментарий. На выполнение заданий этого типа отводится 5—10 минут в зависимости от сложности задания и количества элементов ответа.

Работа с текстовыми и другими источниками социальной информации

17. Анализ обществоведческого текста

Пример:

Познакомьтесь с фрагментом заметки судьи Конституционного суда РФ К. С. Гаджиева в периодической печати. Кратко ответьте на сформулированные ниже вопросы.

«Опубликованы результаты опросов общественного мнения, показавшие, что авторитет судебной власти находится в критической зоне. Президент России признал, что коррупция поразила судебную и правоохранительную сферы, и авторитет российского суда надо защищать. Обострённое чувство справедливости – вот чем должен обладать судья наряду с высокой квалификацией в области права. По всей видимости, требуется публичное обсуждение всем судейским сообществом стандартов поведения судьи. Я не вижу ничего плохого в том, что судья будет «опутан» сетью из тысяч прецедентов – стандартов поведения. Их надо публиковать в сборниках, доступных и для каждого судьи, и для всего общества. Наконец, самая болезненная для судей проблема – упрёки в том, что они живут, что называется, не по средствам. Наверное, не всегда надо полагаться только на заботу законодателя. Вспомним, что в соответствии с Конституцией органы судебной власти самостоятельны. И это один из великих конституционных принципов. Думаю, что необходимо поставить вопрос о том, как обеспечить эту самостоятельность. Почему бы не принять решение о введении публичности информации о доходах и имуществе судей? Решение может быть принято в порядке саморегуляции самими судьями, добровольно».

1. К каким видам социальных норм относятся те, которые предлагает ввести автор?
2. Почему введение подобных норм среди судей приобретает особую общественную значимость?
3. Как связаны введение подобных норм и реализация упоминаемого автором конституционного принципа?

Комментарий. На выполнение заданий этого типа отводится 10—15 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

18. Заполнение пропусков в обществоведческом тексте

Пример:

Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из приведённого списка. Слова в списке даны в именительном надеже, единственном числе. Обратите внимание: в списке слов и сочетаний слов больше, чем пропусков в тексте!

Большое распространение в ___ получила классификация, выделяющая в зависимости от оснований и условий приобретения __ членства кадровые и __ партии. Первые отличаются тем, что они формируются вокруг группы политических, а основой их строения является комитет активистов. Кадровые партии формируются обычно «сверху» на базе различных __ фракций, объединений партийной бюрократии. Такие партии обычно активизируют свою деятельность только во время __. Другие партии представляют собой централизованные, хорошо дисциплинированные организации. Большое значение в них придаётся __ единству членов партии. Такие партии чаще всего формируются «снизу», на основе профсоюзных и иных __ движений, отражающих интересы различных социальных.

1) социология
2) общественный
3) фактор
4) избирательный
5) национальный
6) социум
7) массовый
8) импичмент
9) политология
10) группа
11) выборы
12) норма
13) партийный
14) парламентский
15) консенсус
16) идеологический
17) система
18) лидер

19. Составление плана ответа

Пример:

Представьте, что вам необходимо выступить в классе с сообщением на тему «Уважения все возрасты достойны». Составьте план своего рассказа. Он должен содержать не менее трёх пунктов.

20. Аргументация выбранной позиции

Выберите высказывание, которое, по-вашему, наиболее верно характеризует такую черту человека, как самостоятельность. Приведите два примера, подтверждающие вашу точку зрения.

1) Человек становится взрослым и самостоятельным, когда начинает сам принимать решения и чувствовать за них ответственность.

2) Человек становится самостоятельным, когда приобретает собственный взгляд на окружающий мир, но при этом прислушивается к советам и рекомендациям, если у него возникают сомнения.

Комментарий. На выполнение заданий этого типа отводится 5—12 минут в зависимости от сложности текста и количества элементов ответа.

Обществоведческие задачи

21. Правовая задача

В юридическую консультацию обратился четырнадцатилетний Антон с просьбой разъяснить ему, как поступить в следующей ситуации. Его родители при вступлении в брак оставили свои добрачные фамилии. При рождении ему была присвоена фамилия отца, на которую он получил паспорт. В настоящее время его отец осуждён за совершение тяжкого преступления и отбывает наказание.

1) Может ли он изменить свою фамилию на фамилию матери?

_____

2) Куда ему следует обратиться с такой просьбой?

_____

22. Экономическая задача

Включение экономических задач в систему олимпиадных заданий позволяет определить уровень овладения экономическими категориями, навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных экономических ситуациях, а также возможности участия в экономической жизни общества.

Экономические задачи, которые можно предлагать для решения участникам муниципального этапа олимпиады, должны отражать реально возникающие в жизни человека и общества экономические ситуации. При их составлении целесообразно учитывать региональную специфику.

Если экономические задачи требуют развёрнутого пояснения ситуации, то в условии задачи должно быть указано на необходимость использования экономических терминов и понятий при её выполнении.

