Управление образования Администрации города Новошахтинска

ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ по русскому языку в 4-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска

Апрель 2017 год

(на основе данных ГАУ РО РИАЦРО)

Е.В. Ильясова, ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Управления образования Администрации города Новошахтинска

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 30.08.2016 № 2322-05 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследования качества образования в 2016-2017 г «, письмом Рособрнадзора от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» и приказом минобразования Ростовской области от 16.03.2017 № 155 «О проведении в Ростовской области Всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2017 года» в период с 18 апреля по 18 мая 2017 года были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х, 5-х и 11-х классов 19 общеобразовательных организаций города Новошахтинска.

С 2017 года участие в ВПР для обучающихся 4-х классов является обязательным. В ВПР **по русскому языку приняли участие 775** обучающихся 4-х классов из 19 общеобразовательных организаций города Новошахтинска.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

В данном отчёте представлены сведения об основных результатах ВПР, которые были проведены в 4 классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска по учебным предметам «Русский язык» в апреле 2017 года.

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единого образовательного пространства РФ и поддержка внедрения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Задачи проведения ВПР не предусматривают использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Методика определения качества обученности школьников в исследовании

Методика анализа результатов ВПР предполагает выделение показателей качества обученности школьников.

Под **качеством обученности** понимается совокупный процент учащихся, получивших отметки **«4»** и **«5»** по предмету.

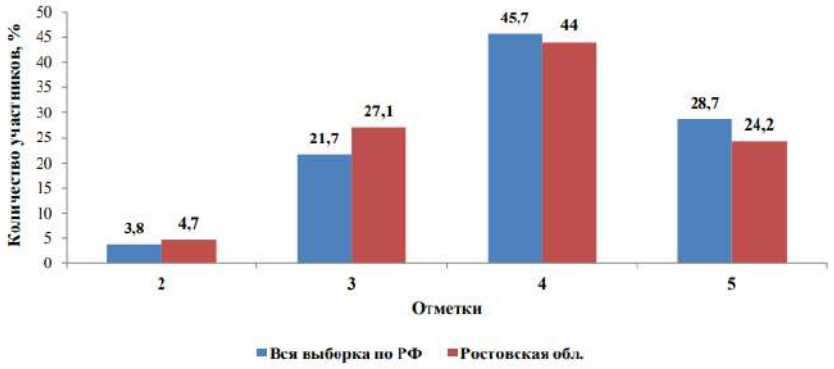
Весь массив участников ВПР дифференцируются по этому основанию на четыре группы в зависимости от показателей качества обученности:

1) от **100%** до **75%** учеников, получивших в сумме **«5»** и **«4»**
2) от **75%** до **50%** учеников, получивших в сумме **«5»** и «4»
3) от **50%** до **25%** учеников, получивших в сумме **«5»** и «4»
4) от **25%** до **0%** учеников, получивших в сумме **«5»** и «4»

1. Результаты ВПР по предмету «Русский язык»

1.1. Статистика общероссийских и региональных результатов ВПР по предмету «Русский язык»

	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1365348	3,8	21,7	**45,7**	**28,7**
Ростовская обл.	37853	4,7	27,1	**44**	**24,2**



город Новошахтинск(775 уч.) Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

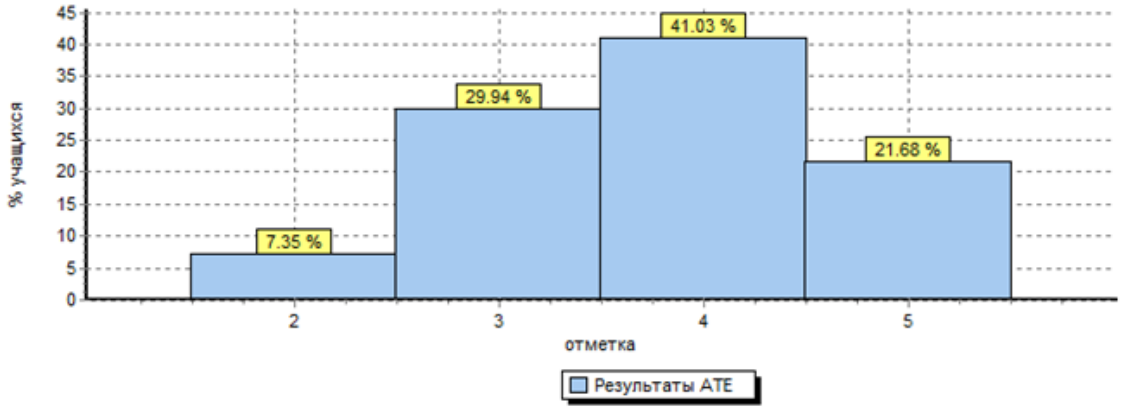
Дата: 18.04.2017
Предмет: Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

