



**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

21.08.2017

№ 595

г. Ростов-на-Дону

Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в целях установления квалификационной категории

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», а также в целях установления квалификационной категории педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей) согласно приложению № 1 к настоящему приказу.

1.2. Состав аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей) согласно приложению № 2 к настоящему приказу.

1.3. Порядок проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей) согласно приложению № 3 к настоящему приказу.

2. Отделу кадровой работы (Бирюкова И.А.) разместить данный приказ на официальном сайте минобразования Ростовской области в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Приказы минобразования Ростовской области от 25.08.2014 № 547 «Об утверждении региональных нормативных документов по аттестации педагогических работников», от 19.09.2014 № 594 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области и утверждении показателей оценки профессиональной деятельности педагогов в целях установления квалификационной категории», от 22.12.2014 № 787 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 25.08.2014 № 547», от 14.01.2016 № 15 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 25.08.2014 № 547», от 17.06.2016 № 460 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 25.08.2014 № 547», от 02.02.2017 № 51 «О внесении изменений в приказ минобразования Ростовской области от 25.08.2014 № 547», от 28.04.2017 № 261 «О внесении изменений в приказы минобразования Ростовской области от 25.08.2014 № 547 и от 19.09.2014 № 594» признать утратившими силу.

4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Министр

Л.В. Балина

Приложение № 1
к приказу минобразования
Ростовской области
от 21.08.2017 № 595

Положение

об аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей)

1. Общие положения

Настоящее Положение определяет порядок деятельности аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ростовской области (далее соответственно – аттестационная комиссия, организации) с целью установления квалификационной категории (первой или высшей).

Аттестационная комиссия является постоянно действующим коллегиальным органом, формируемым министерством общего и профессионального образования Ростовской области (далее – минобразование Ростовской области).

Проведение аттестации педагогических работников осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В своей деятельности аттестационная комиссия руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Постановлением Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденными профессиональными стандартами, постановлением Правительства Ростовской области от 07.11.2011 № 96 «Об

утверждении Положения о министерстве общего и профессионального образования Ростовской области», настоящим приказом Минобразования Ростовской области.

2. Основные цели, задачи и принципы аттестационной комиссии

Целью деятельности аттестационной комиссии является реализация полномочий по установлению квалификационной категории (первой или высшей) педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, предусмотренных федеральным и региональным законодательством.

Основными задачами аттестационной комиссии являются:

проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

соблюдение основных принципов аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

прием и рассмотрение заявлений педагогических работников о проведении аттестации по установлению квалификационной категории (первой или высшей);

участие в подготовке и экспертизе нормативных правовых документов Минобразования Ростовской области по вопросам аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

Основополагающими принципами деятельности аттестационной комиссии являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

Состав аттестационной комиссии формируется таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые решения ее членами.

Деятельность аттестационной комиссии состоит из заседаний аттестационной комиссии в соответствии с графиком, утверждаемым приказом Минобразования Ростовской области, и проведения экспертных процедур экспертными группами аттестационной комиссии, создаваемыми в соответствии с приказом Минобразования Ростовской области.

3. Полномочия членов аттестационной комиссии

Председатель аттестационной комиссии:

осуществляет общее руководство деятельностью аттестационной комиссией;

проводит плановые и внеочередные заседания аттестационной комиссии;

распределяет обязанности между членами аттестационной комиссии;

согласовывает график работы аттестационной комиссии;

запрашивает необходимую информацию о педагогическом работнике с целью достоверного и всестороннего анализа профессиональной деятельности, а в случаях предоставления недостоверных сведений в документах, поданных в аттестационную комиссию, имеет право отстранить педагогического работника на любом этапе проведения процедуры аттестации.

Заместитель председателя аттестационной комиссии осуществляет функции председателя в его отсутствие.

Секретарь аттестационной комиссии:

принимает заявления от педагогических работников лично, по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети "Интернет".

ведет регистрацию в электронной базе заявлений о прохождении аттестации педагогических работников;

ведет учет входящей и исходящей документации аттестационной комиссии;

принимает от членов экспертных групп итоги экспертных процедур;

составляет ежегодный график работы аттестационной комиссии;

обеспечивает оповещение членов аттестационной комиссии о сроках заседания аттестационной комиссии;

обеспечивает размещение вышеуказанных приказов Минобразования Ростовской области на официальном сайте;

обеспечивает сохранность аттестационной документации;

осуществляет регистрацию присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии;

ведет протоколы заседания аттестационной комиссии;

готовит проекты писем и отчетов Минобразования Ростовской области на запросы федеральных органов исполнительной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации в пределах своей компетенции;

готовит проекты ответов на обращения педагогических работников;

готовит проекты приказов о присвоении квалификационных категорий педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по итогам прошедшей аттестации;

ведет учет педагогических работников с установленной им квалификационной категорией;

обеспечивает взаимодействие аттестационной комиссии с экспертными группами аттестационной комиссии при проведении процедуры всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников;

обеспечивает организацию деятельности аттестационной комиссии в соответствии с утвержденным графиком;

осуществляет техническое обеспечение и организацию работы аттестационной комиссии.

Члены аттестационной комиссии имеют право:

запрашивать необходимую информацию в пределах своей компетенции;

привлекать к процедуре аттестации специалистов-экспертов;

выступать в качестве специалистов-экспертов в пределах своей компетенции;

проводить собеседование с педагогическим работником, претендующим на присвоение квалификационной категории (первой или высшей).

Члены аттестационной комиссии обязаны:

исполнять свои функции в соответствии с настоящим положением минобразования Ростовской области;

консультировать и информировать педагогических работников по вопросам аттестации;

обеспечивать объективность принятия решения в пределах своей компетенции;

содействовать максимальной достоверности проведения экспертных процедур;

соблюдать права педагогических работников, претендующих на присвоение квалификационной категории (первой или высшей).

4. Порядок работы аттестационной комиссии

Аттестационная комиссия в составе председателя, заместителя председателя, секретаря и членов комиссии, формируется из числа представителей органов исполнительной власти Ростовской области, органов местного самоуправления Ростовской области, профессиональных союзов, руководителей и работников организаций.

Деятельность аттестационной комиссии осуществляется в соответствии с графиком, утверждаемым приказом минобразования Ростовской области.

Состав аттестационной комиссии и изменения в нем утверждаются приказом минобразования Ростовской области. Общий контроль по выполнению утвержденного графика работы аттестационной комиссии осуществляет председатель аттестационной комиссии.

Порядок созыва и проведения заседаний аттестационной комиссии устанавливается настоящим приказом минобразования Ростовской области. Проект повестки заседания аттестационной комиссии формируется в соответствии с утвержденным графиком работы аттестационной комиссии секретарем аттестационной комиссии и представляется председателю аттестационной комиссии до заседания. Предложение о созыве внеочередного заседания аттестационной комиссии вносится инициаторами председателю аттестационной комиссии в письменном виде с указанием вопросов, предлагаемых на повестку заседания, с обоснованием необходимости созыва внеочередного заседания аттестационной комиссии и проекта решения. Дату внеочередного заседания аттестационной комиссии назначает председатель аттестационной комиссии не позднее пяти дней с момента поступления предложения, при условии соблюдения других норм настоящего приказа минобразования Ростовской области.

Заседания аттестационной комиссии ведет председатель аттестационной комиссии или, в его отсутствие, заместитель председателя. Перед каждым заседанием аттестационной комиссии проводится регистрация членов аттестационной комиссии, которую организует секретарь аттестационной комиссии.

Член аттестационной комиссии обязан присутствовать на каждом заседании. В случае невозможности участия в работе аттестационной комиссии член аттестационной комиссии сообщает об этом председателю аттестационной комиссии, а в случае его отсутствия – заместителю председателя заблаговременно.

Заседание аттестационной комиссии считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей от общего числа ее членов.

Утверждение повестки заседания аттестационной комиссии решается путем открытого голосования большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. На заседаниях аттестационной комиссии решения принимаются открытым голосованием. При проведении открытого голосования председатель (в случае отсутствия, заместитель председателя) указывает количество поступивших предложений, ставящихся на голосование, уточняет их формулировки. Решения принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При голосовании по одному вопросу каждый член аттестационной комиссии имеет один голос, и подает его «за» или «против».

В случаях, когда педагогический работник подавший заявление о проведении аттестации является кандидатом или доктором наук, имеет государственные, отраслевые награды, является победителем международных, всероссийский конкурсов для проведения экспертных процедур председателем аттестационной комиссии может быть назначен один специалист-эксперт.

Для обеспечения работы аттестационной комиссии создаются экспертные группы. На период участия в работе экспертных групп за ее членами сохраняется заработная плата по основному месту работы, а за работу в составе экспертных групп осуществляются дополнительные выплаты к заработной плате в соответствии с действующими региональными нормативными документами. Экспертные группы проводят всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогического работника с выездом в организацию (место работы аттестуемого). Личное присутствие педагогического работника при проведении экспертных процедур обязательно.

Решение экспертной группы оформляется итогом экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника (далее – итоги экспертных процедур) с рекомендациями и подписывается членами экспертной группы, а также работодателем аттестуемого педагогического работника.

Сроки предоставления итогов экспертных процедур утверждаются приказом Минобразования Ростовской области. Итоги экспертных процедур предоставляются в аттестационную комиссию для рассмотрения принятия решения аттестационной комиссией.

В случае если работодатель аттестуемого педагогического работника не согласен с итогами экспертных процедур, то он может представить информацию об аттестуемом педагогическом работнике председателю аттестационной комиссии (форма произвольная).

Педагогический работник имеет право лично присутствовать на заседании аттестационной комиссии. В случае если педагогический работник присутствует на заседании аттестационной комиссии, то решение аттестационной комиссии по вопросам установления квалификационной категории (первой или высшей) принимается на основе итогов экспертных процедур и собеседования с педагогическим работником. При неявке педагогического работника заседание аттестационной комиссии проводится в его отсутствие.

Решение аттестационной комиссии по вопросам установления квалификационной категории (первой или высшей) педагогическим работникам принимается на основе итогов экспертных процедур в отсутствие педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равном количестве голосов членов аттестационной комиссии считается, что педагогический работник прошел аттестацию. Результаты педагогическому работнику, непосредственно присутствующему на заседании аттестационной комиссии, сообщаются после подведения итогов голосования.

При прохождении аттестации педагогический работник, являющийся членом аттестационной комиссии, не участвует в голосовании по своей кандидатуре.

Аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

установить (первую или высшую) квалификационную категорию (указывается должность педагогического работника, по которой устанавливается квалификационная категория).

отказать в установлении (первой или высшей) квалификационной категории (указывается должность, по которой педагогическому работнику отказывается в установлении квалификационной категории).

При этом заключение о несоответствии требованиям (первой или высшей) квалификационной категории выносится педагогическим работникам, получившим за результаты профессиональной деятельности менее 80% от максимального количества баллов за аттестационный период.

Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом, который вступает в силу со дня подписания председателем, заместителем и членами комиссии, принимавшими участие в голосовании.

В случаях, при работе в должности, по которой установлена квалификационная категория, независимо от преподаваемого предмета (дисциплины), типа образовательной организации; возобновления работы в должности, по которой установлена квалификационная категория, независимо от перерывов в работе; выполнения педагогической работы на разных должностях, по которым совпадают должностные обязанности, учебные программы, профили работы рекомендуется использовать при оплате труда региональное отраслевое соглашение между министерством общего и профессионального образования Ростовской области и Ростовской областной организацией профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2017 - 2019 гг.:

Должность, по которой установлена квалификационная категория	Должность, по которой рекомендуется при оплате труда учитывать квалификационную категорию, установленную по должности, указанной в графе 1
1	2
Учитель; преподаватель	Преподаватель; учитель; воспитатель (независимо от типа организации, в которой выполняется работа); социальный педагог; педагог-организатор; старший педагог дополнительного образования, педагог дополнительного образования (при совпадении профиля кружка, направления дополнительной работы профилю работы по основной должности)
Старший воспитатель; воспитатель	Воспитатель; старший воспитатель
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Учитель, преподаватель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по физической культуре, а также по основам безопасности жизнедеятельности сверх учебной нагрузки, входящей в должностные обязанности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности)
Руководитель физического воспитания	Учитель, преподаватель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по физической культуре сверх учебной нагрузки, входящей в должностные обязанности руководителя физического воспитания; инструктор по физической культуре
Мастер производственного обучения	Учитель, преподаватель (при выполнении учебной (преподавательской) работы, совпадающей с профилем работы мастера производственного обучения); инструктор по труду старший педагог дополнительного образования, педагог дополнительного образования (при совпадении профиля кружка, направления дополнительной работы профилю работы по основной должности)
Учитель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по учебному предмету «Технология»)	Мастер производственного обучения; инструктор по труду

1	2
Учитель-дефектолог, учитель-логопед	Учитель-логопед; учитель-дефектолог; учитель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по адаптированным образовательным программам); воспитатель, педагог дополнительного образования, старший педагог дополнительного образования (при совпадении профиля кружка, направления дополнительной работы профилю работы по основной должности)
Учитель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по учебным предметам (образовательным программам) в области искусств)	Преподаватель образовательных организаций дополнительного образования детей (детских школ искусств по видам искусств)
Преподаватель образовательных организаций дополнительного образования детей (детских школ искусств по видам искусств); концертмейстер	Учитель, преподаватель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по учебным предметам (образовательным программам) в области искусств)
Старший тренер-преподаватель; тренер-преподаватель	Учитель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по физической культуре); инструктор по физической культуре
Учитель, преподаватель (при выполнении учебной (преподавательской) работы по физической культуре); инструктор по физической культуре	Старший тренер-преподаватель; тренер-преподаватель

Аттестационная комиссия готовит министру общего и профессионального образования Ростовской области:

предложения по мерам, необходимым для приведения региональной нормативной правовой базы по аттестации педагогических работников в соответствие с действующим федеральным законодательством;

информационные, инструктивные, отчетные документы, регламентирующие порядок аттестации педагогических работников Ростовской области.