22.1. «Условия работы врача в поликлинике гораздо приятнее, чем условия работы водителя городского автобуса. Поэтому найдётся больше желающих работать врачом, нежели желающих работать водителем. Высокая конкуренция на рынке врачей снизит их среднюю заработную плату; наоборот, поскольку желающих пойти работать водителем будет мало, работодатель будет вынужден увеличивать заработную плату, чтобы таким образом компенсировать неудобства работы, чтобы всё-таки привлечь на неё кого-то».

Найдите ошибку в рассуждении. Объясните, используя экономические аргументы, в чём она состоит.

_____

_____

_____

_____

22.2. Функция спроса на труд имеет вид Ld = 100 — W, где Ld — величина спроса на труд, а W — ставка заработной платы. Предложение труда задано функцией Ls = W — 20, где Ls — величина предложения труда. Правительство установило минимальную заработную плату, равную 80.

Чему будет равна занятость после введения закона о минимальной заработной плате? Приведите решение.

_____

_____

_____

23. Логические задания

Место логических заданий в олимпиадах по обществознанию

Включение логических заданий в олимпиады по обществознанию обусловлено тремя важными обстоятельствами.

Во-первых, знание общих принципов и законов рационального мышления является неотъемлемым требованием при изучении темы «Познание», которая входит в курс обществознания как важная содержательная часть.

Во-вторых, базисные логические знания и навыки (умение выделять существенное, абстрагироваться от второстепенного, строить непротиворечивые, последовательные и убедительные рассуждения, давать грамотные определения и пр.) входят в ядро методологии общественных наук, и без них невозможно представить себе никакое рациональное исследование общества.

В-третьих, логические задания обладают большим методическим потенциалом в части обнаружения, применения и развития навыков нестандартного, эвристического мышления, что очень важно при проведении олимпиад и конкурсов среди школьников.

Следует отметить, что под логическими заданиями имеются в виду вовсе не задачи и упражнения, сформулированные в искусственных языках каких-либо формальных теорий. Требовать от школьника знания подобных теорий и владения их техническим аппаратом было бы чрезмерно. Достаточно того, чтобы он умел грамотно рассуждать в естественном языке в предложенных ему обществоведческих терминах и применять абстрактные рациональные принципы и приёмы к конкретным познавательным ситуациям. Однако эффективно проверить навыки рационального мышления в рамках одних только содержательных заданий по различным темам курса обществознания не представляется возможным, поскольку выделить формальные логические компетенции из ответов на содержательные задания крайне трудно (в отличие от самих ответов, способы рассуждения, применяемые школьником, часто остаются неартикулированными и неотрефлексированными).

В связи с этим весьма насущной оказывается необходимость в заданиях, нацеленных на проверку преимущественно формальной стороны интеллектуальной познавательной деятельности на предмет её соответствия общим идеалам рационального мышления: ясности, чёткости, обоснованности и последовательности. Именно такие задания мы и будем в дальнейшем называть логическими.

Требуемые знания и связь с другими дисциплинами

При разработке и проверке логических заданий в рамках олимпиад по обществознанию следует учитывать структуру и содержание общеобразовательных и профильных программ, по которым обучаются их участники. Несмотря на отсутствие отдельного предмета «Логика», логические знания и компетенции должны вырабатываться у школьников в рамках многих учебных курсов. Среди точных наук в этом отношении следует выделить алгебру (метод абстрактного символического представления знаний), геометрию (аксиоматический метод, понятие доказательства), информатику (понятие алгоритма, базовая алгебра логики, основы комбинаторики). Среди гуманитарных дисциплин, помимо собственно курса обществознания, стоит опираться на историю (системный подход, модельное мышление), русский язык и литературу (культура речи, основы риторики).

Для учеников 8–9 классов достаточно понимать общие правила рационального метода, разработанные ещё Декартом (исходить только из очевидного, разбивать сложную

проблему на простые вопросы, переходить от известного к неизвестному, не оставлять пробелов в рассуждениях), знать отличия эмпирического уровня познания от теоретического, индукции от дедукции и т. д.

Для учеников 10–11 классов приветствуется знание основных форм и приёмов интеллектуальной познавательной деятельности, а также базовых логических законов (тождества, непротиворечия, исключённого третьего) и способов доказательства (прямое рассуждение, рассуждение от противного, метод разбора случаев и т. д.).

Рекомендации по разработке заданий по логике

Типы заданий могут варьироваться в широких пределах. Наиболее распространёнными являются:

- задания на понимание логической формы (связанные с умением правильно определять число отрицаний в высказывании, различать логический смысл союзов (и/или, если/только если), кванторов (все/некоторые) и модальных операторов (необходимо/возможно, разрешено/запрещено) и т. д.);
- задания на выведение правильного заключения из предложенных посылок (они могут быть как открытыми, так и закрытыми);
- задания на установление соответствия (где, исходя из заданной на множестве объектов системы свойств и отношений («старше», «моложе», «начальник», «коллега», «отец» и т. д.), необходимо определить, кто есть кто);
- задания с рекурсивными условиями (когда одни высказывания ссылаются на другие, другие — на третьи и т. д., что приводит к возникновению сложной системы логических взаимозависимостей между сравнительно простыми по своему содержанию высказываниями);
- задания на нестандартное мышление (содержащие какой-либо логический подвох, который требуется выявить, или стереотип, который следует преодолеть);
- задания на когнитивное моделирование (предполагающие умение не только строить собственные рассуждения «от первого лица», но и одновременно моделировать рассуждения других участников познавательной ситуации, их представления о том, что кому из них известно и т. д., например, классические задачи про «чумазых детей» или «мудрецов в колпаках»).

