**Управление образования Администрации города Новошахтинска**

# *ОТЧЁТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ по математике в 4-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска*

***Апрель 2017 год***

***(на основе данных ГАУ РО РИАЦРО)***

*Е.В. Ильясова, ведущий специалист отдела общего и дошкольного образования Управления образования Администрации города Новошахтинска*

В соответствии с распоряжением Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 30.08.2016 № 2322-05 «Об утверждении графиков проведения мероприятий, направленных на исследования качества образования в 2016-2017 г «, письмом Рособрнадзора от 23.03.2017 № 05-104 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2017 году» и приказом минобразования Ростовской области от 16.03.2017 № 155 «О проведении в Ростовской области Всероссийских проверочных работ в апреле-мае 2017 года» в период с 18 апреля по 18 мая 2017 года были проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х, 5-х и 11-х классов 19 общеобразовательных организаций города Новошахтинска.

С 2017 года участие в ВПР для обучающихся 4-х классов является обязательным. В ВПР **по математике приняли участие 766** обучающихся 4-х классов из 19 общеобразовательных организаций города Новошахтинска.

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).

В данном отчёте представлены сведения об основных результатах ВПР, которые были проведены в 4 классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска по учебным предмету «Математика» в апреле 2017 года.

Проведение Всероссийских проверочных работ направлено на обеспечение единого образовательного пространства РФ и поддержка внедрения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений школьников.

Задачи проведения ВПР не предусматривают использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

## Методика определения качества обученности школьников в исследовании

Методика анализа результатов ВПР предполагает выделение показателей качества обученности школьников.

Под **качеством обученности** понимается совокупный процент учащихся, получивших отметки **«4»** и **«5»** по предмету.

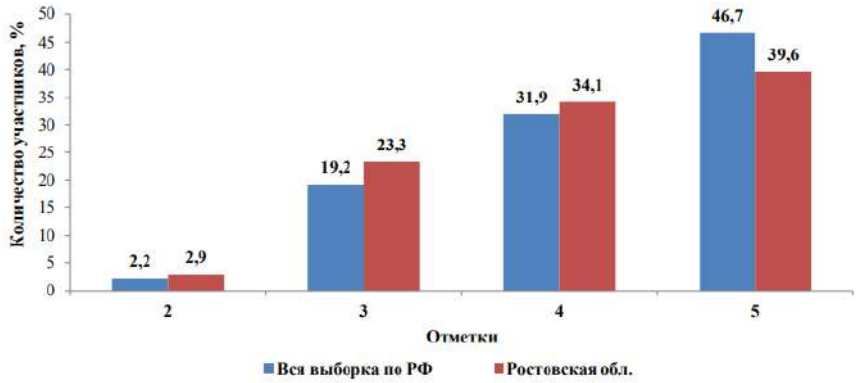
Весь массив участников ВПР дифференцируются по этому основанию на четыре группы в зависимости от показателей качества обученности:

1) от **100%** до **75%** учеников, получивших в сумме **«5»** и **«4»**
2) от **75%** до **50%** учеников, получивших в сумме **«5»** и **«4»**
3) от **50%** до **25%** учеников, получивших в сумме **«5»** и **«4»**
4) от **25%** до **0%** учеников, получивших в сумме **«5»** и **«4»**

## 1. Результаты ВПР по предмету «Математика»

### 2.1. Статистика общероссийских и региональных результатов ВПР по предмету «Математика»

| | Количество участников | Распределение отметок участников в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка по РФ** | 1380127 | 2,2 | 19,2 | **31,9** | **46,7** |
| **Ростовская обл.** | 38031 | 2,9 | 23,3 | **34,1** | **39,6** |