АТЕ	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	**45.7**	**28.8**
Ростовская обл.	37847	4.7	27	**44**	**24.3**
город Новошахтинск	775	7.4	29.9	**41**	**21.7**

Общая гистограмма отметок



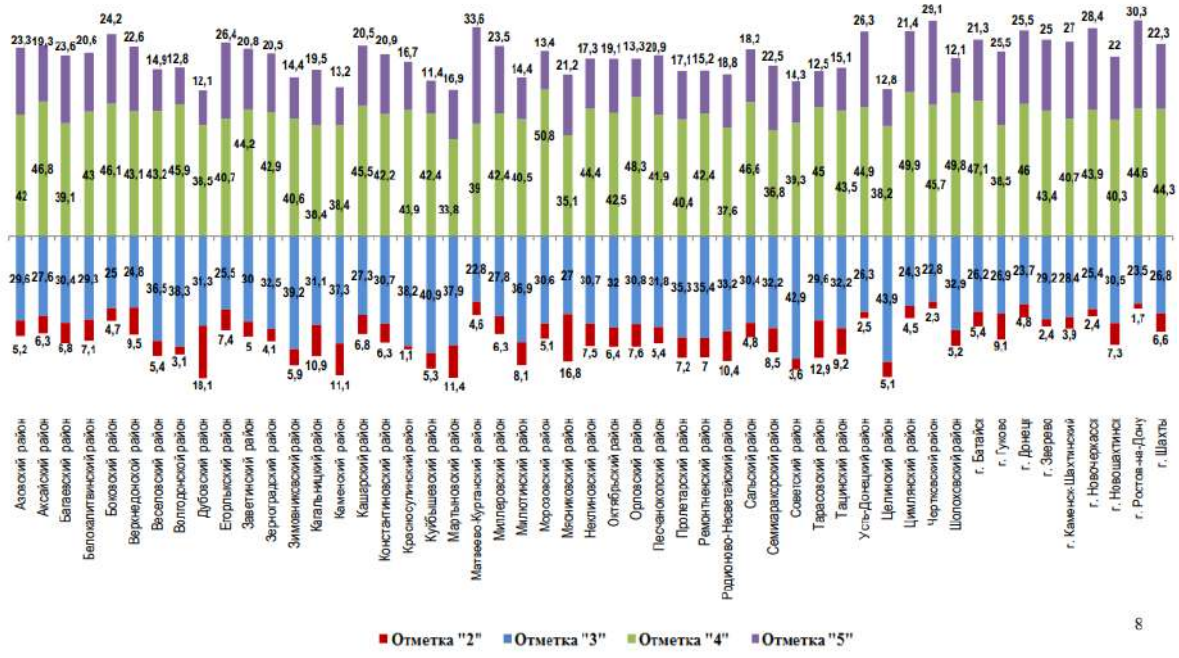
Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
8	24	117	161	87	389
11			2		2
17	33	115	154	81	383
18			1		1
Комплект	57	232	318	168	775

Результаты диагностики показали, что в городе Новошахтинске справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 21,68 % обучающихся (168 человек); на «4» - 41,03% обучающихся (318 человек); на «3» - 29,94 % обучающихся (232 человека). Не справились с работой, получив «2» - 7,35 % обучающихся (57 человек) Таким образом уровень обученности в соответствии с результатами диагностики составляет 93 %, качество обучения – 63 %.