Аттестационная комиссия осуществляет информирование, рассылку вышеуказанных материалов заинтересованным органам исполнительной власти Ростовской области, местного самоуправления, государственным и частным организациям, а также их размещение на официальном сайте Минобрнауки Ростовской области.

5. Права и обязанности членов экспертных групп аттестационной комиссии

В состав экспертных групп включаются представители органов исполнительной власти Ростовской области, органов местного самоуправления, профессиональных союзов, научных организаций и общественных объединений, а также руководители и работники организаций, имеющих стаж педагогической деятельности не менее пяти лет. Привлеченные специалисты, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы в сфере образования, объединяются в экспертные группы для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Состав экспертных групп может включать от одного до пяти человек.

Состав экспертных групп и их изменения утверждаются приказом Минобразования Ростовской области.

Состав экспертных групп формируется таким образом, чтобы была исключена возможность конфликта интересов, который мог бы повлиять на принимаемые решения ее членами.

Члены экспертной группы имеют право:

запрашивать необходимые документы и информацию для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника в пределах своей компетенции;

проводить собеседование с педагогическим работником, руководителем образовательного учреждения, в котором трудоустроен педагогический работник.

Члены экспертной группы обязаны:

Знать нормативные правовые документы федерального и регионального уровней, регламентирующие процедуру аттестации педагогических работников;

осуществлять всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогического работника в строго установленные сроки;

обеспечивать открытость и объективность проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника;

соблюдать этические нормы, а также строго соблюдать конфиденциальность получаемой информации в ходе осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника;

защищать права педагогического работника.

Приложение № 2
к приказу Минобразования
Ростовской области
от 21.08.2017 № 595

Состав

аттестационной комиссии по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность для установления квалификационной категории (первой или высшей)

- | | | |
|----------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Фатеев
Андрей Евгеньевич | - заместитель министра общего и профессионального образования Ростовской области – начальник управления непрерывного образования, председатель |
| 2. | Мазаева
Марина Алексеевна | - заместитель министра общего и профессионального образования Ростовской области, заместитель председателя |
| 3. | Мащенко
Инна Сергеевна | - ведущий специалист отдела кадровой работы министерства общего и профессионального образования Ростовской области, секретарь комиссии |
| Члены комиссии | | |
| 4. | Бирюкова
Ирина Александровна | - начальник отдела кадровой работы министерства общего и профессионального образования Ростовской области |
| 5. | Скарга
Вероника Владимировна | - начальник отдела специального образования и здоровьесбережения в сфере образования министерства общего и профессионального образования Ростовской области |
| 6. | Ясиновская
Людмила Владимировна | - заместитель председателя Ростовской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации (по согласованию) |
| 7. | Васильева
Валерия Петровна | - директор государственного бюджетного учреждения Ростовской области «Областной учебно-методический центр по образовательным учреждениям культуры и искусства» (по согласованию) |
| 8. | Гадарова
Светлана Арменаковна | - начальник отдела подготовки спортивного резерва министерства по физической культуре и спорту Ростовской области (по согласованию) |
| 9. | Лазарев
Александр Викторович | - начальник отдела по работе с кадетскими учебными заведениями департамента по делам |

- казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области (по согласованию)
10. Хлебунова
Сарра Федоровна - ректор государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
 11. Берлим
Людмила Ивановна - начальник управления образования г. Батайска, член комиссии (по согласованию)
 12. Чаусова
Лариса Казимировна - директор государственного бюджетного учреждения Ростовской области центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
 13. Коц
Анатолий
Александрович - директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Ростовской области «Областной центр технического творчества учащихся»
 14. Шикуля
Игорь Станиславович - начальник управления кадровой и организационно-методической работы министерства здравоохранения Ростовской области

Приложение № 3
к приказу минобразования
Ростовской области
от 21.08.2017 № 595

Порядок

проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для установления квалификационной категории (первой или высшей)

Педагогический работник, желающий пройти процедуру аттестации для присвоения квалификационной категории (первой или высшей), представляет заявление непосредственно в аттестационную комиссию, либо направляет в адрес аттестационной комиссии по почте письмом с уведомлением о вручении или с уведомлением в форме электронного документа с использованием информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в том числе сети «Интернет» (приложение № 1).

Педагогический работник несет полную ответственность за достоверность указанных сведений и имеет право отозвать свое заявление на любом этапе аттестации, о чем письменно уведомляет председателя аттестационной комиссии.

Представленные педагогическими работниками документы в аттестационную комиссию должны быть напечатаны на белой бумаге формата А4, текст TimesNewRoman, шрифт № 14.

Секретарь аттестационной комиссии осуществляет сверку правильности оформления и заполнения необходимых реквизитов и достоверности указанных сведений заявления о прохождении аттестации педагогического работника, а в случае необходимости может запросить дополнительную информацию о педагогическом работнике.

В случае принятия решения о достоверном заполнении заявления о прохождении аттестации секретарь аттестационной комиссии вносит информацию о педагогическом работнике в электронную базу и выдает педагогическому работнику уведомление о сроке и месте проведения его аттестации (приложение № 2).

Педагогический работник обязан ознакомить работодателя с уведомлением о сроке и месте проведения аттестации, и в течение текущего месяца предоставить уведомление секретарю аттестационной комиссии.

Секретарь аттестационной комиссии готовит предложения (проект приказа минобразования Ростовской области) председателю аттестационной комиссии о составах экспертных групп, о сроках проведения экспертных процедур профессиональной деятельности, о дате предоставления итогов экспертных процедур профессиональной деятельности и дате заседания аттестационной комиссии для каждого педагогического работника. Лицо, указанное первым в составе экспертной группы, является ответственным за достоверность указанных сведений, своевременное оформление и предоставление в аттестационную

комиссию итогов экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического работника (приложение № 3 и № 4).

Для установления квалификационной категории (первой или высшей) в соответствии с настоящим порядком проведения аттестации педагогических работников государственных (кроме федеральных), муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность установлены показатели и критерии комплексной оценки профессиональной деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (приложение № 5).

Председатель аттестационной комиссии рассматривает проект и принимает решение о проведении процедуры аттестации либо об отказе в ней. Основаниями для отказа могут являться утвержденные ограничения в прохождении аттестации, а также недостоверные данные, представленные в аттестационную комиссию педагогическим работникам.

Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет. Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.

Решение аттестационной комиссией принимается в отсутствие аттестуемого педагогического работника открытым голосованием большинством голосов присутствующих на заседании членов аттестационной комиссии. При равенстве голосов аттестационная комиссия принимает решение об установлении квалификационной категории.

Заявления о проведении аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по должности, по которой аттестация будет проводиться впервые, подаются педагогическими работниками не ранее чем через два года после установления по этой должности первой квалификационной категории.

Педагогические работники, которым при проведении аттестации отказано в установлении квалификационной категории, обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

В случае принятия решения об отказе в проведении процедуры аттестации секретарь аттестационной комиссии готовит мотивированный отказ на имя педагогического работника с указанием причины отказа. В случае принятия решения о проведении процедуры аттестации проект приказа подписывается министром и размещается на официальном сайте минобразования Ростовской области для исполнения.

Заявления педагогических работников о проведении аттестации рассматриваются аттестационными комиссиями в срок не более 30 календарных дней со дня их получения, в течение которого:

определяется конкретный срок проведения аттестации для каждого педагогического работника индивидуально с учетом срока действия ранее установленной квалификационной категории;

осуществляется письменное уведомление педагогических работников о сроке и месте проведения их аттестации.

Продолжительность аттестации для каждого педагогического работника от начала ее проведения и до принятия решения аттестационной комиссией и утверждения приказа Минобразования Ростовской области о присвоении квалификационной категории (первая или высшая) составляет не более 60 календарных дней.

Первая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

стабильных положительных результатов освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

выявления развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;

личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации.

Высшая квалификационная категория педагогическим работникам устанавливается на основе:

достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;

достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

выявления и развития способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

личного вклада в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;

активного участия в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.

При принятии в отношении педагогического работника, имеющего первую квалификационную категорию, решения аттестационной комиссии об отказе в установлении высшей квалификационной категории, за ним сохраняется первая квалификационная категория до истечения срока ее действия.

Педагогические работники, которым при проведении аттестации отказано в установлении квалификационной категории (первой или высшей), обращаются по их желанию в аттестационную комиссию с заявлением о проведении аттестации на ту же квалификационную категорию не ранее чем через год со дня принятия аттестационной комиссией соответствующего решения.

Результаты итогов экспертных процедур и принятого решения аттестационной комиссией не комментируются, информирование о количестве баллов, полученных педагогическим работником, не предусмотрено. По личному заявлению (форма произвольная) на имя председателя аттестационной комиссии в течение месяца после аттестации педагогические работники могут получить копию своих итогов экспертных процедур профессиональной деятельности.

Результаты аттестации в целях установления квалификационной категории (первой или высшей) педагогический работник вправе обжаловать в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Квалификационные категории, установленные педагогическим работникам, сохраняются до окончания срока их действия при переходе в другую организацию, в том числе расположенную в другом субъекте Российской Федерации.

Приложение № 1
к Порядку
проведения аттестации педагогических
работников государственных
(кроме федеральных), муниципальных и частных
организаций, осуществляющих образовательную
деятельность, для установления
квалификационной категории
(первой или высшей)

В аттестационную комиссию министерства общего
и профессионального образования Ростовской области

от _____

(фамилия, имя, отчество)

(должность, место работы,

полное наименование образовательного

учреждения по уставу)

ЗАЯВЛЕНИЕ О ПРОВЕДЕНИИ АТТЕСТАЦИИ

Прошу аттестовать меня на первую (высшую) квалификационную категорию по должности _____.

Сообщаю о себе следующие сведения:

в настоящее время _____ имею _____ квалификационную категорию, присвоенную аттестационной комиссией _____,

№ _____, дата _____ распорядительного документа о присвоении квалификационной категории;

общий стаж педагогической работы _____ лет;

в аттестуемой должности _____ лет;

в данном учреждении _____ лет (№ _____, дата _____ распорядительного документа о назначении на аттестуемую должность);

образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация) _____

_____;

сведения о дополнительном профессиональном образовании (когда и какое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования окончил, программа, объем в часах) _____

_____;
 имею следующие отраслевые, государственные награды, звания, ученую
 степень, ученое звание _____

_____;
 паспортные данные (серия, номер, кем и когда выдан) _____

_____;
 В соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2006 года № 152-ФЗ «О
 персональных данных» не возражаю против ознакомления, получения, обработки,
 хранения, размещения на официальном сайте министерства общего и
 профессионального образования Ростовской области моих аттестационных
 материалов (персональных данных) уполномоченными специалистами органа
 исполнительной власти и (или) передачи их должностным лицам, осуществляющим
 процедуру аттестации.

Основанием для аттестации считаю наличие результатов профессиональной
 деятельности, предусмотренных пунктам 36 (37) приказа Министерства образования
 и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических
 работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7
 апреля 2014 года № 276.

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести в моем
 присутствии (без моего присутствия) _____
 (нужное подчеркнуть)

С порядком проведения аттестации педагогических работников организаций,
 осуществляющих образовательную деятельность, ознакомлен(а).

Настоящее заявление о проведении аттестации может быть отозвано мной в
 письменной форме.

Полноту и достоверность настоящих сведений подтверждаю.

Телефон дом.: _____, сл. _____, сот. _____

Почтовый адрес: _____

E-mail _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

Подпись _____

Приложение № 2
к Порядку
проведения аттестации педагогических
работников государственных
(кроме федеральных), муниципальных и частных
организаций, осуществляющих образовательную
деятельность, для установления
квалификационной категории
(первой или высшей)

Уведомления о сроке и месте проведения аттестации

Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника

_____;

(должность, место работы полное наименование образовательного учреждения по уставу)

Регистрационный номер в электронной базе _____;

Искомая квалификационная категория (первая, высшая) _____;

(нужное подчеркнуть)

Дата подачи заявления о проведении аттестации _____;

Сроки проведения всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника (экспертиза профессиональной деятельности)

_____;

Сроки предоставления результатов всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (экспертное заключение) _____;

Дата заседания аттестационной комиссии министерства общего и профессионального образования Ростовской области _____;

Место проведения заседания аттестационной комиссии министерства общего и профессионального образования Ростовской области (г. Ростов-на-Дону, пер. Доломановский, д. 31 каб. 14, 14.00).

Секретарь аттестационной комиссии
министерства общего и профессионального
образования Ростовской области

И.С. Мащенко

Ознакомлена

Руководитель организации

Дата _____

Подпись _____

Приложение № 3
к Порядку
проведения аттестации педагогических
работников государственных
(кроме федеральных), муниципальных и частных
организаций, осуществляющих образовательную
деятельность, для установления
квалификационной категории
(первой или высшей)

**Итоги
экспертных процедур профессиональной деятельности педагогического
работника, претендующего на присвоение первой квалификационной
категории**

Ф.И.О. эксперта 1 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 2 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 3 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 4 (должность место работы)
Ф.И.О. эксперта 5 (должность место работы)

Осуществили экспертизу профессиональной деятельности _____ (указать

Ф.И.О. аттестуемого педагогического работника по должности, место работы).

Экспертные процедуры проводились на основе изучения и анализа представленных материалов: портфолио, открытого урока, видео уроков, самоанализа педагогической деятельности, рабочих программ по предметам, учебных журналов, результатов внутришкольного контроля, уровня учебных достижений обучающихся и их динамики, методических и дидактических материалов (в том числе электронных образовательных ресурсов), используемых и самостоятельно подготовленных педагогом, беседы с руководителем, заместителем руководителя, председателем методического объединения (предметно-цикловой комиссии), аттестующимся педагогом, его коллегами и учениками.