Уровень сложности зависит от этапа олимпиады и возраста участников. По уровню сложности могут отличаться друг от друга не только сами типы заданий (в предыдущем пункте перечисление построено по принципу возрастающей сложности), но и частные случаи заданий каждого типа между собой. Варьировать уровень сложности можно путём

изменения числа неизвестных, сокращения или увеличения количества условий, использования логических «подсказок» и «намёков». Рекомендуется преимущественно использовать задания, решение которых у школьника в среднем должно занять 10–15 минут.

Структура задания включает в себя три-четыре части:

- формулировка условий;
- иллюстративный материал (если в нём есть необходимость);
- формулировка вопроса (вопросов);
- формулировка требований к оформлению ответа (ответов).

Требования к составлению и оформлению заданий

Условия задания должны описывать реальную или воображаемую познавательную ситуацию, в которой школьнику необходимо сориентироваться и дать правильные ответы на поставленные вопросы.

Формулировка условий задания не должна превышать 150 слов (оптимальный объём: 50–100 слов).

Информация, содержащаяся в условиях, должна быть полной (фиксировать все те особенности заданной познавательной ситуации, которые необходимы для решения задания), ясной (следует избегать неопределённых и многозначных формулировок, допускающих вольную или невольную подмену значения) и чёткой (она должна быть структурирована кратким и удобным для понимания образом, не содержать повторов и чрезмерно сложных с синтаксической точки зрения конструкций).

Допускается использование в условиях задания избыточной информации, если составитель задания преследует цель проверить умение школьника самостоятельно выделять существенные данные и отвлекаться от несущественных.

В качестве иллюстративного материала могут использоваться блок-схемы, таблицы, диаграммы — любые наглядные способы передачи информации, которые помогают более быстрому и правильному восприятию условий задания.

Сложность иллюстративного материала не должна превышать сложности самого задания; используемый язык визуализации (стрелки, символы, фигуры и пр.) не должен требовать от ученика каких-либо специальных знаний или навыков интерпретации.

Иллюстративный материал не должен содержать явных или скрытых подсказок к решению задания, благодаря которым правильный ответ можно было бы узнать напрямую, без использования интеллектуальных средств.

Вопросы задания должны быть сформулированы чётко, ясно и не содержать ложных пресуппозиций: например, не следует спрашивать: «Кто победит на выборах — кандидат А или кандидат В?», если правильный ответ заключается в том, что они оба проиграют (исключения составляют задания, в которых главной целью является как раз проверка умения школьника «погашать» ложные пресуппозиции и разоблачать некорректно поставленные вопросы).

Требования к оформлению ответов должны содержать информацию о том, что именно считается ответом (если это эксплицитно не сформулировано в самих вопросах), требуется ли к этим ответам обоснование (и если да, то в каком объёме), допустимы и необходимы ли какие-то дополнительные примечания со стороны ученика (например: «Ответьте на вопрос …, обоснуйте свой ответ…, приведите примеры…» и т. д.).

24. Описание социального явления на основе анализа текстовых и статистических данных

Задание представляет собой научное описание социального явления, включающего текстовые и статистические данные (последние могут быть представлены таблицами, графиками, диаграммами). Цель задания — оценить понимание участником особенностей социального познания, а именно сбора, анализа и изложения социальных фактов научными методами, как общенаучными, так и преимущественно описываемыми как социологические.

Задание включает несколько вопросов, направленных на оценку следующих компетенций, проявляющихся в том, что участник способен:

1) использовать знания о методах эмпирических исследований для оценки достоверности, надёжности информации о социальных фактах;

2) выделять социальные группы, тенденции и закономерности социальной жизни на основе анализа статистической информации;

3) распознавать обществоведческие понятия и их определения, признаки, аспекты;

4) интерпретировать изложение фактов с точки зрения теорий социологии, политологии и других философских концепций.

Группа компетенций 1 подразумевает знание и понимание особенностей и ограничений таких методов эмпирических исследований, как массовый опрос, экспертный опрос, интервью, наблюдение, вторичный анализ данных; различение характера данных, собираемых в исследовательских целях и в целях официальной статистики. Необходимо знание понятий: генеральная совокупность, выборочная совокупность, репрезентативность, статистическая погрешность.

Группа компетенций 2 включает умение обобщать данные, выделять общие существенные признаки, сравнивать опросные данные для конкретной группы со средними значениями для выборки в целом, корректно излагать получаемые выводы.

Группа компетенций 3 основана на владении обществоведческими понятиями, предполагает вопросы на интерпретацию (определение) даваемых в предложенном в задании тексте понятий, классификаций, узнавание в тексте признаков/аспектов обществоведческих понятий, классификаций (называние соответствующих терминов и их аспектов).