город Новошахтинск(766 уч.) Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

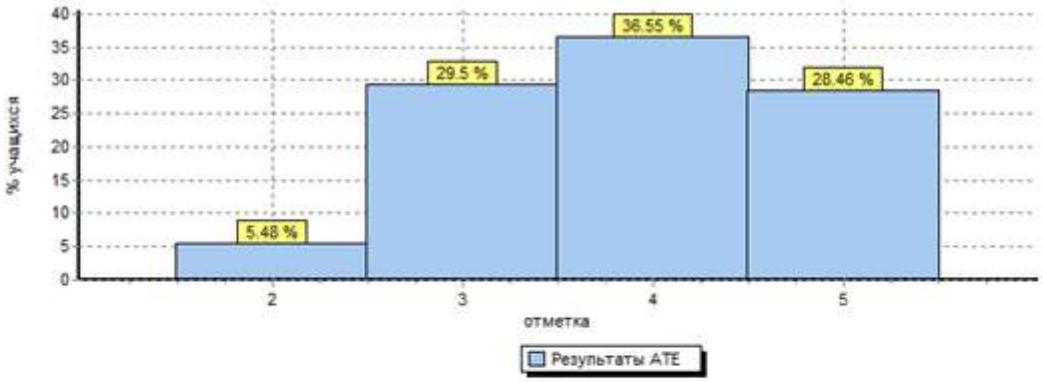
Дата: 25.04.2017
Предмет: Математика

**Статистика по отметкам**

Максимальный первичный балл: 18

| АТЕ | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 1368910 | 2.2 | 19.2 | **31.9** | **46.7** |
| **Ростовская обл.** | 38031 | 2.9 | 23.3 | **34.1** | **39.6** |
| **город Новошахтинск** | 766 | 5.5 | 29.5 | **36.6** | **28.5** |

Общая гистограмма отметок



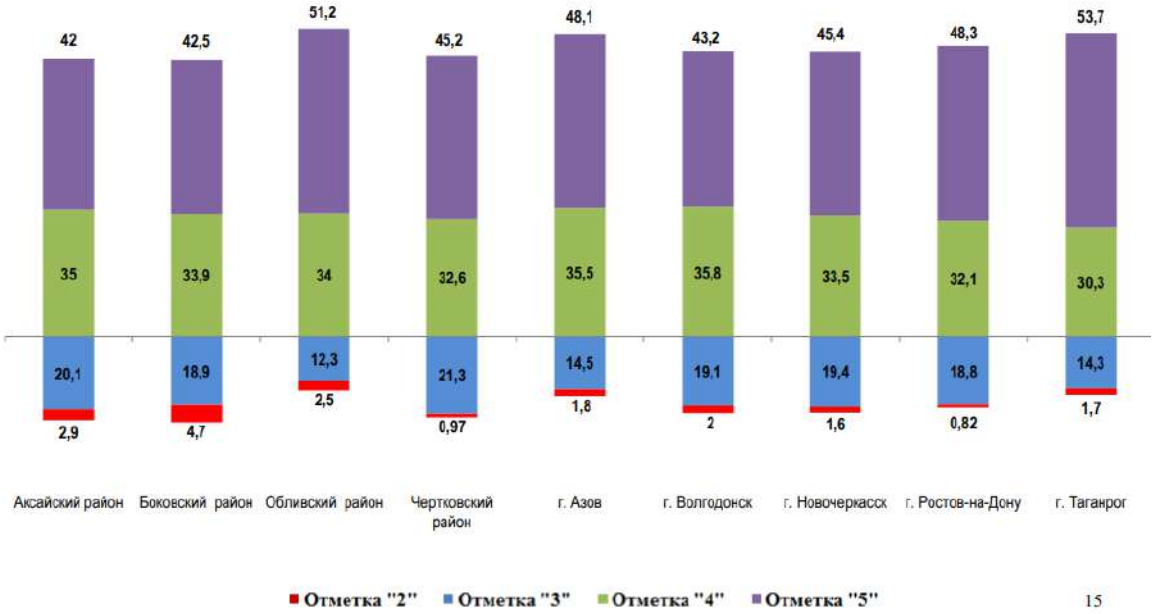

Распределение отметок по вариантам

| Вариант | 2 | 3 | 4 | 5 | Кол-во уч. |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | | | | 1 | 1 |
| 8 | | | | 1 | 1 |
| 9 | 16 | 102 | 134 | 132 | 384 |
| 11 | 26 | 124 | 146 | 84 | 380 |
| **Комплект** | 42 | 226 | 280 | 218 | 766 |

Результаты диагностики показали, что в городе Новошахтинске справились с работой по предложенной пятибалльной шкале на «5» 28, 46 % обучающихся (218 человек); на «4» - 36,55% обучающихся (280 человек); на «3» - 29,5 % обучающихся (226 человека). Не справились с работой, получив «2» - 5,48 % обучающихся (42 человека) Таким образом уровень обученности в соответствии с результатами диагностики составляет 94, 52 %, качество обучения – 65, 01 %.