В настоящее время педагог имеет _____ квалификационную категорию, присвоенную аттестационной комиссией _____,

№ _____, дата _____ распорядительного документа о присвоении квалификационной категории;

общий стаж педагогической работы _____ лет;

в аттестуемой должности _____ лет;

в данном учреждении _____ лет (№ _____, дата _____ распорядительного документа о назначении на аттестуемую должность);

образование (когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация)

_____;

_____;
дополнительное профессиональное образование (когда и какое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования окончил, программа, объем в часах)

_____;

_____;
имеет следующие отраслевые, государственные награды, звания, ученую степень, ученое звание

В соответствии с требованиями п. 36 приказа Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» установлено:

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией					
Показатели	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год

Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662					
Показатели	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год

Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности					
Показатели	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации					
Показатели	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год

Итоговый балл равен _____ (что (не) соответствует требованиям, предъявляемым к первой квалификационной категории).

Рекомендации:

Подписи:

Эксперт 1 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 2 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 3 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 4 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 5 _____ (расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации _____ (расшифровка подписи)

Печать организации».

В соответствии с требованиями п. 37 приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 7 апреля 2014 года № 276 установлено:

Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией					
Показатели	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год

Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662					
Показатели	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год

Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях					
Показатели	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной					
Показатели	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год

Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах					
Показатели	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год	20__/20__ Учебный год

--	--	--	--	--	--

Итоговый балл равен _____ (что (не) соответствует требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории).

Рекомендации:

Подписи:

Эксперт 1 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 2 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 3 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 4 _____ (расшифровка подписи)

Эксперт 5 _____ (расшифровка подписи)

Дата

Достоверность информации подтверждаю:

Руководитель организации _____ (расшифровка подписи)

Печать организации.

Приложение № 5
к Порядку
проведения аттестации педагогических
работников государственных
(кроме федеральных), муниципальных и частных
организаций, осуществляющих образовательную
деятельность, для установления
квалификационной категории
(первой или высшей)

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального образования (по должностям)(в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		учитель	социальный педагог	преподаватель ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8
I категория							
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Стабильные положительные результаты	Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ социальной защиты, воспитания и успешной социализации, образовательных программ	Стабильная положительная динамика результатов освоения обучающимися основных образовательных программ	Соответствие программы деятельности педагога-психолога требованиям ФГОС	Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры

1	2	3	4	5	6	7	8
						краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с концепцией развития дополнительного образования	
		Стабильные положительные результаты достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам учебного года)	Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития)	Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	Показатели предметных, личностных и метапредметных результатов учащихся при освоении программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры в соответствии с требованиями ФГОС
		Показатели личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результативность работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Положительная динамика высокого уровня достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Положительная динамика целевых показателей в ходе групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ детей в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты информационно-библиотечного сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей)
		Оценка учителем и стабильные положительные результаты достижения метапредметных	Результативность постинтернатного сопровождения обучающихся, воспитанников	Положительная динамика высокого уровня достижения предметных результатов	Показатели роста психологической компетентности у субъектов образования при использовании	Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных	Наличие положительной динамики привлечения к чтению обучающихся по программам

1	2	3	4	5	6	7	8
		результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС		обучающихся при освоении учебных программ в соответствии с требованиями ФГОС	программ психолого-педагогического сопровождения	общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	продвижения книг и чтения
		Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе мониторинга образовательной организации	Подтверждение высокого уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги)	Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутреннего мониторинга образовательной организации	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Изучение особенностей личности и социокультурного окружения для оказания социальной помощи и поддержки.	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения	Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	Вклад педагога-библиотекаря в разработку основной образовательной программы учреждения
		Результаты текущей и итоговой государственной аттестации	Наличие программ социально-педагогической деятельности для решения личностных и социальных проблем.	Результаты текущей и итоговой аттестации по предмету	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители,	Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии	Создание безопасной и здоровьесохранной среды в школьной библиотеке, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов, в условиях инклюзивного образования; модели

1	2	3	4	5	6	7	8
	мониторинга системы образования»				педагоги и др.)	с Концепцией развития дополнительного образования детей.	адресной работы педагога-библиотекаря с одаренными детьми.
		Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Наличие системы педагогической поддержки детей с ОВЗ – детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением	Деятельность преподавателя-организатора ОБЖ по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья обучающихся	Моделирование и результативность деятельности педагога дополнительного образования по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года»	Систематичность мероприятий информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса	Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности школьника	Реализация мероприятий военно-патриотической направленности	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей	Реализация мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры
		Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОУ	Эффективность деятельности социального педагога: - увеличение количества посещений родителями ОУ для получения консультаций по решению психолого-педагогических проблем; - положительная динамика в преодолении	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованных органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов, медицинских учреждений).	Систематичность просветительских мероприятий (работа с родителями, педагогическим коллективом, с учащимися, выступление в СМИ)	Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие у обучающихся интереса к чтению

1	2	3	4	5	6	7	8
			трудных жизненных ситуаций в семьях;				
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса.	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив	Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, моделей психологического сопровождения инклюзивного образования для развития у обучающихся способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Ориентированность педагога-библиотекаря на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала школьной библиотеки
		Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах.	Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС	Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога дополнительного образования по развитию способностей обучающихся	Создание в библиотеке среды для проявления и развития способностей учащихся
		Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции общего и дополнительного образования.	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и внеурочной работы	Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе	Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе реализации программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной)

1	2	3	4	5	6	7	8
					в социально-значимых проектах, социальных акциях.		культуры, программ продвижения и развития чтения и информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Результаты участия в олимпиадах разного уровня, творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Развитие у обучающихся психологической компетентности в контексте профессионального самоопределения. Профконсультирование	Деятельность педагога дополнительного образования по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с запросами и потребностями детей в целях их профессионального и жизненного самоопределения	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности
		Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Развитие культуры здоровья и здорового образа жизни личности	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции)	Ориентированность педагога дополнительного образования на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части	Личный вклад в повышение качества воспитания и социализации посредством разработки	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части	Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы,	Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образовательной деятельности, посредством	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части

1	2	3	4	5	6	7	8
	воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогического работника организации	образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС	общеразвивающих программ индивидуальной поддержки личности	образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС	элективных курсов, сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов. Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.)	разработки вариативной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основанной на личностно-деятельностном и компетентностном подходах	образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС
		Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Владение технологиями диагностики причин и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции поведения личности	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Наличие в деятельности педагога дополнительного образования комплекса механизмов индивидуализации образовательного процесса	Наличие в деятельности педагога-библиотекаря механизмов индивидуализации в работе по продвижению и развитию чтения, формированию у обучающихся информационной культуры
		Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Опыт психологического проектирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды	Эффективность использования педагогом дополнительного образования инновационных образовательных	Эффективность использования педагогом-библиотекарем современных библиотечных и образовательных

1	2	3	4	5	6	7	8
						технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий	технологий
		Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Профессиональное самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей дополнительного образования, воспитания и социализации обучающихся	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования, моделей современной школьной библиотеки
		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Эффективность коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий, на основе современных образовательных технологий, включая информационные	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых занятий и в других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы
		Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей воспитания и социализации	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Авторские публикации методических и научных работ	Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)
		Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих	Участие в профессиональных конкурсах, в деятельности	Активное участие в работе методических объединений педагогических	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных	Наличие научно-методических публикаций, статей из опыта работы,	Активное участие в работе методических объединений педагогических

1	2	3	4	5	6	7	8
		образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы	педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	работников	моделей психологического обеспечения образования	методических разработок и рекомендаций и т.п	работников организации
		Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Участие в работе творческих групп по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Использование средств информационной профессиональной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)	Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационной коммуникации (сайты, интернет, электронное портфолио, блог, СМИ и многое другое)	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов-библиотекарей.
		Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования		Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие (руководство) в разработке и реализации социальных проектов, организации волонтерского движения	Участие в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по наиболее актуальным проблемам современного дополнительного образования	Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		учитель	социальный педагог	преподаватель ОБЖ	педагог-психолог	педагог дополнительного образования	педагог-библиотекарь
1	2	3	4	5	6	7	8
Высшая категория							
1.	Достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей	Положительная динамика результатов освоения обучающимися программ социальной защиты, воспитания и успешной социализации, образовательных программ	Аналитико-диагностическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения образовательных программ. Динамика показателей.	Соответствие программы деятельности педагога-психолога требованиям ФГОС	Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Положительная динамика показателей	Аналитико-диагностическая деятельность педагога-библиотекаря по выявлению результатов освоения обучающимися программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры. Динамика показателей.
		Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Наличие положительной динамики профилактики и социально-педагогической коррекции девиантного поведения обучающихся (воспитанников по итогам учебного года)	Положительная динамика высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Эффективность и целесообразность диагностики (психологические заключения, моделирование индивидуальной траектории развития)	Положительная динамика уровня достижения предметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	Положительная динамика уровня достижения предметных, личностных и метапредметных результатов учащихся при освоении программ информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры в соответствии с требованиями ФГОС.
		Показатели высокого уровня достижения	Наличие положительной динамики	Показатели высокого уровня достижения личностных	Положительная динамика целевых показателей в ходе	Положительная динамика уровня достижения	Показатели высокого уровня результатов информационно-

1	2	3	4	5	6	7	8
		личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и внутришкольном учёте	результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы	личностных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	библиотечного сопровождения субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей)
		Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результативность работы по трудоустройству, патронату, жизнеустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Результаты мониторинга в рамках психолого-педагогического эксперимента (апробации образовательных программ, маршрутов, моделей здоровьесбережения и др.)	Положительная динамика уровня достижения метапредметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	Оценка педагогом-библиотекарем положительной динамики показателей привлечения к чтению обучающихся по программам продвижения книг и чтения
		Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Результативность постинтернатного сопровождения обучающихся, воспитанников	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Результаты адресной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги)	Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутренних мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов работы педагога-библиотекаря в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации
2.	Достижение обучающимися положительных результатов освоения	Вклад педагога в разработку основной образовательной	Наличие программ социально-педагогической деятельности для	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы	Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной	Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной	Вклад педагога в разработку основной образовательной программы учреждения

1	2	3	4	5	6	7	8
	образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»	программы учреждения	решения личностных и социальных проблем	учреждения	программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	образовательной программы учреждения дополнительного образования	
		Результаты текущей и итоговой государственной аттестации	Наличие системы педагогической поддержки детей с ОВЗ – детей-сирот, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с асоциальным поведением	Результаты текущей и итоговой государственной аттестации	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.)	Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Создание безопасной и здоровьесохранной среды в школьной библиотеке, в том числе для детей с ОВЗ и инвалидов в условиях инклюзивного образования; модели адресной работы педагога-библиотекаря с одаренными детьми.
		Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Организация социально-значимой деятельности в социокультурной среде для развития социальных инициатив, реализации социальных проектов и программ	Деятельность педагога по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья обучающихся.	Деятельность педагога дополнительного образования по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Систематичность мероприятий информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса	Создание благоприятной психологической атмосферы и безопасной среды развития личности школьника	Реализация мероприятий военно-патриотической направленности	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Обеспечение здоровьесохранных и безопасных условий при организации образовательного процесса	Реализация мероприятий по воспитанию обучающихся информационной культуры
		Создание безопасных условий при организации образовательной	Динамика личностного развития ребенка в рамках реализуемых	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на создание безопасных	Систематичность просветительских мероприятий (работа с родителями, педагогическим	Результативность деятельности педагога по обеспечению достижения обучающимися	Подготовка и проведение мероприятий, направленных на развитие у

1	2	3	4	5	6	7	8
		деятельности в ОУ	программ	условий при осуществлении учебного процесса в образовательной организации с участием иных заинтересованных органов (МВД, ФСБ, МЧС, военных комиссариатов, медицинских учреждений).	коллективом, с учащимися, выступление в СМИ)	планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам	обучающихся интереса к чтению
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив	Ориентированность педагога на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательных программ	Разработка и реализация моделей психологического сопровождения инклюзивного образования, психологического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов	Ориентированность педагога дополнительного процесса на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса	Ориентированность педагога-библиотекаря на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала школьной библиотеки
		Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, гражданских организациях, социальных проектах и программах	Создание среды для проявления и развития способностей учащихся	Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС	Создание предметно-пространственной среды для выявления и развития способностей обучающихся	Создание в школьной библиотеке среды для проявления и развития способностей учащихся
		Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе	Результаты внеурочной деятельности учащихся на основе интеграции общего	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе урочной и	Организация, привлечение обучающихся к социальным проектам, имеющим	Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в процессе	Развитие интеллектуального потенциала личности учащегося в ходе реализации программ

1	2	3	4	5	6	7	8
		урочной и внеурочной работы	и дополнительного образования	внеурочной работы	гуманистическую направленность. Привлечение обучающихся к работе в социально-значимых проектах, социальных акциях.	дополнительного образования и внеурочной деятельности	информационной/информационно-библиографической (библиотечной) культуры, программ продвижения и развития чтения и информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса
		Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Результаты участия в олимпиадах разного уровня	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Развитие у обучающихся психологической компетентности в контексте профессионального самоопределения. Профконсультирование	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности	Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности
		Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Результаты участия в творческих конкурсах, выставках, фестивалях, концертах, соревнованиях	Участие обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	Формирование установок здорового образа жизни, физической культуры (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции) Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Формирование у учащихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части	Личный вклад в повышение качества воспитания и социализации посредством разработки программ	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных	Разработка адаптированных программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, элективных курсов,	Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной части образовательных