Группа компетенций 4 у участников 9 класса проверяется частично, на более глубоком уровне проверяется в заданиях для 10—11 классов. Предполагает знание основных теорий в различных разделах обществознания, их ключевых понятий и положений. На этой основе демонстрируются способности узнавать в тексте положения и аргументы, характерные для конкретных обществоведческих теорий; называть эти теории и их авторов; использовать обществоведческие теории для объяснения социальных фактов.

Для составления задания используются статьи, опубликованные в социологических журналах, главы монографий, содержащие текстовую информацию и статистические данные; либо составитель комбинирует теоретический текст с выдержками из социологических исследований, публикуемых, например, такими социологическими службами, как ВЦИОМ, ФОМ и др. При необходимости в зависимости от содержания текста и особенностей описываемого в нём явления комбинируются данные из различных подобных источников. В текстовом фрагменте возможны и иногда необходимы пропуски, замена терминов, перефразирование. Изменение значений количественных показателей, их пересчёт во фрагментах статистики не допускается, возможно лишь сокращение целых столбцов и строк данных, ответов на отдельные вопросы, если эта информация избыточна с точки зрения содержания задания и изъятие этих фрагментов не влечёт утраты корректности и достоверности данных.

В зависимости от характера текста, его терминологической и смысловой нагруженности объём текстового фрагмента может варьироваться от 1000—1200 слов (описательный текст) до 400—600 слов (сложный теоретический текст). Текст должен давать представление об описываемом социальном явлении и давать возможность задать предполагаемые заданием вопросы. Формат и объём статистических материалов определяются особенностями выбранных источников и содержанием вопросов.

Необходимо учитывать проектируемый размер ответов, что влияет на трудоёмкость и время выполнения задания. Нежелательно, чтобы более чем в одном задании требовалось выписывать значительные фрагменты текста или приводить подробное описание статистических данных.

25. Эссе

Эссе по обществознанию представляет собой творческое изложение точки зрения участника олимпиады по конкретной проблеме, указанной в выбранной теме. Участник должен кратко изложить свой взгляд на проблему и обосновать его, обратившись к соответствующим обществоведческим терминам и понятиям, теоретическим положениям и выводам, а также к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

Эссе относится к заданиям, которые, с одной стороны, могут успешно выполнить лишь те, кто освоил содержание обществоведческого курса на высоком уровне, а с другой – позволяют выявить этот высокий уровень и с достаточной степенью убедительности утверждать, что данный участник:

- знает основные обществоведческие термины, распознаёт их в различном контексте и правильно использует в письменной речи;
- умеет сравнивать социальные объекты, выявлять их отличие от всех других и сходство определённого объекта с родственными;
- способен характеризовать социальные объекты и процессы, раскрывать свойственные им значимые признаки;
- объясняет социальные явления и процессы, раскрывает их устойчивые существенные связи, как внутренние, так и внешние;
- приводит собственные примеры, поясняет, аргументированно раскрывает теоретические положения и социальные нормы на соответствующих фактах;
- даёт оценку социальных объектов и процессов, высказывает суждения об их ценности, уровне или назначении.

Примерные темы эссе (9—11 классы)

1. Гармония человека и природы недостижима в современном мире.
2. Социальное равенство возможно.
3. Проблема отцов и детей преодолима.
4. Всё не так легко, как кажется.
5. Истина ничуть не страдает от того, если кто-либо её не признаёт.

6. В политике средство важнее цели.

7. Всякое преступление так или иначе будет наказано.

8. Всегда хотят купить то, что осталось в одном экземпляре.

3. СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

Предлагается считать, что весь комплект заданий на муниципальном этапе может оцениваться исходя из общего числа баллов — 100. Например, 60 баллов – первая часть и 40 баллов – эссе. При этом различные задания должны приносить участнику разное количество баллов в зависимости от их сложности.

Целесообразно исходить из позиции: один элемент ответа – 1 балл. В случае если позиция ответа представляется сложной, её оценивание может быть вариативно.

Например:

- полностью верный ответ – 3 балла;
- частично верный ответ, в котором отсутствует один-два элемента ответа, — 2 балла;
- ответ, содержащий только один-два требуемых элемента ответа, — 1 балл;
- неверный ответ – 0 баллов.

В ключах нужно чётко прописать, на основании каких критериев участник получает за каждое задание максимальный балл, часть возможных баллов или ноль.

Примеры:

Логическая задача

«Редактор». Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере.

1. Означает ли это, что он подтверждает истинность этой информации? Обоснуйте свой ответ.

2. Раскройте смысл понятия «клевета»

Ответ:

1. Нет, не означает. (1 балл)

Обоснование: отрицаний 5, значит, при сокращении одно останется. (1 балл)

Редактор газеты назвал клеветой заявление о том, что он не отказывается отрицать ложность информации, опубликованной в последнем номере.

2. Клевета (1 балл) — это распространение заведомо ложных сведений, порочащих честь и достоинство другого лица или подрывающих его репутацию (2 балла —

за приведение полного юридического определения, 1 балл – за частичное юридическое определение).