## 2.2. Качество обученности по предмету «Математика» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (в %)

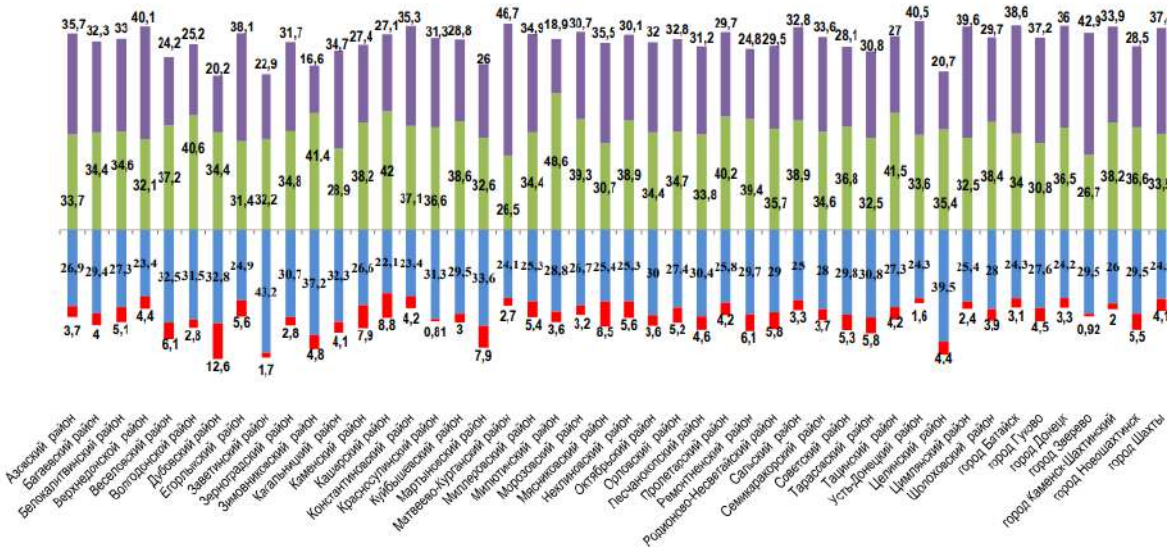
**Группа с удельным весом отметок "4" и "5" (100-75%) – 9 муниципальных образований**