1	2	3	4	5	6	7	8
	образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	образовательных программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС	индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, профилактических мероприятий, дидактических материалов на основе современных образовательных технологий, включая информационные и ЦОРы	программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС	сценариев профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам, дидактических материалов. Наличие авторской методической продукции (авторская образовательная программа с рецензиями, методическая разработка, методические рекомендации и т.п.)	программы учреждения в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года	программ, основанных на деятельностном и компетентностном подходах в соответствии с требованиями ФГОС
		Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Владение технологиями диагностики причин, и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Открытый урок, мастер-класс, тренинг (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Наличие в деятельности педагога дополнительного образования механизмов индивидуализации дополнительных общеобразовательных программ	Наличие в деятельности педагога-библиотекаря механизмов индивидуализации в работе по продвижению и развитию чтения, по формированию у обучающихся информационной культуры
		Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий, в том числе информационных	Авторские публикации методических и научных работ	Эффективность использования педагогом дополнительного образования образовательных и воспитательных технологий	Эффективность использования педагогом-библиотекарем современных библиотечных и образовательных технологий

1	2	3	4	5	6	7	8
		Участие педагога в экспериментальной работе	Разработка методических рекомендаций, пособий, электронных презентаций к программам	Участие в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования	Профессиональное самообразование, участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.	Разработка и применение педагогом дополнительного образования приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с ФЦПРО	Участие педагога-библиотекаря в экспериментальной и инновационной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования
		Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Участие в семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях и т.д.	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей современного образования	.Опыт психологического проектирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды	Личный вклад педагога в реализацию инновационных проектов в статусе федеральной или областной инновационной площадки	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования, инновационных моделей современной школьной библиотеки
		Авторская характеристика целостной методической системы учителя	Наличие целостного обобщенного педагогического опыта	Авторская характеристика целостной методической системы преподавателя-организатора ОБЖ	Транслирование в психологическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности	Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования	Авторская характеристика целостной методической системы педагога-библиотекаря
		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Наличие публикаций в научно-методических изданиях и в СМИ	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров, проведение мастер-классов и других формах методической работы	Участие педагога-психолога в исследовательской работе	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы

1	2	3	4	5	6	7	8
		Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)	Использование компьютерных технологии для организации разнообразных видов деятельности	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей психологического обеспечения образования	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Участие в деятельности творческих групп и областных инновационных площадках	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)	Наличие научно-методических публикаций педагога в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. Д.)	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок
		Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах	Трансляция авторского опыта в рамках профессиональных сообществ, включая сетевые сообщества	Участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований муниципального уровня (не менее 2-х фактов) или регионального уровня	Участие (руководство) в разработке и реализации социальных проектов, организации волонтерского движения	Наличие научно-методических публикаций педагога дополнительного образования в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. Д.) Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ	Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах
5.	Активное участие в работе методических	Продуктивность участия	Эффективность участия в работе	Продуктивность участия (руководства)	Участие в работе методических	Продуктивность участия (руководства) в	Продуктивность участия (руководства) в

1	2	3	4	5	6	7	8
	объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	(руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета	методических объединений педагогических работников организации (города/района, области)	в работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета	объединений педагогов - психологов (города/района/ области)	работе методических объединений (МО) педагогических работников учреждения дополнительного образования	работе методических объединений (МО) педагогических работников муниципалитета
		Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Участие в разработке программно-методического сопровождения современной развивающей образовательной среды	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения
		Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.	Участие в профессиональных конкурсах, в деятельности клубов, ассоциаций, сетевых сообществ педагогов.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.	Участие в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах
		Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и	Наставничество, участие в профессиональной социализации педагогов	Участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, службы школьной медиации, проведение профессиональных супервизий	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития дополнительного образования на муниципальном и	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования

1	2	3	4	5	6	7	8
		регионального образования			Участие педагога-психолога в работе сетевых профессиональных сообществ	региональном уровнях	
		Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, работе конфликтных комиссий, проведение профессиональных супервизий	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного образования	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов
					Участие педагога-психолога в работе сетевых профессиональных сообществ		

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 150 баллов.

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 122/н)
-------	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		старший воспитатель	воспитатель	инструктор по физическому воспитателю	учитель-логопед	музыкальный руководитель	педагог-психолог
1	2	3	4	5	6	7	8
I категория							
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО. Разработка критериев оценки деятельности педагогов (компетентности) по вопросам обновления содержания и создания условий	Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО	Обновление содержания программ дошкольного образования по физическому развитию детей для достижения положительных результатов освоения	Обновление программы деятельности учителя-логопеда ДОО в условиях введения ФГОС ДО	Обновление программы деятельности музыкального руководителя ДОО по художественно – эстетическому развитию в условиях введения ФГОС ДО	Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОО в условиях введения ФГОС ДО
		Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности воспитателя. Варианты аналитико–диагностических систем	Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности воспитателя	Снижение заболеваемости воспитанников с учетом возрастных особенностей группы (дето-дни по состоянию здоровья) не ниже среднего показателя муниципального уровня	Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности учителя-логопеда	Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности музыкального руководителя	Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности педагога-психолога
		Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО).	Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО),	Учет физической нагрузки детей на занятиях физическими играми и упражнениями	Стабильная позитивная динамика результатов логопедической коррекции речевых нарушений дошкольников и профилактики	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных	Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы

1	2	3	4	5	6	7	8
		Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности у педагогов			вторичных дефектов	музыкальным руководителем	
		Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом. Разработка алгоритма создания индивидуальных образовательных маршрутов)	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом	Наличие динамики индивидуального физического развития детей	Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Деятельность музыкального руководителя по обеспечению инклюзивного образования	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных педагогом-психологом
		Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования. Проектирование различных моделей среды, отбора содержания и различных технологий	Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования	Наличие динамики в процессе организации спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий и организации активного отдыха детей.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных учителем-логопедом	Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями, включение их в основную образовательную программу	Деятельность педагога – психолога по обеспечению инклюзивного образования
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования,	Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС	Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС	Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ по	Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками адаптированных образовательных	Обеспечение оптимальных психолог-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

1	2	3	4	5	6	7	8
	проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662	ДО. Методические разработки для педагогов по использованию способов, средств поддержки детской инициативы, согласно индивид., возрастным особенностям) система оценивания деятельности воспитателей	ДО	физическому развитию в соответствии с ФГОС ДО	программ в соответствии с ФГОС ДО		
		Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Разработка моделей среды	Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Деятельность инструктора по физической культуре по созданию развивающей предметно-пространственной среды в организации двигательной активности в соответствии с ФГОС ДО	Деятельность учителя-логопеда по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Деятельность музыкального руководителя по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.
		Эффективность участия педагога в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования	Эффективность участия педагога в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования	Эффективность участия инструктора по физической культуре в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования	Участие учителя-логопеда в работе ПМПк	Эффективность участия педагога в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования	Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования

1	2	3	4	5	6	7	8
		<p>Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Разработка раздела программы «коррекционная работа», методических материалов по отбору содержания для работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>образованная</p> <p>Дифференциация образовательной программы по физическому развитию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Эффективность взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами музыки</p>	<p>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО</p>
		<p>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО. Разработка методических материалов по обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников</p>	<p>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО</p>	<p>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО</p>	<p>Дифференциация адаптированной образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</p>	<p>Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО</p>	<p>Организация совместной деятельности педагога-психолога с родителями воспитанников по социализации детей</p>
3.	<p>Выявление и развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Наличие различных</p>	<p>Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p>	<p>Наличие у инструктора по физической культуре системы работы по выявлению способностей детей к творческой, физической, физкультурно-спортивной</p>	<p>Наличие у учителя-логопеда системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности</p>	<p>Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к музыкальной и творческой деятельности</p>	<p>Наличие у педагога-психолога системы работы по выявлению и развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности</p>

1	2	3	4	5	6	7	8
		вариантов		деятельности			
		Диагностический инструментарий педагога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО. Наличие банка различных вариантов	Диагностический инструментарий педагога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО	Диагностический инструментарий инструктора по физической культуре и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО	Диагностический инструментарий учителя-логопеда и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО	Диагностический инструментарий музыкального руководителя и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО	Диагностический инструментарий в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО
		Отражение в программно-методических материалах педагога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Наличие различных вариантов	Отражение в программно-методических материалах педагога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Отражение в программно-методических материалах инструктора по физической культуре работы по выявлению способностей детей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Отражение в программно-методических материалах учителя-логопеда работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности	Отражение в программно-методических материалах музыкального руководителя работы по выявлению способностей детей к музыкальной деятельности и творческой активности.	Отражение в программно-методических материалах педагога-психолога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности
		Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей. Наличие различных вариантов	Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей	Деятельность инструктора по физической культуре по дифференциации и индивидуализации образовательных программ физического развития по развитию способностей детей	Деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	Деятельность музыкального руководителя по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию музыкальных способностей воспитанников, по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Донского края	Систематическое отслеживание динамики развития способностей воспитанников
		Система работы	Система работы	Система работы	Система работы	Достижения	Участие

1	2	3	4	5	6	7	8
		педагога по развитию способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности. Наличие различных вариантов	педагога по развитию способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	инструктора по физической культуре по развитию способностей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	учителя-логопеда по развитию способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности	воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС	Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС	Личный вклад инструктора по физической культуре в повышение качества образования в условиях введения ФГОС	Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования в условиях введения ФГОС	Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО	Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО средствами инновационной деятельности
Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно-деятельностного подхода		Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемых педагогом на основе системно-деятельностного подхода	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые инструктором по физической культуре на основе системно-деятельностного подхода	Совершенствование методов обучения, воспитания и коррекции речевых проблем детей, применяемые педагогом на основе системно-деятельностного подхода	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые музыкальным руководителем на основе системно-деятельностного подхода	Разработка программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, системы профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов	
Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности		Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы инструктора по физической культуре и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы учителя-логопеда и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность	Продуктивное использование педагогом – психологом новых образовательных технологий, в т.ч. информационных	

1	2	3	4	5	6	7	8
		Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности инструктора по физической культуре	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности музыкального руководителя	Наличие индивидуальной методической системы деятельности педагога-психолога и ее практическая эффективность
		Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности педагога Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)					
		старший воспитатель	воспитатель	инструктор по физическому воспитателю	учитель-логопед	музыкальный руководитель	педагог-психолог
1	2	3	4	5	6	7	8
Высшая категория							
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО. Разработка критериев оценки деятельности педагогов (компетентности) по вопросам обновления содержания и создания условий	Обновление программы деятельности воспитателя ДОО в условиях введения ФГОС ДО	Обновление содержания программ дошкольного образования по физическому развитию детей для достижения положительных результатов освоения	Обновление программы деятельности учителя-логопеда ДОО в условиях введения ФГОС ДО	Обновление программы деятельности музыкального руководителя ДОО по художественно – эстетическому развитию в условиях введения ФГОС ДО	Обновление программы деятельности педагога-психолога ДОО в условиях введения ФГОС ДО
		Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности воспитателя. Варианты аналитико–диагностических систем	Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности воспитателя	Снижение заболеваемости воспитанников с учетом возрастных особенностей группы (дето-дни по состоянию здоровья) не ниже среднего показателя муниципального уровня	Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности учителя-логопеда	Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности музыкального руководителя	Эффективность аналитико–диагностической системы деятельности педагога-психолога
		Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста (ФГОС ДО). Организация	Наличие компетенций у педагога для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста	Динамика достижений реализация инструктором по физической культуре образовательных программ для	Стабильная позитивная динамика результатов логопедической коррекции речевых нарушений дошкольников и профилактики	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями,	Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы

1	2	3	4	5	6	7	8
		деятельности по повышению профессиональной компетентности у педагогов	(ФГОС ДО)	работы с одаренными детьми	вторичных дефектов	разработанных музыкальным руководителем	
		Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом. Разработка алгоритма создания индивидуальных образовательных маршрутов)	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников с особыми образовательными потребностями, разработанных педагогом	Наличие динамики физического развития детей согласно разработанных индивидуальных маршрутов развития ребенка	Положительная динамика развития воспитанников в условиях групповой и/или индивидуальной коррекционно-развивающей работы	Деятельность музыкального руководителя по обеспечению инклюзивного образования	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных педагогом-психологом
		Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования. Проектирование различных моделей среды, отбора содержания и различных технологий	Деятельность педагога по обеспечению инклюзивного образования	Наличие динамики в организации спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий, мероприятий патриотической и краеведческой направленности	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов для воспитанников, разработанных учителем-логопедом	Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями, включение их в основную образовательную программу	Деятельность педагога – психолога по обеспечению инклюзивного образования
2.	Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования,	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО.	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками образовательных программ по физическому	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для освоения воспитанниками адаптированных образовательных программ для дошкольников в	Деятельность музыкального руководителя по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Вклад педагога-психолога в разработку основной образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО

1	2	3	4	5	6	7	8
	проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662	Методические разработки для педагогов по использованию способов, средств поддержки детской инициативы, согласно индивид., возрастным особенностям) система оценивания деятельности воспитателей		развитию в соответствии с ФГОС ДО	соответствии с ФГОС ДО		
		Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Разработка моделей среды	Деятельность педагога по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Творческая деятельность инструктора по физической культуре по созданию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	Участие учителя-логопеда в работе ПМПк	Эффективность участия музыкального руководителя в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.)
		Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Разработка раздела программы «коррекционная работа», методических материалов по отбору содержания для работы с детьми с ОВЗ	Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Эффективность участия по физическому развитию в организации и проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования	Эффективность взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса	Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и одаренными детьми средствами музыки	Эффективность участия педагога-психолога в проведении мониторинга здоровья и физического развития детей, обучающихся по программам дошкольного образования
		Создание безопасных условий при	Создание безопасных условий при	Дифференциация образовательной	Дифференциация адаптированной	Создание безопасных условий при	Создание безопасных условий при