Всего: 5 баллов.

Примерные критерии оценивания сочинения-эссе

1. Понимание темы и соответствие ей содержания работы.

Если тема не понята автором или проинтерпретирована совершенно неправильно (грубо проигнорировано объективное содержание темы), остальные критерии при проверке данной работы могут не учитываться и за все эссе выставляется либо 0 баллов, либо (по решению жюри) не более 5 баллов за всю работу.

2. Владение теоретическим и фактическим материалом по теме.

В случае если анализ проведён исключительно на повседневно-житейском уровне или при наличии в работе не относящихся к теме фрагментов текста или примеров по данному критерию ставится 0 баллов.

3. Логичность авторского текста (обоснованность, непротиворечивость рассуждений, отсутствие пробелов в аргументации).

4. Общая гуманитарная эрудиция (знание социальных фактов и их уместное использование; творческий подход к ответу на вопросы, оригинальность мышления).

5. Культура письма: связность, системность, последовательность изложения, грамотность речи.

Каждый критерий может быть детализирован.

Общая сумма баллов – 40.

Среди особенностей предмета «Обществознание» следует отметить дискуссионность в содержании и подаче материала, требующей учёта возможности и целесообразности высказывания участниками олимпиады собственной позиции, которая может расходиться со взглядами членов жюри, при оценивании части заданий. В том случае, когда высказанная участником позиция не выходит за рамки научных представлений и общепризнанных моральных норм, она должна восприниматься с уважением и должны оцениваться уровень её подачи, научность и грамотность приведения аргументов и др. Следовательно, необходимо принимать как правильные ответы такие из них, которые даны не по предложенному эталону, сформулированы иначе, но верны по сути. Поэтому критерии оценивания могут корректироваться и уточняться в ходе собственно проверки работ участников олимпиады.

Критерии проверки и оценивания выполненных заданий должны быть:

- гибкими (необходимо учитывать возможность различных путей и способов решения);
- дифференцированными (несмотря на различия в способах решения, следует выделить его инвариантные этапы или компоненты и оценивать выполненное задание не по принципу «всё или ничего», а пропорционально степени завершённости и правильности решения);
- обозначенными (следует чётко указать, за какую часть/уровень/степень решения сколько баллов начисляется участнику).

Согласно Методическим рекомендациям жюри школьного и муниципального этапов рекомендовано при оценивании олимпиадных работ каждую из них проверять двум членам жюри с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто первоначально проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развёрнутого ответа (например, оппонирование тексту и эссе).

Предметно-методическая комиссия обеспечивает проведение олимпиады не только соответствующим комплектом заданий, но и системой их оценивания.

Все задания олимпиады выполняются на бланках.

Соотношение времени, отводимого на I и II части работы в 9–11 классах, является ориентировочным. Участники распределяют время своей работы самостоятельно.

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПО ОЛИМПИАДЫ

Это обеспечение включает в себя:

- проветриваемые помещения, в которых:
- проведена уборка с использованием дезинфицирующих средств;
- обеспечена рассадка участников с соблюдением социальной дистанции (не менее 1,5 м);
- учитываются иные санитарно-эпидемиологические требования в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)[1];

[1] Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях

− в случае проведения школьного и муниципального этапов олимпиады с использованием *информационно-коммуникационных технологий*:

- рабочие места, оборудованные компьютерами;

− в случае *традиционной формы* проведения школьного и муниципального этапов олимпиады:

- оргтехнику (компьютер, принтер, копир) и бумагу для распечатки заданий, авторучки;
- комплект заданий для каждого участника;
- листы для черновиков для любой формы проведения туров.

Для участников с ОВЗ необходимо подготовить отдельные аудитории:

- участники с нарушением зрения работают в отдельной аудитории;
- участники с нарушением опорно-двигательного аппарата работают в аудитории, которая расположена на первом этаже и надлежащим образом оборудована, олимпиадная работа может ими выполняться на компьютере, не имеющем выхода в Интернет.

Участников с ОВЗ могут сопровождать ассистенты, оказывающие им необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных возможностей, помогающие им занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание.

5. ПЕРЕЧЕНЬ СПРАВОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ, СРЕДСТВ СВЯЗИ И ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ТЕХНИКИ, РАЗРЕШЁННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНОГО И МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПОВ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Участник может взять с собой в аудиторию письменные принадлежности.

Во время туров участникам запрещается пользоваться справочной литературой, собственной бумагой, электронными средствами связи. За нарушение указанных требований участники олимпиады должны быть отстранены от дальнейшего участия в школьном или муниципальном этапе олимпиады. Проведение туров рекомендуется фиксировать с помощью средств видеозаписи.

распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано 03.07.2020 г. за № 58824).

а) Литература

1. *Автономов В. С.* Экономика (базовый уровень). Учебник. 10—11 классы. — М.: Вита-Пресс, 2020 (или любое другое издание).

2. *Арбузкин А. М.* Обществознание: Учеб. пособие. В 2 т.— М.: Зерцало-М, 2017 (или любое другое издание).