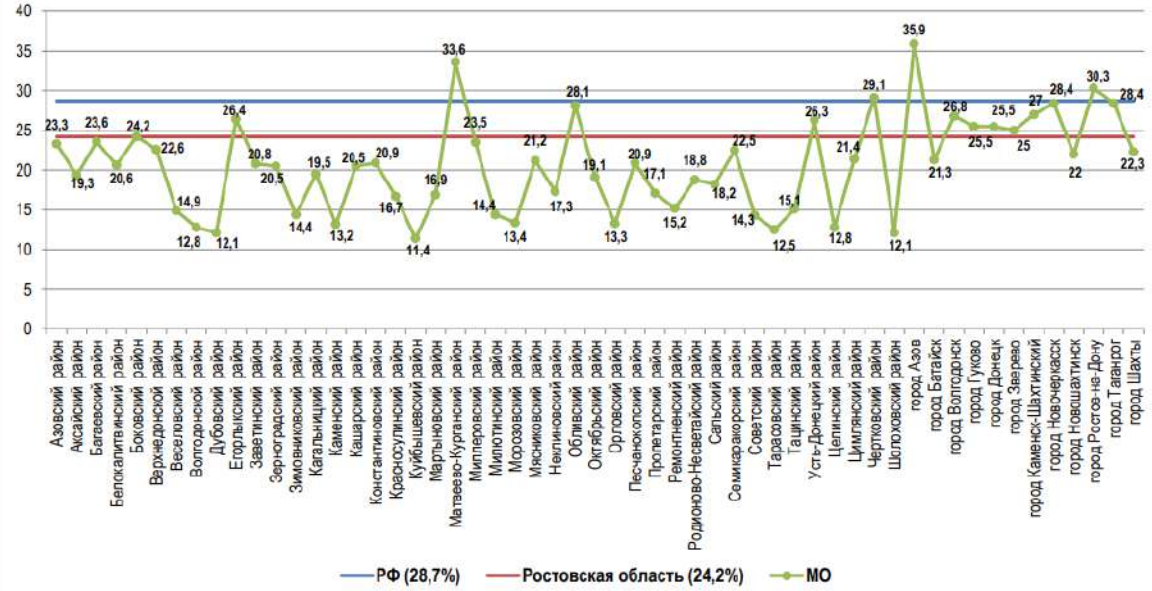
1.2. Качество обученности по предмету «Русский язык» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (в %)

Группа с удельным весом отметок "4" и "5" (75-50 %) – 51 муниципальное образование



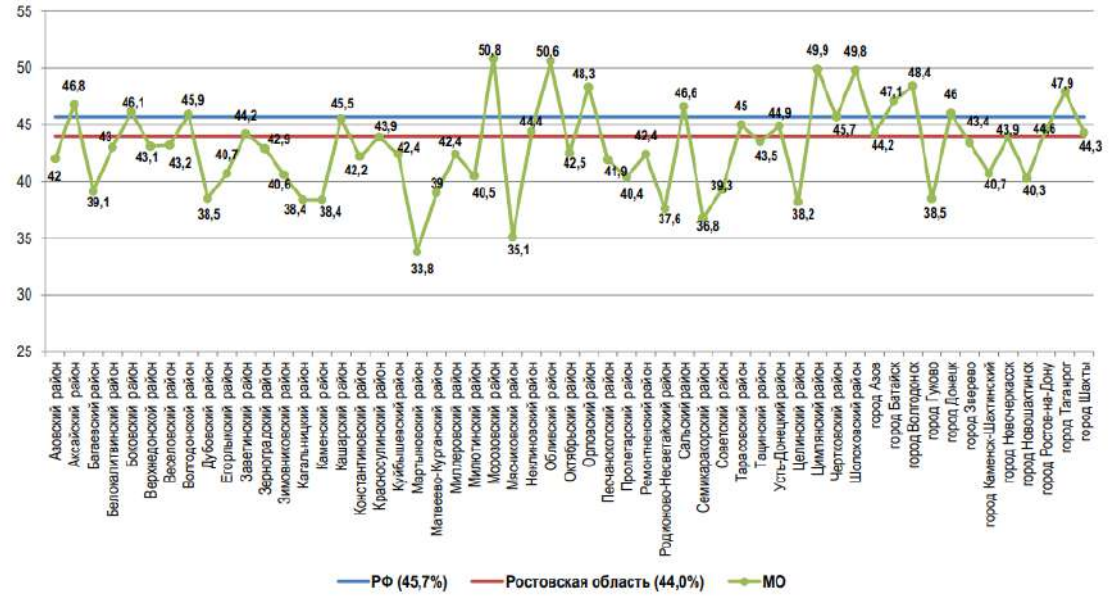
1.3. Статистика полученных отметок в разрезе муниципальных образований Ростовской области по предмету «Русский язык»