1	2	3	4	5	6	7	8
		организации образовательного процесса в ДОО. Разработка методических материалов по обеспечению безопасной жизнедеятельности воспитанников	организации образовательного процесса в ДОО	программы по физическому развитию для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	организации образовательного процесса в ДОО	организации образовательного процесса в ДОО
		Наличие проектов совместной деятельности педагога с родителями по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды. Разработка вариантов структуры проектов	Наличие проектов совместной деятельности педагога с родителями по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОО	Наличие проектов совместной деятельности учителя-логопеда с родителями по преобразованию развивающей предметно-пространственной среды	Наличие проектов совместной деятельности музыкального руководителя с родителями и социумом по созданию единого музыкально-образовательного пространства в ДОО	Организация совместной деятельности с родителями воспитанников по социализации детей
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Наличие у педагогов ДОО системы работы по выявлению и развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности (предлагаемые варианты)	Наличие у педагога системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у инструктора по физической культуре системы работы по выявлению способностей детей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у учителя-логопеда системы работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой и другим видам детской деятельности	Наличие у музыкального руководителя системы работы по выявлению музыкальных способностей детей их творческого потенциала в музыкальной деятельности	Наличие у педагога-психолога системы работы по выявлению и развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности
		Отражение в программно-методических материалах педагога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой,	Отражение в программно-методических материалах инструктора по физической культуре работы по выявлению способностей детей к,	Диагностический инструментальный инструктор по физической культуре и эффективность его использования в соответствии с	Использование современных методов диагностики речевых нарушений и психолого-педагогического обследования неречевых функций в	Отражение в программно-методических материалах музыкального руководителя работы по выявлению способностей детей к	Диагностический инструментальный в системе деятельности педагога-психолога и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО

1	2	3	4	5	6	7	8
		физкультурно-спортивной деятельности (предлагаемые варианты)	творческой, физкультурно-спортивной деятельности	ФГОС ДО	соответствии с ФГОС ДО	музыкальной и художественно-творческой деятельности	
		Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей (предлагаемые варианты)	Деятельность педагога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей	Отражение в программно-методических материалах инструктора по физической культуре работы по выявлению способностей детей к, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Отражение в программно-методических материалах учителя-логопеда работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, речевой деятельности	Деятельность музыкального руководителя по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию дошкольников средствами музыкального искусства и музыкальной деятельности	Отражение в программно-методических материалах педагога-психолога работы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности
		Система работы педагога по развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности (предлагаемые варианты)	Система работы педагога по развитию способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Деятельность инструктора по физической культуре по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей	Деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	Система деятельности музыкального руководителя по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Донского края	Деятельность педагога-психолога по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию способностей детей (система реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников)
		Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях
4.	Личный вклад в повышение качества образования,	Личный вклад в разработку вариативной части основной образовательной	Личный вклад в разработку вариативной части основной	Личный вклад в разработку вариативной части основной	Личный вклад в разработку вариативной части основной	Личный вклад в разработку вариативной части основной	Личный вклад в разработку вариативной части основной

1	2	3	4	5	6	7	8
	совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования	программы дошкольного образования	образовательной программы дошкольного образования	образовательной программы дошкольного образования	образовательной программы дошкольного образования	образовательной программы дошкольного образования	образовательной программы дошкольного образования
	новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе	Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами экспериментальной деятельности	Личный вклад педагога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами экспериментальной деятельности	Личный вклад инструктора по физической культуре в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами экспериментальной деятельности	Личный вклад учителя-логопеда в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности	Личный вклад музыкального руководителя в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО, средствами экспериментальной деятельности	Личный вклад педагога – психолога в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО, средствами экспериментальной деятельности
	экспериментальной и инновационной	Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности	Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности	Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС средствами инновационной деятельности	Совершенствование методов обучения, воспитания и коррекции речевых проблем, применяемые на основе системно-деятельностного подхода	Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО, средствами инновационной деятельности	Личный вклад в повышение качества образования в условиях введения ФГОС ДО, средствами инновационной деятельности
		Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые педагогом на основе системно-деятельностного подхода	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые педагогом на основе системно-деятельностного подхода	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые инструктором по физической культуре на основе системно-деятельностного подхода	Продуктивное использование образовательных технологий и методик обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые музыкальным руководителем на основе системно-деятельностного подхода	Разработка программ индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, системы профилактических мероприятий, методических рекомендаций, пособий, дидактических материалов
		Продуктивное использование новых	Продуктивное использование новых	Продуктивное использование	Наличие индивидуальной	Продуктивное использование новых	Продуктивное использование

1	2	3	4	5	6	7	8
		образовательных технологий	образовательных технологий	новых образовательных технологий	методической системы учителя-логопеда и ее практическая эффективность	образовательных технологий	педагогом – психологом новых образовательных технологий
		Организация деятельности по повышению профессиональной компетентности у педагогов в овладении системно-деятельностным подходом и современными образовательными технологиями	Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы инструктора по физической культуре и ее практическая эффективность	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п.	Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность	Наличие индивидуальной методической системы деятельности педагога-психолога и ее практическая эффективность
		Наличие индивидуальной методической системы педагога и ее практическая эффективность	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых.	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п.	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п.
		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)

1	2	3	4	5	6	7	8
		Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.) Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных организаций	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников дошкольных образовательных организаций	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Участие в работе методических объединений педагогов – психологов (города, района, области)
Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса		Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса	Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса	Разработка программно-методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса	Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	
Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования		Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального	Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и	Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и	Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и	Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций

1	2	3	4	5	6	7	8
			образования	регионального образования	регионального образования	регионального образования	
		Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций Разработка методических материалов по подготовке педагогов к профессиональным конкурсам	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций	Участие в работе аттестационных комиссий, экспертных групп, жюри, работе конфликтных комиссий, проведение профессиональных супервизий.
		Участие в сетевых профессиональных сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии.	Участие в сетевых профессиональных сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии	Участие педагогов в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии	Участие педагогов в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии	Участие педагогов в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии	Участие педагога-психолога в работе сетевых профессиональных сообществ, наличие индивидуальной консультационной линии

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1.

Для должности «старший воспитатель»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 110 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 150 баллов.

Для должностей «воспитатель», «инструктор по физическому воспитанию», «учитель-логопед», «музыкальный руководитель» и «педагог-психолог»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 100 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 145 баллов.

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)				
		педагог дополнительного образования	методист	педагог-организатор	тренер-преподаватель	концертмейстер
1	2	3	4	5	6	7
I категория						
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования	Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного дополнительного образования	Аналитико-диагностическая деятельность педагога-организатора по выявлению результатов организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий. Положительная динамика показателей	Аналитико-диагностическая деятельность тренера-преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. Стабильные положительные результаты.	Обновление содержания деятельности концертмейстера по музыкальному развитию обучающихся в условиях введения ФГОС
		Стабильные положительные результаты уровня достижения личностных результатов обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (техническая,	Показатели высокого уровня достижения обучающимися личностных результатов при освоении воспитательных образовательных программ	Стабильные положительные результаты достижения обучающимися знаний о физической культуре и спорте и общей физической подготовленности при освоении ДОП	Эффективность исполнительской деятельности концертмейстера

1	2	3	4	5	6	7
		требованиями ФГОС	естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования		(общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	
		Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных программ детей в соответствии с требованиями ФГОС	Методическое сопровождение достижения личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ	Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ	Стабильные положительные результаты достижения обучающимися специальной физической, технической и тактической подготовленности в избранном виде спорта при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Наличие индивидуальных форм работы с обучающиеся разного уровня музыкальных способностей и потребностей, осуществляемых концертмейстером
		Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Методическое сопровождение достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ	Подтверждение высоких результатов работы педагога-организатора в ходе внутренних мониторингов образовательной организации.	Стабильные положительные результаты выполнения обучающимися спортивных разрядов, инструкторская и соревновательная практика при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Деятельность концертмейстера по обеспечению повышения качества музыкального образования и воспитания
		Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного	Подтверждение высоких результатов методического		Сохранность контингента обучающихся (не менее 70%) при освоении ДОП	Наличие арт-проектов совместной деятельности концертмейстера с

1	2	3	4	5	6	7
		образования в ходе внутреннего мониторинга образовательной организации	сопровождения в обеспечении эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ		(общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	руководителями и родителями, включение их во внеурочные и внешкольные мероприятия
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662	Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей	Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и т.д.	Вклад педагога-организатора в разработку образовательных программ и программ воспитания и социализации учреждения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.	Вклад тренера-преподавателя в разработку ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Обеспечение психолого-педагогических условий для освоения школьниками образовательных программ в соответствии с ФГОС
		Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Проектирование программ отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников УДОД в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Стабильные положительные педагогические эффекты проведения досуговых мероприятий.	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки.	Деятельность концертмейстера по созданию развивающей среды в соответствии с ФГОС
		Моделирование и результативность деятельности педагога дополнительного образования по социализации различных	Результативность использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы	Моделирование и результативность деятельности педагога-организатора по социализации различных категорий обучающихся	Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и	Эффективность участия концертмейстера в организации мониторинга знаний личностных и предметных достижений школьников, обучающихся

1	2	3	4	5	6	7
		категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года»		в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года»	программам спортивной подготовки	по программам общего музыкального и дополнительного образования школьников
		Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования детей	Моделирование и результативность деятельности методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в рамках своего структурного подразделения	Создание безопасных условий при организации досуговой деятельности и проведении массовых мероприятий	Учебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкального искусства
		Обеспечение здоровьесохранных условий образовательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов структурного подразделения (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов)	Обеспечение здоровьесохранных условий воспитательного процесса обучающихся и создание развивающей и здоровьесберегающей предметно-пространственной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья	Внеучебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Создание безопасных условий при организации музыкально-образовательного процесса в системе общего школьного и дополнительного образования
3.	Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения УДОД развивающего и воспитательного потенциала образовательно-воспитательной	Диагностическая деятельность педагога-организатора по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у тренера-преподавателя системы выявления физкультурно-спортивных способностей у обучающихся.	Наличие у концертмейстера системы работы по выявлению способностей детей к творческому музицированию

1	2	3	4	5	6	7
			деятельности			
		Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога дополнительного образования по развитию способностей обучающихся	Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Создание среды, содержание и технологии деятельности педагога-организатора по развитию способностей обучающихся	Ориентированность тренера-преподавателя на максимальную реализацию развивающего, воспитательного и оздоровительного потенциала образовательного процесса.	Диагностический инструментальный концертмейстера и эффективность его использования в соответствии с ФГОС ДО
		Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности	Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах	Развитие интеллектуального и творческого потенциала личности в процессе досуговой и внеурочной деятельности	Создание среды для проявления и развития физкультурно-спортивных и творческих способностей обучающихся.	Отражение в программно-методических материалах работы концертмейстера по выявлению способностей детей к вокально-хоровой и инструментальной исполнительской деятельности
		Деятельность педагога дополнительного образования по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с запросами и потребностями детей в целях их профессионального и жизненного самоопределения	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся	Проектирование деятельности педагога-организатора по развитию мотивации детей к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года	Участие обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	Индивидуальный и дифференцированный подход в деятельности концертмейстера по развитию музыкальности школьников, эмоциональной отзывчивости школьников на основе освоения разностилевой музыки классического, народного, джазового и популярного направлений

1	2	3	4	5	6	7
		Ориентированность педагога дополнительного образования на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала образовательного процесса	Стабильные положительные результаты участия обучающихся в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях	Ориентированность педагога-организатора на эффективную реализацию развивающего и воспитательного потенциала досуговой и внеурочной деятельности	Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физкультурно-спортивного стиля жизни.	Достижения учащихся в музыкальных конкурсах, фестивалях, праздниках
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образовательной деятельности, посредством разработки вариативной части дополнительной общеобразовательной программы основанной на личностно-деятельностном и компетентностном подходах.	Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения	Личный вклад педагога-организатора в разработку и реализацию модели позитивной социализации детей различных категорий (группы риска, одаренных детей, детей из семей, находящихся в сложных социальных условиях)	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Личный вклад концертмейстера в повышение качества образования в условиях введения ФГОС
		Наличие в деятельности педагога дополнительного образования комплекса механизмов индивидуализации образовательного процесса	Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации	Деятельность педагога-организатора по дифференциации и индивидуализации процесса воспитания и социализации детей в соответствии с запросами и потребностями в целях их профессионального и жизненного самоопределения	Наличие в деятельности тренера-преподавателя механизмов индивидуализации содержания ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые концертмейстером на основе принципов и методов развивающего обучения
		Эффективность использования педагогом дополнительного образования инновационных	Модернизация методов обучения и воспитания на основе интеграция дополнительного и общего образования,	Эффективность использования педагогом-организатором инновационных	Эффективность совершенствования тренером-преподавателем методов физического воспитания и спорта	Наличие индивидуальной траектории развития деятельности концертмейстера и ее практическая

1	2	3	4	5	6	7
		образовательных технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий	направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования	педагогических технологий, в том числе информационных, дистанционных и сетевых технологий.		эффективность
		Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей дополнительного образования, воспитания и социализации обучающихся.	Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; - организация и проведение открытых мероприятий, мастер-классов, творческих мастерских	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей воспитания и социализации обучающихся Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых занятий и в других формах методической работы	Активность в разработке, апробации и распространении инновационных моделей в сфере физического воспитания и спорта	Транслирование в профессиональном сообществе практических результатов деятельности концертмейстера
		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых занятий и в других формах методической работы .	Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий	Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах	Трансляция авторского опыта в ходе открытых занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	
		Участие в профессиональных и творческих конкурсах, в работе методических объединений, ассоциациях, сетевых сообществах.	Участие в работе сетевых сообществ, творческих групп методистов на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам	Наличие научно-методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.д	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	

1	2	3	4	5	6	7
			дополнительного образования и воспитания обучающихся			
		Наличие научно-методических публикаций, статей из опыта работы, методических разработок и рекомендаций и т.п	Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а так же программно-методического сопровождения образовательного процесса	Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационной коммуникации (сайты, интернет, электронное портфолио, блог, СМИ и многое другое)	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников	
		Использование в образовательном и воспитательном процессе средств информационной коммуникации (сайты, интернет, электронное портфолио, блог, СМИ и многое другое).	Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. Д.)	Участие в работе творческих групп, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты, методические материалы из опыта работы	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов, федерациях по виду спорта (а также судейская деятельность по виду спорта).	
		Участие в инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по наиболее актуальным проблемам современного дополнительного образования.	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы.	Участие в инновационной деятельности на региональном и муниципальном уровне по актуальным проблемам воспитания и социализации детей и подростков	Участие в работе творческих групп муниципального и регионального уровня, разрабатывающих инновационные проекты, программы по актуальным направлениям развития физического воспитания и спорта.	
			Активное участие в работе методических объединений педагогического работника организации.			