3. *Асоян Ю., Малафеев А*. Открытие идеи культуры. Опыт русской культурологии середины XIX — начала XX в. — М., 2000. — С. 29—61. — [Электронный ресурс]. URL: http://ec-dejavu.ru/c/Culture_1.html (дата обращения: 11.05.2020).

4. *Барабанов В. В., Насонова И. П.*Обществознание. 6 класс. ФГОС/Под общ. ред. акад. РАО Г. А. Бордовского. — М.: Вентана-Граф, 2019 (или любое другое издание).

5. *Боголюбов Л. Н., Виноградов Н. Ф., Гордецкая Н. И.* и др. Обществознание. 5 класс: Учебник для общеобразоват. организаций с онлайн-поддержкой. ФГОС/Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2019 (или любое другое издание).

6. *Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И.* и др. Обществознание. 6 класс: Учебник для общеобразоват. организаций с онлайн-поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание).

7. *Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И.* и др. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание).

8. *Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Городецкая Н. И.* и др. Обществознание. 11 класс: Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. ФГОС/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание).

9. *Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Кинкулькин А. Т.* и др. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень)/ Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, К. Г. Холодковского. — 6-е изд, дораб. — М.: Просвещение, 2019 (или любое другое издание).

10. *Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф.* и др. Обществознание. 8 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с онлайн-поддержкой. ФГОС / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой. — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание).

11. *Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф.* Обществознание. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций с онлайн- поддержкой. ФГОС /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — М.: Просвещение, 2020 (или любое другое издание).

12. *Боголюбов Л. Н., Лукашева Е. А*. Право. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. – М.: Просвещение, 2020.

13. *Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Абросимова Е. Б.* Право. 11 класс. Учебник. Углублённый уровень. – М.: Просвещение, 2019.

14. *Брехова Ю. В., Алмосов А. П., Завьялов Д. Ю.* Финансовая грамотность: Материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. организаций. — М.: ВАКО, 2018. — [Электронный ресурс]. URL: https://fmc.hse.ru/10-11forms (дата обращения: 11.05.2020).

15. *Грант Джон.* Не верю! Как увидеть правду в море дезинформации. – М.: Альпина Паблишер, 2017.

16. *Левицкий М. Л., Виленский В. М., Шейнин Э. Я*. Экономика. 10 класс. Базовый и углублённый уровень. – М.: Просвещение, 2017.

17. *Левицкий М. Л., Виленский В. М., Шейнин Э. Я*. Экономика. 11 класс. Базовый и углублённый уровень. – М.: Просвещение, 2017.

18. *Гидденс Э*. Социология. При участии К. Бердсолл/ Пер. с англ. 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Едиториал УРСС, 2005. — [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/sociology/giddens-sociology-ru-a.htm (дата обращения: 11.05.2020).

19. *Грязнова А. Г., Думная Н. Н.* Экономика: Учебник для 10—11 классов. — М.: Интеллект-центр, 2016.

20. *Доброхотов А. Л., Калинкин А. Т.* Культурология. — М.: Форум: Инфра-М, 2010. — [Электронный ресурс]. URL: https://may.alleng.org/d/cult/cult077.htm – (дата обращения: 11.05.2020).

21. *Жданов П.* Дебаты. Искусство побеждать. —Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2009. — [Электронный ресурс]. URL: http://www.debater.ru/Debate2.pdf - (дата обращения: 11.05.2020).

22. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. — М.: Академический Проект, 2005. — [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/philosoph/mgu-ist_filosofii-2005-8l.pdf – (дата обращения: 11.05.2020).

23. *Канеман Д.* Думай медленно… решай быстро. — М.: АСТ, 2016.

24. *Киреев А. П.* Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10—11 кл. Базовый уровень. — М.: Вита-Пресс, 2020.

25. *Киреев А. П.* Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10—11 кл. Углублённый уровень. — М.: Вита-Пресс, 2020.

26. Конституция Российской Федерации. — [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

27. *Котова О. А., Лискова Т. Е*. Обществознание. 6 класс. Сферы. 1—11 классы. – М.: Просвещение, 2020.

28. *Котова О. А., Лискова Т. Е.* Обществознание. 7 класс. Сферы. 1—11 классы. – М.: Просвещение, 2019.

29. *Котова О. А., Лискова Т. Е*. Обществознание. 8 класс. Сферы. 1—11 классы. – М.: Просвещение, 2019.

30. *Котова О. А., Лискова Т. Е*. Обществознание. 9 класс. Сферы. 1—11 классы. – М.: Просвещение, 2019.

31. *Левитин Д.* Путеводитель по лжи. Критическое мышление в эпоху постправды. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2018.

32. *Липсиц И. В*. Экономика: история и современная организация хозяйственной деятельности: Учебник для 7—8 кл. общеобразовательных учреждений (предпрофильная подготовка). — М.: Вита-Пресс, 2018.

33. *Липсиц И. В., Чечевишников А. Л., Корецкий В. А.* Экономика. Основы экономической политики. 9 класс: Учебник. – М.: Вита-Пресс, 2020.