Процент участников, получивших «5»



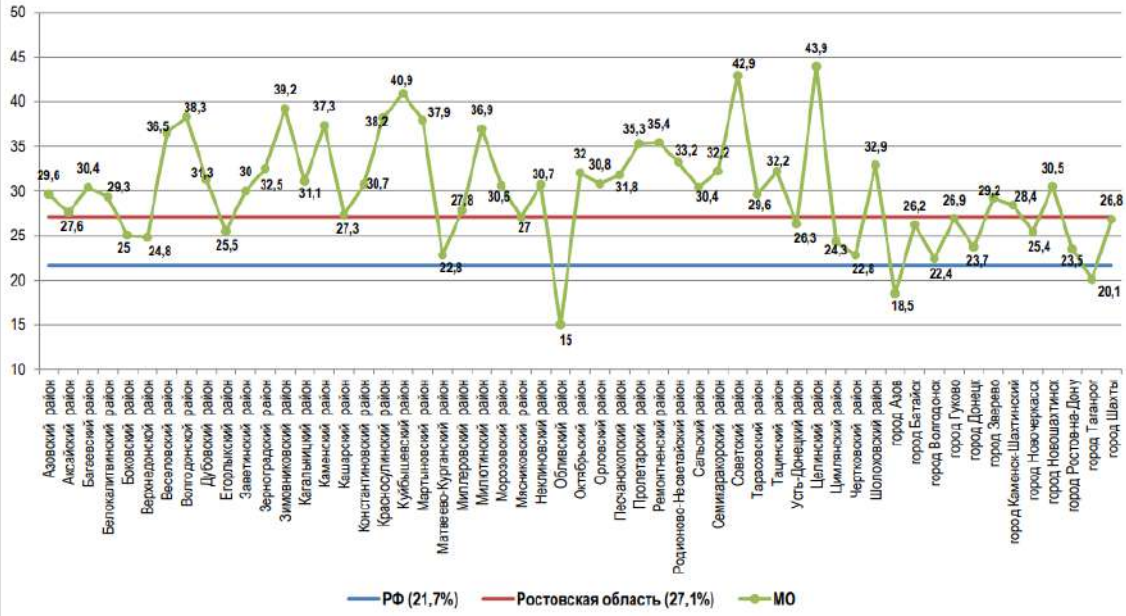
1.3. Статистика полученных отметок в разрезе муниципальных образований Ростовской области по предмету «Русский язык»