1	2	3	4	5	6	7
			Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов			

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)				
		педагог дополнительного образования	методист	педагог-организатор	тренер-преподаватель	концертмейстер
1	2	3	4	5	6	7
Высшая категория						
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Аналитико-диагностическая деятельность педагога дополнительного образования по выявлению результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ. Положительная динамика показателей.	Аналитико-диагностическая деятельность методиста по выявлению тенденций и особенностей развития современного дополнительного овоспитабразования	Аналитико-диагностическая деятельность педагога-организатора по выявлению результатов организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых досуговых мероприятий. Положительная динамика показателей	Аналитико-диагностическая деятельность тренера-преподавателя по выявлению результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ (далее – ДОП) (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки. Динамика показателей.	Обновление содержания деятельности концертмейстера по музыкальному развитию обучающихся в условиях введения ФГОС
		Положительная динамика уровня достижения	Положительная динамика результатов	Показатели высокого уровня достижения	Положительная динамика уровня достижения	Эффективность исполнительской

1	2	3	4	5	6	7
		предметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, художественная, социально-педагогическая) по итогам учебного года в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования	обучающимися личностных результатов при освоении воспитательных образовательных программ	обучающимися знаний о физической культуре и спорте и общей физической подготовленности при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	деятельности концертмейстера
		Положительная динамика уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС	Методическое сопровождение достижения положительной динамики личностных результатов обучающихся при освоении дополнительных образовательных программ	Оценка учителем и положительная динамика показателей достижения метапредметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ	Положительная динамика уровня достижения обучающимися специальной физической, технической и тактической подготовленности в избранном виде спорта при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Наличие индивидуальных форм работы с обучающиеся разного уровня музыкальных способностей и потребностей, осуществляемых концертмейстером
		Положительная динамика уровня достижения метапредметных результатов учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с требованиями ФГОС.	Методическое сопровождение достижения положительной динамики метапредметных результатов обучающихся при освоении дополнительных	Подтверждение высоких результатов работы педагога-организатора в ходе внутренних мониторингов образовательной организации	Положительная динамика уровня выполнения обучающимися спортивных разрядов, инструкторской и соревновательной практики при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной	Деятельность концертмейстера по обеспечению повышения качества музыкального образования и воспитания

1	2	3	4	5	6	7
			образовательных программ		подготовки.	
		Подтверждение высоких результатов работы педагога дополнительного образования в ходе внутренних мониторингов образовательной организации	Подтверждение высоких результатов методического сопровождения в обеспечении эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ		Система передачи спортсменов на дальнейшие этапы спортивной подготовки (в СДЮШОР, УОР, ЦОП, спортивные команды, клубы, сборные и т.п.)	Наличие арт-проектов совместной деятельности концертмейстера с руководителями и родителями, включение их во внеурочные и внешкольные мероприятия
2.	Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662	Вклад педагога дополнительного образования в разработку основной образовательной программы учреждения дополнительного образования.	Вклад методиста в разработку локальных нормативных актов, учебных планов, программ развития, основной образовательной программы учреждения дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей и т.д.	Вклад педагога-организатора образования в разработку образовательных программ и программ воспитания и социализации учреждения образования	Вклад тренера-преподавателя в разработку ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки	Обеспечение психолого-педагогических условий для освоения школьникам образовательных программ в соответствии с ФГОС
		Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	Проектирование программ отражающих систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогических работников УДОД в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей.	Положительная динамика педагогических эффектов проведения досуговых мероприятий	Содержание образовательной деятельности и организация образовательного процесса по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки.	Деятельность концертмейстера по созданию развивающей музыкально-эстетической среды в соответствии с ФГОС
		Деятельность педагога	Результативность	Деятельность педагога-	Создание безопасных	Эффективность участия

1	2	3	4	5	6	7
		дополнительного образования по созданию условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.	использования андрагогического подхода в содержании и организации методической работы.	организатора по созданию условий для развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья	условий при организации образовательной деятельности по ДОП (общеразвивающим, предпрофессиональным) и программам спортивной подготовки.	концертмейстера в организации мониторинга знаний личностных и предметных достижений школьников, обучающихся по программам общего музыкального и дополнительного образования школьников
		Обеспечение здоровьесохранных и безопасных условий при организации образовательного процесса.	Моделирование и результативность деятельности методиста по социализации различных категорий обучающихся в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года» в рамках своего структурного подразделения	Формирование у обучающихся здорового образа жизни средствами досуговой деятельности	Учебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Дифференциация образовательной программы для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкального искусства
		Результативность деятельности педагога по обеспечению достижения обучающимися планируемых результатов по дополнительным общеобразовательным программам.	Стабильные положительные результаты творческих инициатив и достижений педагогов структурного подразделения (участие педагогов в профессиональных конкурсах, создание программно – методических материалов).	Работа педагога-организатора по организации социально-значимой деятельности обучающихся, созданию и педагогической поддержке детских общественных организаций	Внеучебные достижения обучающихся при освоении ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки	Создание безопасных условий при организации музыкально-образовательного процесса в системе общего школьного и дополнительного образования
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной	Ориентированность педагога дополнительного процесса на максимальную реализацию развивающего и воспитательного потенциала	Ориентированность методиста на максимальную реализацию педагогами структурного подразделения УДОД развивающего и	Ориентированность педагога-организатора на максимальную реализацию творческого воспитательного потенциала личности средствами досуговой	Наличие у тренера-преподавателя системы выявления физкультурно-спортивных способностей у обучающихся.	Наличие у концертмейстера системы работы по выявлению способностей детей к творческому музицированию

1	2	3	4	5	6	7
	деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	образовательного процесса.	воспитательного потенциала образовательно-воспитательной деятельности	деятельности		
		Создание предметно-пространственной среды для выявления и развития способностей обучающихся.	Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров по выявлению у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Деятельность педагога-организатора по развитию мотивации детей к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, Стратегией развития воспитания в РФ до 2025 года	Ориентированность тренера-преподавателя на максимальную реализацию развивающего, воспитательного и оздоровительного потенциала образовательного процесса.	Отражение в программно-методических материалах музыкального руководителя работы по выявлению способностей детей к музыкальной и художественно-творческой деятельности
		Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности.	Результативность и охват участия обучающихся в научной, проектно-исследовательской деятельности, участие в научных конференциях, городских, региональных и всероссийских проектах	Развитие интеллектуального потенциала личности обучающегося в процессе дополнительного образования и внеурочной деятельности	Создание среды для проявления и развития физкультурно-спортивных, творческих способностей обучающихся.	Деятельность музыкального руководителя по дифференциации и индивидуализации образовательных программ по развитию дошкольников средствами музыкального искусства и музыкальной деятельности
		Выявление и развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной, творческой, деятельности.	Организация и проведение конкурсов, фестивалей, смотров, соревнований, турниров в целях развития способностей обучающихся	Итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях различной направленности	Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня	Система деятельности музыкального руководителя по воспитанию дошкольников на основе патриотических ценностей и культурно-исторических традиций Донского края
		Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физической культуры и	Стабильные положительные результаты участия обучающихся в	Формирование у обучающихся патриотических и гражданских ценностей,	Формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, физкультурно-	Достижения воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях

1	2	3	4	5	6	7
		спорта.	различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях	готовности к осознанному профессиональному и жизненному самоопределению	спортивного стиля жизни.	
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	Личный вклад педагога дополнительного образования в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.	Личный вклад методиста в повышение качества образования, совершенствование технологий реализации образовательной программы учреждения	Личный вклад педагога-организатора в разработку и реализацию модели позитивной социализации детей различных категорий (группы риска, одаренных детей, детей из семей, находящихся в сложных социальных условиях)	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки вариативной (авторской) части ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки.	Личный вклад концертмейстера в повышение качества образования в условиях введения ФГОС
		Наличие в деятельности педагога дополнительного образования механизмов индивидуализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Наличие у методиста вариативных, многоуровневых, индивидуализированных программ предпрофессиональной самореализации	Наличие в деятельности педагога-организатора системы выявления и развития детей с учетом индивидуальных особенностей, интересов и потребностей	2Наличие в деятельности тренера-преподавателя механизмов индивидуализации ДОП (общеразвивающих, предпрофессиональных) и программ спортивной подготовки	Совершенствование методов обучения и воспитания, применяемые концертмейстером на основе принципов и методов развивающего обучения
		Эффективность использования педагогом дополнительного образования образовательных и воспитательных технологий.	Модернизация методов обучения и воспитания на основе интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования	Эффективность использования педагогом-организатором в воспитательном процессе современных технологий, в том числе информационных и компьютерных	Эффективность использования тренером-преподавателем современных технологий в сфере физического воспитания и спорта	Наличие индивидуальной траектории развития деятельности концертмейстера и ее практическая эффективность
		Разработка и применение педагогом	Эффективность применения методистом	Организация педагогом-организатором	Участие тренера-преподавателя в	Транслирование в профессиональном

1	2	3	4	5	6	7
		дополнительного образования приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с ФЦПРО	приоритетных моделей успешной социализации в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей	деятельности органов детского самоуправления, волонтерского движения с целью развития лидерских и коммуникативных качеств	инновационной и экспериментальной деятельности в качестве федеральной, региональной, (областной) педагогической площадки по актуальным проблемам современного образования	сообществе практических результатов деятельности концертмейстера
		Личный вклад педагога в реализацию инновационных проектов в статусе федеральной или областной инновационной площадки.	Личный вклад методиста в повышение качества образования средствами экспериментальной и инновационной деятельности, участие в работе федеральной (областной) экспериментальной или инновационной площадках	Вовлечение педагогом-организатором в общественно-полезную и трудовую деятельность, использование технологий трудового воспитания обучающихся	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей в сфере физического воспитания и спорта	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации
		Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования.	Эффективность и продуктивность использования новых образовательных технологий, в том числе информационных и телекоммуникационных технологий	Наличие, характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога-организатора	Авторская характеристика целостной методической системы тренера-преподавателя	Наличие индивидуальной методической системы музыкального руководителя и ее практическая эффективность
		Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Участие в работе сетевых сообществ методистов дополнительного образования на региональном и федеральном уровне, в деятельности муниципальных ресурсных центров по проблемам дополнительного	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Трансляция авторского опыта в ходе открытых занятий, мастер-классов, семинаров, конференций, вебинаров и других форм методической работы.	Транслирование в педагогическом сообществе опыта практических результатов собственной профессиональной деятельности в рамках семинаров, вебинаров, конференций и т.п.

1	2	3	4	5	6	7
			образования и воспитания обучающихся			
		Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)	Характеристика и результативность авторской целостной методической системы педагога дополнительного образования	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых, использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио и др.)
		Наличие научно-методических публикаций педагога дополнительного образования в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)	Наличие научно-методических публикаций в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)	Наличие научно-методических публикаций педагога-организатора в местных, региональных и федеральных изданиях (статьи, методические рекомендации, пособия и т. д.)	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок, методических пособий
		Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ	Трансляция авторского опыта в ходе семинаров, конференций, вебинаров и других формах методической работы	Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществ	Участие в деятельности экспертных профессиональных сообществах	
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений (МО) педагогических работников учреждения дополнительного образования.	Методическая активность: -участие (выступления) в научно-практических конференциях, педагогических чтениях, в работе методических объединений, секций, постоянно действующих семинарах; -проведение открытых мероприятий, мастер-	Продуктивность участия(руководства) в работе методических объединений (МО) педагогов-организаторов образовательной организации	Продуктивность участия (руководства) в работе методических объединений тренеров-преподавателей, отделений (и/или) федераций по виду спорта.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций

1	2	3	4	5	6	7
			классов, творческих мастерских			
		Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Внедрение инновационных форм организации работы методического (тренерско-преподавательского) объединения, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельности объединения.	Разработка программно-методического сопровождения музыкально-образовательного процесса
		Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах	Наличие индивидуальной консультационной линии в сетевых профессиональных сообществах.	Активное участие в работе творческих групп, создающих образовательные арт-проекты, по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования
		Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития дополнительного образования на муниципальном и региональном уровнях.	Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих социально-воспитательные проекты, программы воспитания и социализации на муниципальном и региональном уровнях	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих проекты, программы по актуальным направлениям развития системы физического воспитания и спорта муниципального и регионального уровня.	Активное участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, деятельности педагогических клубов, ассоциаций
		Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов дополнительного	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических творческих клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов-организаторов и	Активное участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Участие педагогов в сетевых сообществах, наличие индивидуальной консультационной линии

1	2	3	4	5	6	7
		образования.	образования	педагогов-воспитателей		

Критерии оценивания педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования:

возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;

Для должностей «педагог дополнительного образования» и «тренер-преподаватель»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 150 баллов.

Для должности «методист»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 125 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 150 баллов.

Для должности «педагог-организатор»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 145 баллов.

Для должности «концертмейстер»:

- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 100 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 145 баллов.