34. *Липсиц И. В.* Экономика. Базовый уровень. — М.: Вита -Пресс, 2020 (или любое другое издание).

35. *Марченко М. Н.* Теория государства и права. — М.: Проспект, 2019 (или любое другое издание).

36. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Л. В. Полякова, В. В. Федорова, К. В. Симонова. — М., 2008.

37. Организация государственной власти в России и зарубежных странах: Учебно-методический комплекс / С. А. Авакьян, А. М. Арбузкин, И. П. Кененова и др.; рук. авт. кол. и отв. ред. С. А. Авакьян. — М.: Юстицинформ, 2014. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/avakian_sa_arbuzkin_am_kenenova_ip_organizacija_gosudarstvennoj_vlasti_v_rossii_zarubezhnyh_stranah/ – (дата обращения: 11.05.2020).

38. *Певцова Е. А.* Право: основы правовой культуры: Учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень. В 2 ч. – М.: Русское слово, 2019.

39. *Певцова Е. А.* Право: основы правовой культуры: Учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровень. В 2 ч. — М.: Русское слово, 2020.

40. *Пер Монсон*. Лодка на аллеях парка. — М., 1995. — [Электронный ресурс]. URL: http://socioline.ru/pages/monson-lodka-na-alleyah-parka – (дата обращения: 11.05.2020).

41. Политология: Учебник / А. Ю. Мельвиль [и др.]. — М.: Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России: Велби: Проспект, 2013.

42. *Ростовцева Н. В., Литинский С. В*. Теория государства и права. Подготовка к олимпиадам по праву: Учебно-практ. пособие. – М.: Русская панорама, 2020.

43. *Салыгин Е. Н*. Основы правоведения: Учеб. пособие для 10—11 кл. школ гуманитарного профиля. — М.: Новый учебник, 2006 (с учётом изменений законодательства). — [Электронный ресурс]. URL: https://pravo.hse.ru/uchebnobsch – (дата обращения: 11.05.2020).

44. *Сорвин К. В., Сусоколов А. А.* Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. — М.: Русская панорама, 2020.

45. *Тойнби А. Дж.* Постижение истории. — М., 1991. — [Электронный ресурс]. URL: http://lib.ru/HISTORY/TOYNBEE/history.txt – (дата обращения: 11.05.2020).

46. *Томас Нагель*. Что все это значит. Очень краткое введение в философию. — [Электронный ресурс]. URL: https://www.hse.ru/mirror/pubs/share/157919308 — (дата обращения: 11.05.2020).

47. Философия: Учебник для вузов / Под общ. ред. В. В. Миронова. — М.: Норма, 2005. [Электронный ресурс]. URL: https://www.logic-books.info/sites/default/files/filosofiya_obshch._red._mironov.pdf – (дата обращения: 11.05.2020).

48. *Халперн Д*. Психология критического мышления. 4-е междунар. изд. — СПб.: Питер, 2000. — [Электронный ресурс]. URL: https://s.siteapi.org/ d38d8ec5012994a.ru/docs/795d7cf1592d1d92f72d32c63091eef68e833342.pdf – (дата обращения: 11.05.2020).

49. *Хейзинга Й.* Homo Ludens. Статьи по истории культуры. — М., 1997. [Электронный ресурс]. URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/huizinga_homo_ludens_all_2_volum%3D8l.pdf – (дата обращения: 09.06.2018).

50. *Чумаченко В. В., Горяев А. П.* Основы финансовой грамотности. 8—9 классы: Учебник. – М.: Просвещение, 2019.

51. Экономика (Основы экономической теории): Учебник для 10—11 классов. Углублённый уровень. В 2 ч. / Под ред. С. И. Иванова. – М.: Вита-Пресс, 2020.

б) Интернет-ресурсы

А) Для теоретической подготовки

http://www.president.kremlin.ru — официальный сайт Президента РФ.

http://premier.gov.ru/ — официальный сайт Председателя Правительства РФ.

http://www.gov.ru/ — сервер органов государственной власти РФ.

http://www.edu.ru/ — федеральный портал «Российское образование». Содержит обзор образовательных ресурсов Интернета, нормативные документы, образовательные стандарты и многое другое.

http://philosophy.ru/ — философский портал «Философия в России». На сайте размещены справочники, учебные пособия, энциклопедии по философии и культурологии, представлена богатая библиотека философской литературы.

http://www.garant.ru/ — «Гарант» (законодательство с комментариями).

http://www.akdi.ru — сайт газеты «Экономика и жизнь».

http://socio.rin.ru/ — на сайте представлен материал по истории социологии, социологические опросы и их результаты, рефераты по социологии, литература.

http://soc.lib.ru/ — электронная библиотека «Социология, психология, управление».

http://relig.info/ — информационный портал «Мир религий» представляет новости мировых религий, библиотеку религиозной литературы.

http://www.antropolog.ru/ — электронный альманах о человеке.

http://filosofia.ru/ — электронная библиотека философии и религии: книги, статьи, рефераты и др.

http://filosof.historic.ru/ — электронная библиотека по философии.

http://ecsocman.edu.ru/ — федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». Собраны материалы по социальной и экономической истории России, в том числе журнальные статьи и материалы круглых столов, посвящённые проблемам исторического пути России.

https://www.msu.ru/libraries/ — электронный каталог библиотек МГУ им. М. В. Ломоносова.

https://www.gumer.info/ — Библиотека Гумер, где представлены различные, в том числе полярные, точки зрения на исторические, культурные, религиозные события.

http://www.bibliotekar.ru/ — Электронная библиотека «Библиотекарь.ru» — электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам.