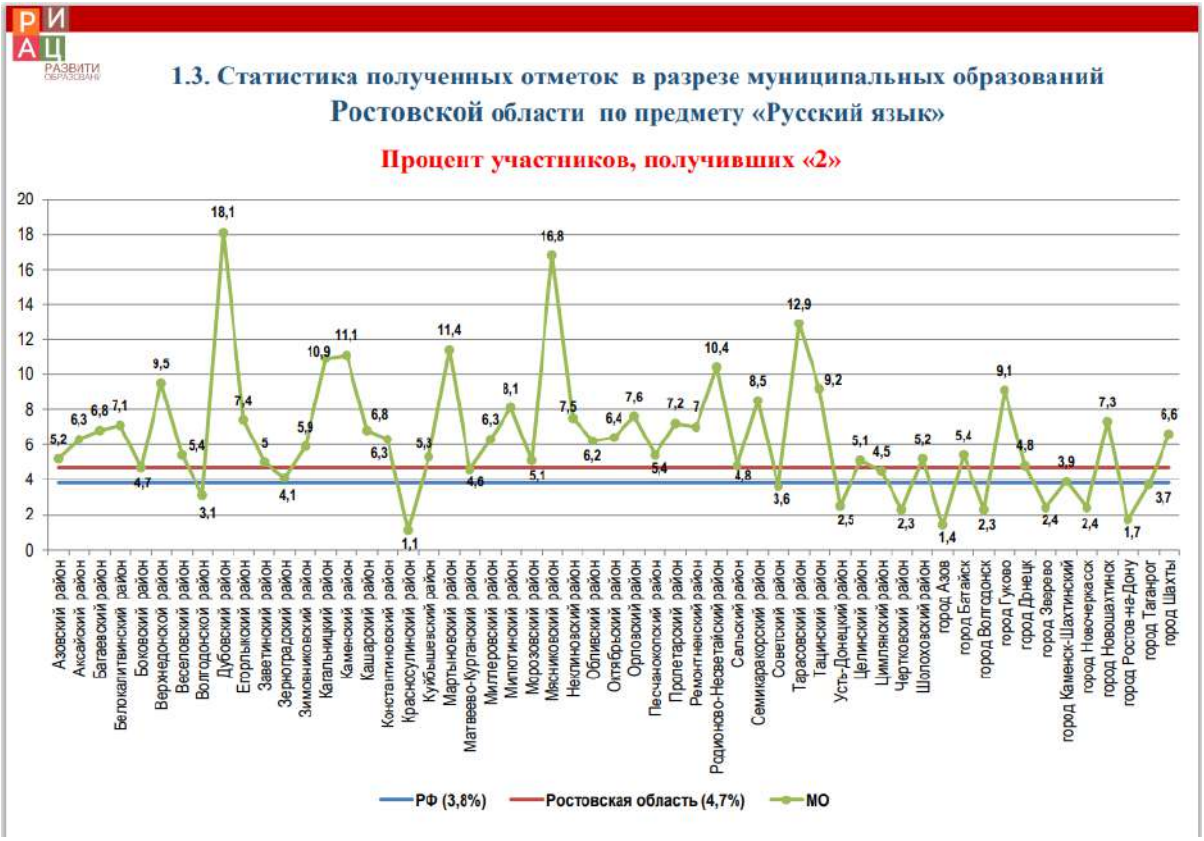
Процент участников, получивших «4»



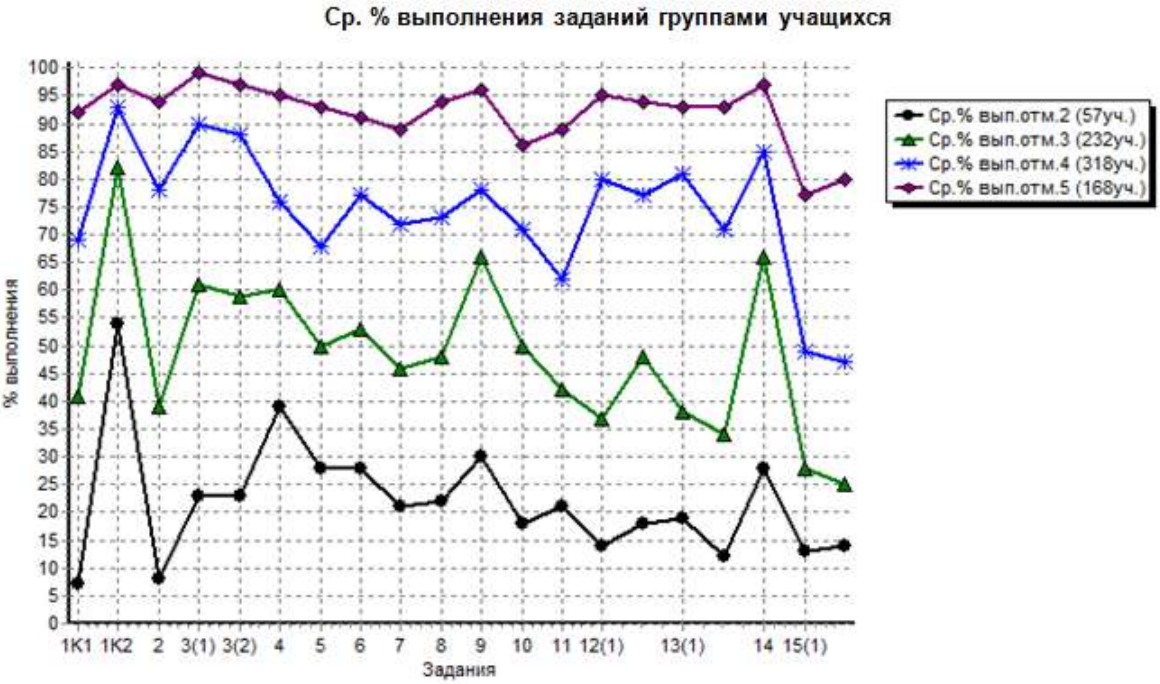
1.3. Статистика полученных отметок в разрезе муниципальных образований Ростовской области по предмету «Русский язык»