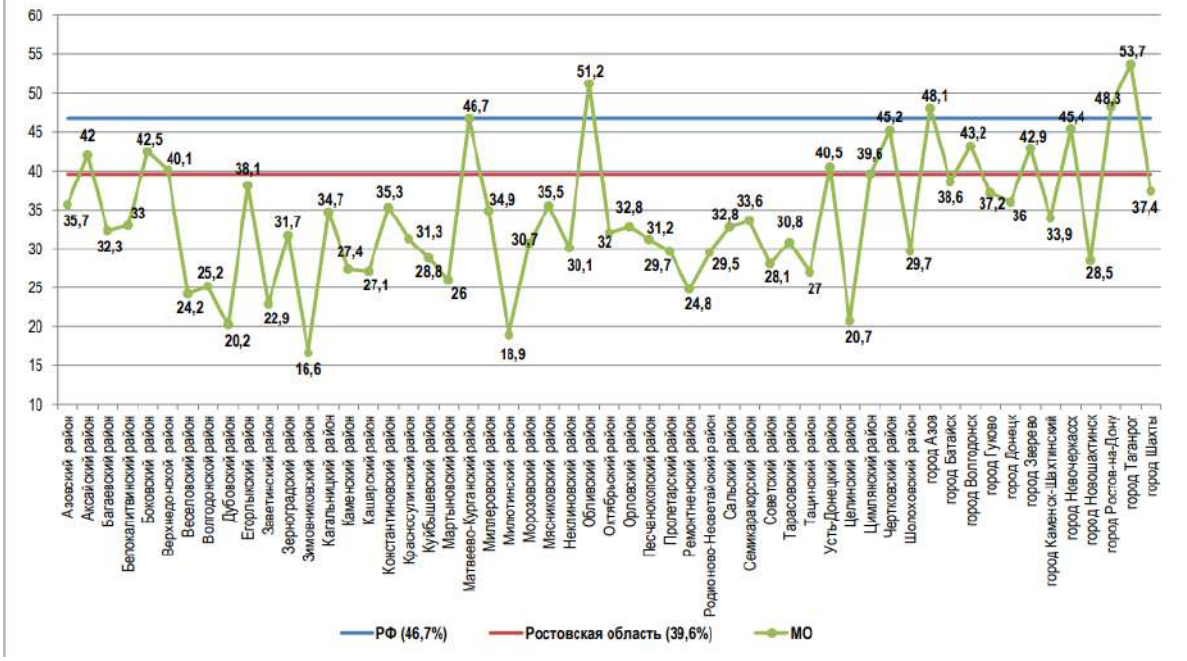

## 2.2. Качество обученности по предмету «Математика» в разрезе муниципальных образований Ростовской области (в %)

**Группа с удельным весом отметок "4" и "5" (75- 50%) – 46 муниципальных образований**



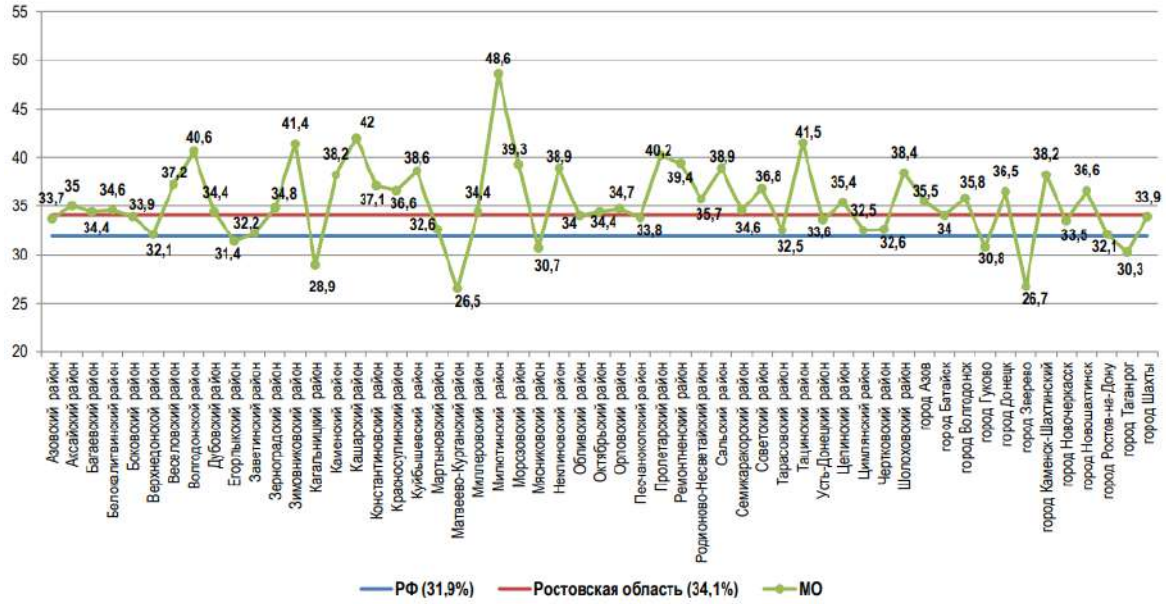
## 2.3. Статистика полученных отметок в разрезе муниципальных образований Ростовской области по предмету «Математика»