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (по должностям) (в соответствии с п. 36 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)	
		преподаватель	мастер производственного обучения
1	2	3	4
I категория			
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации
		Результаты итоговой аттестации	Результаты итоговой аттестации
		Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования

1	2	3	4
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО
		Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО
		Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО
		Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО
		Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО
3.	Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) деятельности	-
		Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности
		Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России, Минобрнауки Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров городов и районов Ростовской области	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России, Минобрнауки Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров городов и районов Ростовской области
		Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности	Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности
		Организация физкультурно-спортивной деятельности	Организация физкультурно-спортивной деятельности
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий
		Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной

1	2	3	4
	участия в работе методических объединений педагогических работников организации	профессиональной деятельности	деятельности
		Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности	Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования (по должностям) (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)	
		преподаватель	мастер производственного обучения
1	2	3	4
Высшая категория			
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации	Динамика показателей результатов промежуточной аттестации
		Результаты итоговой аттестации	Результаты итоговой аттестации
		Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования	Результаты срезовых работ, проводимых ОУ в рамках самообследования
2.	Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в региональных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО
		Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в региональных этапах олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО
		Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального	Численность студентов, участвовавших в национальных чемпионатах профессионального мастерства WorldSkills

1	2	3	4
		мастерства WorldSkills Russia, обучающихся по программам СПО	Russia, обучающихся по программам СПО
		Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших во всероссийских олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО
		Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО	Численность студентов, участвовавших в международных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства, обучающихся по программам СПО
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной) деятельности	-
		Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности	Выявление и развитие способностей обучающихся к творческой деятельности
		Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России, Минобрнауки Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров городов и районов Ростовской области	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах, фестивалях, выставках (конкурсными мероприятиями следует считать мероприятия, учредителем которых является Минобрнауки России, Минобрнауки Ростовской области, отраслевые министерства, объединения работодателей, Совет директоров городов и районов Ростовской области
		Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности	Организация педагогом внеурочной социально-значимой деятельности
		Организация физкультурно-спортивной деятельности	Организация физкультурно-спортивной деятельности
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий	Совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий
		Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности	Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности
		Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности	Участие педагога в экспериментальной (инновационной) деятельности
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций
		Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса
		Участие в профессиональных конкурсах	Участие в профессиональных конкурсах

1	2	3	4
		Профессиональная экспертная деятельность	Профессиональная экспертная деятельность

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций, реализующих программы профессионального образования:

Для должности «преподаватель» и «мастер производственного обучения»:

1. Критерий «достижение обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией» (0 – отрицательная динамика, 1 – положительная динамика, 2 – стабильно высокий уровень показателей);

2. Критерий «достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662» (0 – не участвовал, 3 – участие, 4 – призер, 5 – победитель);

3. Критерий «выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях» (0 – работа не ведется (отсутствие), 2 – работа ведется (наличие));

4. Критерий «личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной» (1 – уровень ОУ, 2 – региональный уровень, 3 – более высокий уровень);

5. Критерий «активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах»:

Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций	1 – уровень ОУ		2 – более высокий уровень
Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	1 – уровень ОУ		2 – более высокий уровень
Участие в профессиональных конкурсах	Зональный конкурс 1 – участник 2 – призёр 3- победитель	Областной конкурс 2 – участник 3 – призёр 4- победитель	Всероссийский, международный уровень 3 – участник 4 – призёр 5 – победитель
Профессиональная экспертная деятельность	1 – региональный уровень		2 – федеральный уровень

Максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию – 54 баллов;

Максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию – 82 баллов».

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I категория								
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания	Наличие стабильных положительных результатов в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ по одной из направленностей (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое,	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по сформированности звукопроизносительной стороны	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами программ коррекционно-развивающей области	Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов освоения обучающимися образовательных программ.	Аналитическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися адаптированных образовательных программ.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				научно-познавательное и духовно-нравственное)	речи			
		Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Результативность деятельности по снижению количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутришкольном учёте	Стабильные положительные предметные результаты обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по коррекции устной речи	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ программ коррекционно-развивающей области по развитию коммуникативных возможностей	Наличие стабильных результатов уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся, воспитанников	Наличие стабильных результатов уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Наличие стабильных положительных результатов социальной адаптации воспитанников	Наличие успешности социальной адаптации обучающихся (воспитанников)	Стабильные положительные метапредметные результаты обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Наличие стабильных положительных результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по коррекции письменной речи (дисграфия)	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися с ОВЗ программ в области социальной адаптации и интеграции в общество	Стабильные положительные результаты достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Стабильные показатели достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Наличие стабильных положительных результатов освоения	Наличие результативности в жизнеустройстве	Стабильные положительные личностные	Наличие стабильных положительных	Стабильные положительные результаты	Стабильные положительные результаты	Показатели достижения личностных

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	результаты освоения обучающимися дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по преодолению дислексии (нарушение чтения)	коррекционно-развивающей работы	коррекционно-развивающей работы	результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Наличие стабильных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг)	Наличие результативности в постинтернатном сопровождении обучающихся, воспитанников	Наличие стабильных результатов освоения дополнительных образовательных программ в ходе внутренней оценки качества образования	Наличие стабильных результатов в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Наличие стабильных результатов в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Стабильные результаты психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги)	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы	Вклад педагога-психолога в разработку адаптированной основной образовательной программы	Вклад педагога в разработку адаптированной основной образовательной программы
		Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом	Результаты текущей и итоговой государственной аттестации

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662	освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	(ПМПк), комиссии	освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	консилиуме (ПМПк), комиссии	(ПМПк), комиссии	консилиуме (ПМПк), комиссии	
		Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родителей, педагогов и др.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)
		Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.
		Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся (воспитанников)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.	Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив.	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности
		Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников	Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях	Создание мотивирующей образовательной среды для развития, личностного самоопределения и самореализации обучающихся	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся	Результаты диагностики развития у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности	Результаты диагностики и развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности Наличие диагностического инструментария	Формирование у обучающихся с ОВЗ ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта
		Наличие системы работы по развитию способностей обучающихся, воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах.	Наличие системы работы педагога по развитию способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у учителя – логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности	Наличие у учителя-дефектолога системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой деятельности у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	Наличие результатов работы по формированию у обучающихся жизненно-важных навыков (профориентационная работа)	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ
		Развитие	Результаты	Деятельность	Результаты	Результаты	Результаты	Развитие

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		интеллектуального потенциала личности обучающегося в ходе внеурочной работы	диагностики профорientации обучающихся (воспитанников)	педагога по дифференциации и индивидуализации образовательного процесса в соответствии с потребностями и запросами детей	деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	деятельности учителя-дефектолога по дифференциации и индивидуализации коррекционно-развивающих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	привлечения обучающихся, воспитанников к участию в социально-значимых проектах, акциях	интеллектуального потенциала личности обучающегося с ОВЗ в ходе урочной и внеурочной работы
		Подготовка и участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и олимпиадах различного уровня.	Результаты внеучебной деятельности обучающихся (воспитанников) в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Результаты участия обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях	Результаты сопровождения при подготовке обучающихся, воспитанников к участию в конкурсах, выставках	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки и реализации программ по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркозависимости, табакокурения,	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки программ дополнительного образования	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
								го уровня
		Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с п. 37 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)						
		воспитатель	социальный педагог	педагог дополнительного образования	учитель-логопед	учитель-дефектолог	педагог-психолог	учитель
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Высшая категория								
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных	Положительная динамика результатов освоения воспитанниками программ духовно-нравственного воспитания	Положительная динамика в профилактике и реабилитации девиантного поведения обучающихся	Положительная динамика результатов освоения обучающимися дополнительных образовательных	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной	Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами	Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов	Аналитическая деятельность учителя по выявлению результатов освоения обучающимися

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	программ по итогам мониторингов, проводимых организацией		(воспитанников) по итогам учебного года	программ по одной из направленностей (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное и духовно-нравственное)	программы по сформированности звукопроизводительной стороны речи	программ коррекционно-развивающей области (по коррекции недостатков психофизического развития)	освоения обучающимися образовательных программ. Динамика показателей	адаптированных образовательных программ. Динамика показателей
		Положительная динамика результатов освоения воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Положительная динамика снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутришкольном учёте	Положительная динамика предметных результатов обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по коррекции устной речи	Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ программ коррекционно-развивающей области по развитию коммуникативных навыков	Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся	Положительная динамика уровня достижения предметных результатов обучающихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Положительная динамика результатов социальной адаптации воспитанников	Успешность социальной адаптации воспитанников	Положительная динамика метапредметных результатов обучающихся освоения дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по коррекции письменной речи (дисграфия)	Положительная динамика результатов освоения обучающимися с ОВЗ программ в области социальной адаптации и интеграции в общество	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов учащихся при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС	Показатели высокого уровня достижения метапредметных (базовых) результатов обучающихся при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями

1	2	3	4	5	6	7	8	9
								ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Положительная динамика результатов освоения воспитанниками программ трудового воспитания и профессионального самоопределения	Результативность жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Положительная динамика личностных результатов освоения обучающимися дополнительных программ в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ	Положительная динамика результатов освоения обучающимися коррекционно – образовательной программы по преодолению дислексии (нарушение чтения)	Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы	Показатели высокого уровня достижения личностных результатов при освоении адаптированных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Положительная динамика результатов уровня воспитанности детей (мониторинг)	Результативность постинтернатного сопровождения воспитанников	Наличие высоких результатов освоения дополнительных образовательных программ в ходе внутренней оценки качества образования	Наличие высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Наличие высоких результатов работы учителя-дефектолога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации	Положительная динамика результатов психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги)	Подтверждение высоких результатов работы педагога в ходе внутришкольных мониторингов образовательной организации
2.	Достижения обучающимися положительными	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных	Вклад педагога в разработку дополнительных	Вклад педагога в разработку адаптированной	Вклад педагога в разработку адаптированной	Вклад педагога-психолога в разработку	Вклад педагога в разработку

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования	условий образовательного процесса	условий образовательного процесса	образовательных программ учреждения	основной образовательной программы учреждения	основной образовательной программы учреждения	адаптированной основной образовательной программы ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	адаптированной основной образовательной программы учреждения	
		Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Результаты текущей и итоговой государственной аттестации	
		Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Результативность психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении, родители, педагоги и др.	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)
		Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Создание безопасных условий при организации образовательной деятельности в ОО	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников	Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Наличие системы по выявлению и развитию способностей и интересов обучающихся к социально значимой деятельности для развития социальных инициатив.	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Выявление и развитие у обучающихся с ОВЗ способностей к интеллектуальной, творческой деятельности
		Создание среды для проявления и развития способностей воспитанников	Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях	Показатели уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся	Результаты диагностики развития у обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности	Результаты диагностики и развития у обучающихся с ОВЗ способностей к познавательной, творческой, речевой деятельности Наличие диагностического инструментария	Формирование у обучающихся с ОВЗ ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта
		Наличие системы работы по развитию способностей воспитанников к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-	Позитивная динамика числа участников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных	Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей)	Наличие у учителя – логопеда системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой	Наличие у учителя-дефектолога системы работы по развитию способностей к познавательной, творческой	Наличие результатов работы по формированию у обучающихся жизненно-важных навыков (профориентаци	Создание среды для проявления и развития способностей обучающихся с ОВЗ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		спортивной деятельности	проектах и программах.		деятельности	деятельности обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов	онная работа)	
		Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы	Результаты диагностики профориентации воспитанников	Отсутствие самовольных уходов обучающихся из образовательной организации.	Результаты деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса	Результаты деятельности учителя-дефектолога по дифференциации и индивидуализации коррекционно-развивающих программ с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ	Результаты привлечения обучающихся, воспитанников к участию в социально-значимых проектах, акциях	Развитие интеллектуального потенциала личности обучающихся с ОВЗ в ходе урочной и внеурочной работы
		Подготовка и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня.	Результаты внеучебной деятельности воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях	Отсутствие несчастных случаев и травматизма обучающихся	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Результаты участия обучающихся с ОВЗ в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и др. мероприятиях	Результаты сопровождения при подготовке обучающихся, воспитанников к участию в конкурсах, выставках	Результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки и реализации программ по пропаганде здорового образа	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки программ дополнительного образования	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки коррекционно-развивающих программ	Личный вклад педагога в повышении качества образовательной деятельности посредством разработки индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих	Личный вклад в повышение качества образовательной деятельности посредством разработки образовательных программ в соответствии с требованиями

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной		жизни, профилактике наркозависимости, табакокурения, девиантного поведения и т.д				программ, профилактических мероприятий	ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Система индивидуальной работы с воспитанником	Система индивидуальной работы с обучающимися	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ дополнительного образования	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации и коррекционно – развивающих программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации коррекционно – развивающих программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации психолого - педагогических программ	Наличие в деятельности педагога механизмов индивидуализации учебных программ
		Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Личный вклад педагога в организацию воспитания и социализации обучающихся	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий
		Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей социального сопровождения	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций	Совершенствование методов обучения и воспитания через внедрение ЭОР, методических электронных комплексов, презентаций
		Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и	Владение технологиями диагностики причин и разрешение конфликтных ситуаций,	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и	Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио,	Активность педагога в апробации и распространении инновационных моделей

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		уровня	международного уровня	уровня	всероссийского и международного уровня	международного уровня	всероссийского и международного уровня	о и международно го уровня
		Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональн ых конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональн ых конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональ ных конкурсах, деятельности педагогически х клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов
		Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональн ым сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональн ым сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Признание профессиональ ным сообществом высокой квалификации педагогическо го работника (участие в деятельности аттестационны х, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующи х методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующи х методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующи х методических разработок
5.	Активное участие в работе	Активное участие в работе МО,	Продуктивность участия в работе	Активное участие педагога	Активное участие в работе	Активное участие в работе МО,	Активное участие в работе	Активное участие в

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах	семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	педагогических объединений организации, муниципалитета, региона (МО, МС, ПС, семинаров, конференций)	дополнительного образования в работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	МО педагогов-психологов, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	работе МО, семинарах, конференциях, (муниципальный и региональный уровень)	
		Активное участие в разработке программно-методического сопровождения воспитательного процесса	Внедрение инновационных форм организации работы МО, эффективных методов и информационных ресурсов в деятельность методического объединения	Разработка и внедрение инновационных форм обучения и воспитания, а также программно-методического сопровождения образовательного процесса.	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного и воспитательного процессов	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	Участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса	
		Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования
		Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях,	Участие в профессиональных конкурсах, клубах,	Участие в профессиональных конкурсах, клубах,	Участие в профессиональных конкурсах, клубах,	Участие в профессиональных конкурсах, клубах,	Участие в профессиональных конкурсах,

1	2	3	4	5	6	7	8	9
		сообщества педагогов	образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития муниципального и регионального образования	сетевых сообществах педагогов.	ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	сетевых сообществах педагогов.	ассоциациях, сетевых сообществах педагогов-психологов	клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.
		Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов.	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов.	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие в работе по психолого-педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие педагога в работе по педагогическому просвещению родителей обучающихся. Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов

Критерии оценивания для педагогических работников образовательных организаций реализующих основные адаптированные программы образования для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию - 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию - 150 баллов.