Процент участников, получивших «3»





Статистика полученных оценок при выполнении ВПР по русскому языку в 4-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска



Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1. Диктант.

Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. **90 % обучающихся общеобразовательных организаций города Новошахтинска успешно справились с заданием № 1.** У обучающихся 4-х классов сформированы умения писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.
Для соблюдения учащимися в практике письма изученных орфографических норм, следует формировать у них орфографические умения:

- ставить орфографические задачи, т.е. обнаруживать орфограммы (орфографическую зоркость);
- устанавливать тип орфограммы, соотносить её с определённым правилом (выбирать способ решения задачи, чаще всего – орфографическое правило);
- применять правило (верно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи);
- проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль

Для формирования данных орфографических умений учитель может использовать систему различных видов диктантов по формированию орфографического навыка.

Для развития пунктуационной зоркости (расставлять знаки препинания в соответствии с изученными пунктуационными правилами) учащиеся должны уметь обосновывать выбор знаков препинания.
При формировании орфографических и пунктуационных умений целесообразно применять аудиодиктанты на основе электронных форм учебников (далее - ЭФУ) по русскому языку, позволяющие формировать у обучающихся навык аудирования, а также действия самоконтроля и коррекции.

Работа учащихся над ошибками должна быть не формальной, а содержательной, направленной на исследование ошибки, на поиски её причины. Результат такой деятельности возможен, если обучающийся проанализирует, как он действовал, и сопоставит с тем, как надо было действовать (с определённым способом действия). Только тогда учащийся найдёт причину допущенной ошибки и попытается ответить на вопрос: как избежать ошибки. Организованная таким образом работа помогает вспомнить нужное правило, необходимую последовательность действий (алгоритм); учит задумываться над причинами ошибок, что помогает

избегать их в будущем.

Задание 2 и 3

Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.
Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебно языковое синтаксическое опознавательное умение).

С заданием 2 без ошибок справились 65 % обучающихся, что на 9 % ниже, чем региональный показатель (74 %) и на 8 % ниже, чем показатель по России (73% по РФ), где проверялось умение распознавать и подчёркивать однородные члены в предложении (учебно-языковое синтаксическое опознавательное умение). Задание вызвало затруднение у учащихся. Рекомендуется в ходе изучения данной темы и её повторения акцентировать внимание на существенные признаки понятий «Однородные подлежащие», «Однородные сказуемые» и включать следующие задания: проводить синтаксический разбор предложений с однородными членами; выделять в тексте или строить предложения с однородным членами по предложенным схемам (моделям). Также при изучении раздела «Синтаксис» акцентировать внимание на формирование следующих умений: установление связи слов (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; распространение предложений; восстановление деформированного текста, деление сплошного текста на предложения; составление предложений по схемам или вопросам; синтаксический разбор предложений (полный или частичный); нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Задание 3 п. 1 проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения. **С заданием базового уровня 78 % учащихся успешно справились.** Это ниже показателя по Ростовской области на 8 % (86 %) и ниже, чем показатель по России на 11 % (89% по РФ), продемонстрировав хорошее владение учебно-языковым опознавательным умением, владение познавательными универсальными учебными действиями (проводить классификацию по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, использовать графические средства для выражения информации). Необходимо систематически отрабатывать умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения в предложениях, в которых подлежащее выражено не только именем существительным, но и личным местоимением.

Задание 3 п. 2 проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебно-языковое морфологическое опознавательное умение).