Б) Электронные энциклопедии

http://www.krugosvet.ru/ — энциклопедия «Кругосвет».

http://feb-web.ru/feb/litenc/encyclop/ — фундаментальная электронная библиотека «Литература и фольклор».

В) Сайты с коллекциями олимпиадных задач

http://olymp.hse.ru/vseross/ — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

https://olimpiada.ru/ — информационный сайт об олимпиадах и других мероприятиях для школьников.

Г) Сайты интернет-олимпиад для школьников

http://olymp.hse.ru/mmo — Межрегиональная олимпиада школьников «Высшая проба» по обществознанию.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОВЕРКИ ЗАДАНИЙ

Апелляция проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы.

Апелляции участников олимпиады рассматриваются членами жюри (апелляционной комиссией), процедура апелляции фиксируется средствами аудио- и видеозаписи.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) апелляция может проводиться с использованием информационно-коммуникационных технологий без очного присутствия апеллянта. В этом случае используется специальное программное обеспечение.

Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными предметно-методической комиссией соответствующего этапа олимпиады. При этом ***критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат***.

Для проведения апелляции участник олимпиады подаёт письменное заявление. Апелляционное заявление принимается в течение одного астрономического часа после окончания показа работ на имя председателя жюри в установленной форме (Приложение 2).

По результатам рассмотрения апелляции выносится одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с уменьшением выставленных баллов;
- об удовлетворении апелляции с повышением выставленных баллов.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса.

Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Рассмотрение апелляции оформляется протоколом (Приложение 3), который подписывается членами жюри. При проведении апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий возможно использование цифровой подписи.

Протоколы рассмотрения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

Документами по проведению апелляции являются:

- письменные заявления участников олимпиады;
- журнал регистрации апелляций;
- протоколы проведения апелляции, которые вместе с аудио- или видеозаписью работы апелляционной комиссии хранятся в оргкомитете в течение 1 года.

Окончательные итоги школьного этапа олимпиады утверждаются жюри с учётом изменений, произошедших при проведении процедуры апелляции.

Официальным объявлением окончательных итогов является публикация на сайте организатора муниципального этапа олимпиады списков победителей и призёров.

7. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Дополнительную информацию по вопросам организации и проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по обществознанию можно получить по электронной почте, обратившись в Центральную предметно-методическую комиссию:

Носов Дмитрий Михайлович, к.ф.н., профессор, председатель ЦПМК, dnossov@hse.ru
Тороп Валерия Валерьевна, к.и.н., заместитель председателя ЦПМК, toropvv@mcko.ru

Приложение 1

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ШКОЛЬНЫЙ/МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП. *6(7)—11* КЛАССЫ. 2020/21 уч. год

Место для шифра

Фамилия, имя, отчество_____

Класс_____

Оценка за работу									
Задание	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**Всего баллов**
Максимальный балл									
Оценка									
Член жюри									
Член жюри									

Наименование муниципалитета/региона

2020 г.

Уважаемый участник!

Перед Вами ____ *(указать кол-во)* заданий *школьного/муниципального* этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

Для их выполнения у Вас есть _____*минут.*

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной в сводной таблице максимальной оценки.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Максимально возможное количество баллов за работу – ____ *(указать кол-во)*.

Желаем успеха!

Приложение 2

АПЕЛЛЯЦИЯ УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ

Председателю жюри школьного/муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию
ученика ____класса

_____

(полное название образовательной организации)

_____

(фамилия, имя, отчество)

Заявление

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную в 1-м (2-м) туре (*указывается олимпиадное задание*), так как я не согласен с выставленными мне баллами. (*Участник олимпиады далее обосновывает своё заявление.*)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Дата

_____

Подпись

Приложение 3

ПРОТОКОЛ № ____

рассмотрения апелляции участника олимпиады по обществознанию

_____

(Ф.И.О. полностью)

ученика _____ класса _____

(полное название образовательной организации)

Место проведения _____

(субъект Федерации, город)

Дата и время _____

Присутствуют:

Члены жюри: (указываются Ф.И.О. полностью)

_____

_____

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции)

_____

_____

_____

Результат апелляции:

1) оценка, выставленная участнику олимпиады, оставлена без изменения;

2) оценка, выставленная участнику олимпиады, изменена на_____.

С результатом апелляции согласен (не согласен) _____

(подпись заявителя)

Члены жюри

_____	_____
Ф.И.О.	Подпись
_____	_____
Ф.И.О.	Подпись
_____	_____
Ф.И.О.	Подпись
_____	_____
Ф.И.О.	Подпись