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в соответствии с п. 36 приказа Министерство образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)		
		воспитатель	социальный педагог	педагог-психолог

1	2	3	4	5
I категория				
1.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками основных образовательных (воспитательных) программ, реализуемых в учреждении.	Наличие стабильных положительных результатов в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников	Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Динамика показателей.
		Наличие стабильных положительных результатов в реализации программ социальной адаптации и готовности воспитанников к самостоятельной жизни (мониторинг)	Наличие стабильных положительных результатов снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутреннем учёте ОО	Стабильные положительные результаты уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся, воспитанников
		Наличие стабильных положительных результатов занятости воспитанников в кружках, секциях и досуговых мероприятиях	Наличие стабильных положительных результатов по формированию социальных компетенций в результате освоения программы социальной адаптации и реабилитации	Положительная динамика результатов психолога – педагогической работы
		Наличие стабильных положительных результатов диагностики уровня воспитанности детей (мониторинг)	Наличие стабильных положительных результатов в реализации программы постинтернатного сопровождения воспитанников	Результаты мониторингов (наличие стабильных положительных результатов): психологического здоровья детей, психологической атмосферы в образовательном учреждении; отслеживание динамики развития показателей когнитивной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся.
		Наличие стабильных положительных результатов освоения воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Результативность деятельности социального педагога по устройству воспитанников в семьи граждан и возвращению в кровные семьи.	Стабильные положительные результаты в психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги)
2.	Стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке,	Показатели деятельности педагога по предупреждению правонарушений и безнадзорности воспитанников	Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации детей, лишенных родительского попечения	Показатели деятельности педагога по предупреждению правонарушений и безнадзорности воспитанников
		Деятельность педагога по организации воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии

1	2	3	4	5
	установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий учебно-воспитательного процесса	Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении	Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сферы воспитанников
		Стабильные результаты уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса
		Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)
3.	Выявление развитие у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие у педагога системы по выявлению и развитию у воспитанников способностей к различным видам деятельности (научной, творческой, физкультурно-спортивной)	Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности
		Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у воспитанников способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности
		Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе внеурочной работы	Наличие стабильных положительных результатов участия воспитанников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах.	Привлечение воспитанников к участию в социально-значимых проектах, социальных акциях
		Организация и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня, социальных акциях и т.д.	Наличие стабильных положительных результатов в профориентации воспитанников	Профконсультирование, моделирование индивидуальных карт профессиональной ориентации
		Наличие стабильных показателей участия воспитанников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах.	Результаты участия воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях	Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции)
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, транслирования в	Разработка воспитательских программ, методических рекомендаций по организации воспитательной работы	Личный вклад педагога в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	Личный вклад педагога в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей
		Личный вклад воспитателя в план	Личный вклад педагога в деятельность	Разработка индивидуальных и подгрупповых

1	2	3	4	5
	педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации	совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	по выявлению и оказанию помощи детям и их семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий
		Личный вклад педагога в организацию воспитания и социализации обучающихся	Результативность социально-правовой защиты воспитанников-сирот и оставшихся без попечения родителей	Система работы по психологическому сопровождению принимающих и кровных семей (школа принимающих родителей, родительские клубы, ассоциации)
		Эффективность деятельности по индивидуализации воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	Разработка индивидуальных программ по социально-педагогическому сопровождению воспитанников	Использование в своей деятельности новых современных психолого-педагогических технологий, электронных и интерактивных методик
		Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях)	Эффективность использования педагогом современных образовательных и социально-реабилитационных технологий, электронных и интерактивных методик	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)
		Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)
		Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Участие в работе творческих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы
		Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов	Участие в профессиональных конкурсах, деятельности педагогических клубов, ассоциаций, сетевых сообществах педагогов
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок

Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

№ п/п	Критерии оценки	Показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (в соответствии с п. 37 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»)		
		воспитатель	социальный педагог	педагог-психолог
1	2	3	4	5
Высшая категория				
1.	Достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией	Положительная динамика результатов освоения воспитанниками основных образовательных (воспитательных) программ, реализуемых в учреждении.	Положительная динамика результатов в профилактике и реабилитации девиантного поведения воспитанников	Аналитико-диагностическая деятельность педагога-психолога по выявлению результатов освоения воспитанниками образовательных программ. Динамика показателей.
		Положительная динамика результатов реализации программ социальной адаптации и готовности воспитанников к самостоятельной жизни. (мониторинг)	Положительная динамика результатов снижения количества детей, состоящих на профилактическом учёте в правоохранительных органах и на внутреннем учёте ОО	Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сфер обучающихся, воспитанников
		Положительная динамика результатов занятости воспитанников в кружках, секциях и досуговых мероприятий	Положительная динамика результатов по формированию социальных компетенций в результате освоения программы социальной адаптации и реабилитации	Положительная динамика результатов психолога – педагогической работы
		Положительная динамика результатов уровня воспитанности детей (мониторинг)	Положительная динамика результатов в реализации программы постинтернатного сопровождения воспитанников	Результаты мониторингов (положительная динамика) психологического здоровья детей, психологической атмосферы в образовательном учреждении; отслеживание динамики развития показателей

1	2	3	4	5
				когнитивной, коммуникативной, социальной компетентности учащихся.
		Положительная динамика результатов освоения воспитанниками программ гражданско-патриотического воспитания	Результативность деятельности социального педагога по устройству воспитанников в семьи граждан и возвращению в кровные семьи.	Положительная динамика в психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса (дети различных групп риска, с ОВЗ, из семей, находящихся в социально-опасном положении и т.п., родители, педагоги)
	Достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования, проводимого в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662"Об осуществлении мониторинга системы образования	Положительная динамика деятельности педагога по предупреждению правонарушений и безнадзорности воспитанников	Социально-педагогическое сопровождение процесса социализации детей, лишенных родительского попечения	Показатели деятельности педагога по предупреждению правонарушений и безнадзорности воспитанников
		Положительная динамика деятельности педагога по организации воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии	Результаты деятельности в психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), комиссии
		Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий учебно-воспитательного процесса	Результативность социально-педагогического сопровождения детей группы риска, с ОВЗ, а также из семей, находящихся в социально опасном положении	Положительная динамика уровня познавательного развития и эмоционально-волевой сферы воспитанников
		Положительная динамика результатов уровня достижения личностных результатов воспитанников при освоении образовательных программ	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса	Обеспечение соблюдения здоровьесохранных условий образовательного процесса
		Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)	Отсутствие несчастных случаев и травматизма воспитанников)
3.	Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях	Наличие у педагога системы по выявлению и развитию у воспитанников способностей к различным видам деятельности (научной, творческой, физкультурно-спортивной)	Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности	Наличие результативной диагностической системы по выявлению способностей детей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности
		Формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Организация участия обучающихся во взаимодействии с социумом (экскурсии, встречи), в работе социально-значимых проектов, социальных акциях.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для развития у воспитанников способностей к познавательной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности
		Развитие творческого потенциала личности воспитанников в ходе	Наличие стабильных положительных результатов участия воспитанников в	Привлечение воспитанников к участию в социально-значимых проектах, социальных

1	2	3	4	5
		внеурочной работы	социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах.	акциях
		Организация и участие воспитанников в очных и дистанционных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах различного уровня, социальных акциях и т.д.	Наличие стабильных положительных результатов в профориентации воспитанников	Профконсультирование, моделирование индивидуальных карт профессиональной ориентации
		Положительная динамика показателей участия воспитанников в социально-значимой волонтерской деятельности, социальных проектах и программах.	Результаты участия воспитанников в олимпиадах, концертах, конкурсах, выставках, фестивалях, соревнованиях	Формирование установок здорового образа жизни, (конкурсы, социальные проекты, социально-психологические акции)
4.	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной	Личный вклад воспитателя в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	Личный вклад педагога в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей	Личный вклад педагога в план совместной деятельности специалистов по сопровождению детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей
Личный вклад педагога в организацию воспитания и социализации обучающихся		Личный вклад педагога в деятельность по выявлению и оказанию помощи детям и их семьям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Разработка индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающих программ, профилактических мероприятий	
Эффективность деятельности по индивидуализации воспитательной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей		Результативность социально-правовой защиты воспитанников-сирот и оставшихся без попечения родителей	Система индивидуальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимся без попечения родителей	
Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования		Разработка индивидуальных программ по социально-педагогическому сопровождению воспитанников	Использование в своей деятельности новых современных педагогических технологий, электронных и интерактивных методик	
Эффективность использования педагогом современных образовательных технологий (информационно-коммуникативных технологий, цифровых образовательных ресурсов и т.д.) в воспитательной деятельности		Эффективность использования педагогом современных образовательных и социально-реабилитационных технологий, электронных и интерактивных методик	Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей современного образования	
Авторская характеристика целостной методической системы воспитателя (электронное портфолио)		Активность в разработке, апробация и распространение инновационных моделей социального сопровождения	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	

1	2	3	4	5
		Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (мастер-классы, тренинги, доклады на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Владение технологиями диагностики причин, и разрешения конфликтных ситуаций, социально-педагогической коррекции	Транслирование педагогического опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикации в печатных изданиях и СМИ, выступления на конференциях и семинарах) регионального, всероссийского и международного уровня
		Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, СМИ и др.)	Публичное представление собственного профессионального опыта в форме открытого занятия, тренинга, мастер-класса и т.д. (с использованием современных образовательных технологий и информационных ресурсов)	Участие в деятельности профессиональных сообществ, в том числе, сетевых. Использование средств информационной коммуникации (сайт, блог, электронное портфолио, СМИ и др.)
		Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности (публикация статей социально-педагогической направленности, выступления на семинарах, вебинарах, конференциях, педагогических чтениях), регионального, всероссийского и международного уровня	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок
		Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности. аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)	Наличие публикаций опыта и соответствующих методических разработок	Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в деятельности аттестационных, экспертных комиссий, жюри, в судействе соревнований)
			Признание профессиональным сообществом высокой квалификации педагогического работника (участие в аттестационных, экспертных комиссиях, жюри и т.д.)	
5.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных	Активное участие в работе МО, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень)	Участие в работе педагогических объединений организации, города, района, области(МО, МС, ПС, семинаров, конференций)	Активное участие в работе МО педагогов-психологов, семинарах, конференциях, мастер-классах (муниципальный и региональный уровень)
		Активное участие в разработке программно-методического	Участие в разработке программно-методического сопровождения учебно-	Участие в разработке программно-методического сопровождения

1	2	3	4	5
	конкурсах	сопровождения воспитательного процесса	воспитательного процесса.	воспитательного процесса
		Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития регионального образования	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов.	Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов-психологов.
		Участие в профессиональных конкурсах, клубах, ассоциациях, сетевых сообществах педагогов	Активное участие в работе творческих групп, разрабатывающих образовательные проекты, программы по актуальным направлениям развития регионального образования	Психолого-педагогическое сопровождение принимающих и кровных семей по восстановлению детско-родительских отношений (школа принимающих родителей, родительские клубы, ассоциации)
		Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Разработка и реализация программы наставничества молодых педагогов	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства разного уровня

Критерии оценивания для педагогических работников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- возможное количество баллов за показатель: 0 или 1;
- максимальное количество баллов на первую квалификационную категорию - 120 баллов;
- максимальное количество баллов на высшую квалификационную категорию - 150 баллов.

Показатель оценки профессиональной деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность*

Наличие государственных и ведомственных наград, поощрений Губернатора Ростовской области и наград Ростовской области (далее – награды)	Нормативно-правовые документы	Критерии оценки
Государственные награды	Указ Президента Российской Федерации от 07.09.2010 № 1099 «О мерах по совершенствованию государственной наградной системы Российской Федерации»	5 баллов
Ведомственные награды Министерства образования и науки Российской Федерации	Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.09.2016 № 1223 «О ведомственных наградах Министерства образования и науки Российской Федерации» и от 03.06.2010 № 580 «О ведомственных наградах Министерства образования и науки Российской Федерации»	4 балла
Награды Ростовской области	Областной закон Ростовской области от 01.08.2011 № 639-ЗС «О наградах Ростовской области»	3 балла
Поощрения Губернатора Ростовской области	Указ Губернатора Ростовской области от 06.10.2011 № 11 «О видах поощрений Губернатора Ростовской области»	
Звание «Лучший работник образования Дона»	Постановление Правительства Ростовской области	

	от 06.12.2012 № 1051 «Об учреждении звания «Лучший работник образования Дона»	
--	-------------------------------------------------------------------------------	--

*является показателем оценки профессиональной деятельности для всех категорий педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, при отсутствии наград – баллы не учитываются (в соответствии с подразделом 2 раздела I постановления Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»)