Верно выполнили это задание **77% обучающихся** (по Ростовской области – 81 %, по РФ – 82%). При изучении частей речи важно выделять существенные признаки каждого понятия. Полезно учащимся составлять «Карту знаний» изучаемых частей речи, что позволит осознанно распознавать морфологические признаки каждой части речи. Полезно предлагать обучающимся 4 класса упражнения, в дидактическом материале которых содержатся задания на распознавание грамматических признаков слов.

Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму. **Выполнили данное задание без ошибок – 73 %** обучающихся 4-х классов, что на 3 % ниже, чем региональный показатель (76 %) и на 6 % ниже, чем соответствующий показатель по России.

Задание 5 проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые познавательные и классификационные умения, вместе с тем –задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий). умения). При работе над фонетикой и графикой использовать упражнения на различие понятий «звук» и «буква», в системе предлагать задания на характеристику звуков (частичный или полный звуко - буквенный анализ слов). Для обобщения представлений обучающихся о фонетической системе языка учителю целесообразно составить таблицы, отражающие соотношение между гласными звуками и буквами, согласными звуками и буквами в русском языке, а не ограничиваться только привычной лентой букв. **Успешно справились с заданием 5 – 65 % обучающихся**, что ниже на 10 % регионального показателя (75 %) и ниже на 17 % общероссийского показателя (82 %).

Задание 6

В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. построения предложения и словоупотребления. **Задание выполнили 69 % учащихся** (67 % по области, 66% - по РФ). Наибольшее затруднение при выполнении данного задания вызвал сам текст, в котором содержалось несколько микротем. Как правило, одну из микротем, в явном виде сформулированную в тексте, учащиеся и принимали за основную мысль. Типичная ошибка связана с неумением обучающихся определять то главное, что хочет сказать автор (основная мысль текста), разграничивать основную мысль и тему текста (о чём говорится в тексте, основной предмет Необходимо целенаправленно и систематически обучать учащихся вычитывать из разных типов текстов (художественных, учебно-научных) различные виды текстовой информации

(фактуальную, подтекстовую, концептуальную), с этой целью нужно использовать приемы понимания текста. Обучение учащихся осмыслению текста может осуществляться на трёх этапах: до начала чтения, во время чтения и после чтения. На этапе до начала чтения происходит прогнозирование темы и содержания текста по заголовку; во время чтения аутентичного (реального) текста ученики выделяют ключевые слова в содержании абзаца (части текста), задают вопросы к каждой читаемой части (ведётся диалог с текстом); после чтения текста (рефлексивный этап) с опорой на ключевые слова, информацию, полученную в результате диалога с текстом, происходит окончательное осмысление темы текста (о чём говорится в тексте; фактуальная информация) и основной мысли (что хотел сказать автор; концептуальная информация). Основная мысль вытекает из темы текста и его содержания. Если основная мысль не сформулирована в тексте в явном виде, определить её помогут, например, следующие вопросы. Что хотел сказать автор? Зачем он создал этот текст? Какие мысли и чувства у вас вызывает этот текст? Как автор относится к тому, что написал?

Задание 7

Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения общеучебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста. (**по городу безошибочно справились 64% обучающихся**; по Ростовской области – 65 %, по РФ – 68%). Работу по составлению простого плана следует начинать уже в процессе изучающего чтения текста. Этому способствует выделение ключевых слов в содержании абзаца (части текста), постановка вопросов к каждой читаемой части; на этапе после чтения текста учащиеся окончательно осмысливают тему текста и основную мысль и делят текст на смысловые части (как правило, они совпадают с абзацами), озаглавливают их. Внимание учеников должно акцентироваться на том, что все части текста последовательно раскрывают основную мысль, но в то же время каждая часть имеет свою маленькую тему (микротему), которую нужно сформулировать (иногда она уже сформулирована автором), она и будет являться пунктом плана. При формулировании предложения – пункта плана – используются ранее выделенные ключевые слова.

Задание 8

Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными

универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями. **60 % обучающихся ОО города Новошахтинска** справились с заданием (65 % региональный показатель, 68 % показатель по России)

Задание 9

Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Безошибочно выполнили задание 69 % обучающихся города**, что на 2 % ниже, чем региональный показатель и на 4 % ниже соответствующего показателя по России.

Задание 10

В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения. **Задание выполнили 67 % обучающихся** (71 % - показатель по Ростовской области и 73 % общероссийский показатель)

Задание 11

Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Похожих заданий в учебнике по русскому языку встречается достаточно, но учащимся трудно их выполнять. С **этим заданием справились 57 % обучающихся** 4 класса, что на 10 % ниже областного показателя и на 11 % ниже показателя по РФ.

Задание 12

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

Выполнение задания 12

Общероссийский показатель	**75**	**71**
Региональный показатель	**73**	**70**
г. Новошахтинск	**69**	**64**

Задание 13

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматический признаков имен прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

Выполнение задания 13

Общероссийский показатель	72	64
Региональный показатель	70	61
г. Новошахтинск	67	56

Задание 14

Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части. **79 % обучающихся справились с данным заданием** (82 % региональный показатель, 83 % - общероссийский)

Задание 15

Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания.

Выполнение задания 15

Общероссийский показатель	49	42
Региональный показатель	46	39
г. Новошахтинск	38	31

город Новошахтинск(899 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / *получит возможность научиться* или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения [1]		
			По АТЕ	По региону	По России
			899 уч.	42529 уч.	1536144 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	4	51	62	63
1К2		3	84	89	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	57	68	70
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	79	86	87
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	72	79	80
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	72	77	78
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	71	78	82
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	55	56	58
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	56	60	63
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	60	65	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	69	71	73
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	67	71	73
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	57	67	68
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся*	1	69	73	75
12(2)		2	64	70	71
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*	1	67	70	72
13(2)		2	56	61	64
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	79	82	83
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	38	46	49
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	31	39	42

1 *Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание*

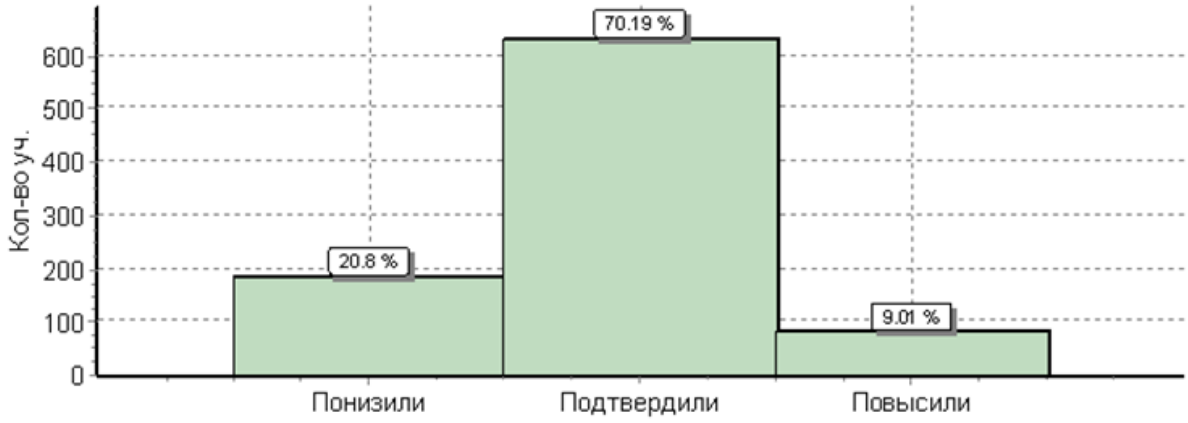
город Новошахтинск(899 уч.)

Всероссийские проверочные работы 2019 (4 класс)

Дата: 15.04.2019-19.04.2019

Предмет: Русский язык

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	187	21
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	631	70
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	81	9
Всего*:	**899**	**100**

Рекомендации

Школьным методическим объединениям

1.Изучить структуру, содержание демоверсии ВПР по русскому языку.

2. Скорректировать тематическое и поурочное планирование.

3. Провести мастер-классы педагогов, имеющих успешные результаты по ВПР.

Руководителям ОО.

1.Скорректировать план внутришкольного контроля.

2. Организаторам проведения и проверки ВПР обеспечивать необходимые процедуры строго в соответствии с требованиями, устранить возможность подсказок, списывания, необъективности оценивания.