**Процент участников, получивших «5»**



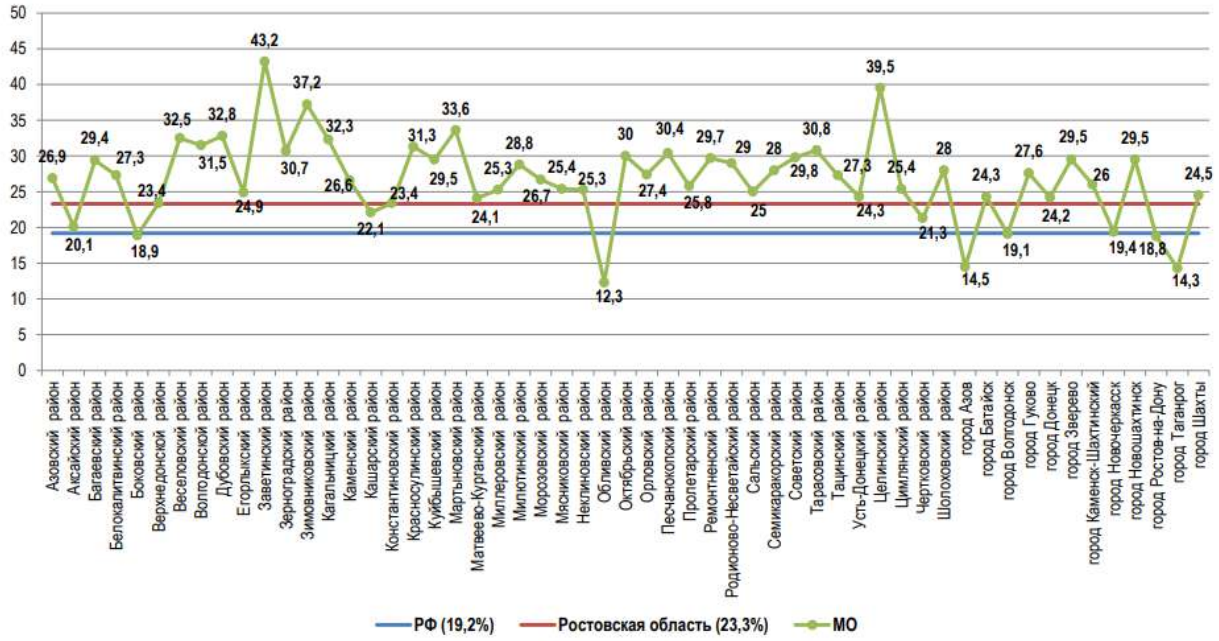

## 2.3. Статистика полученных отметок в разрезе муниципальных образований Ростовской области по предмету «Математика»

**Процент участников, получивших «4»**



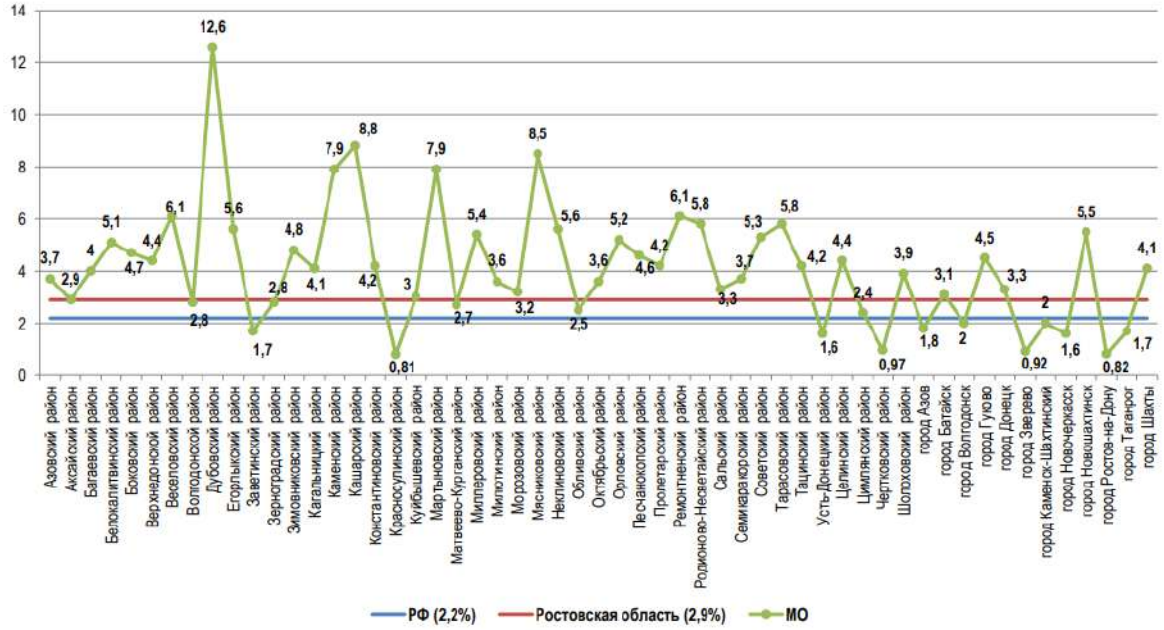
## 2.3. Статистика полученных отметок в разрезе муниципальных образований Ростовской области по предмету «Математика»

### Процент участников, получивших «3»

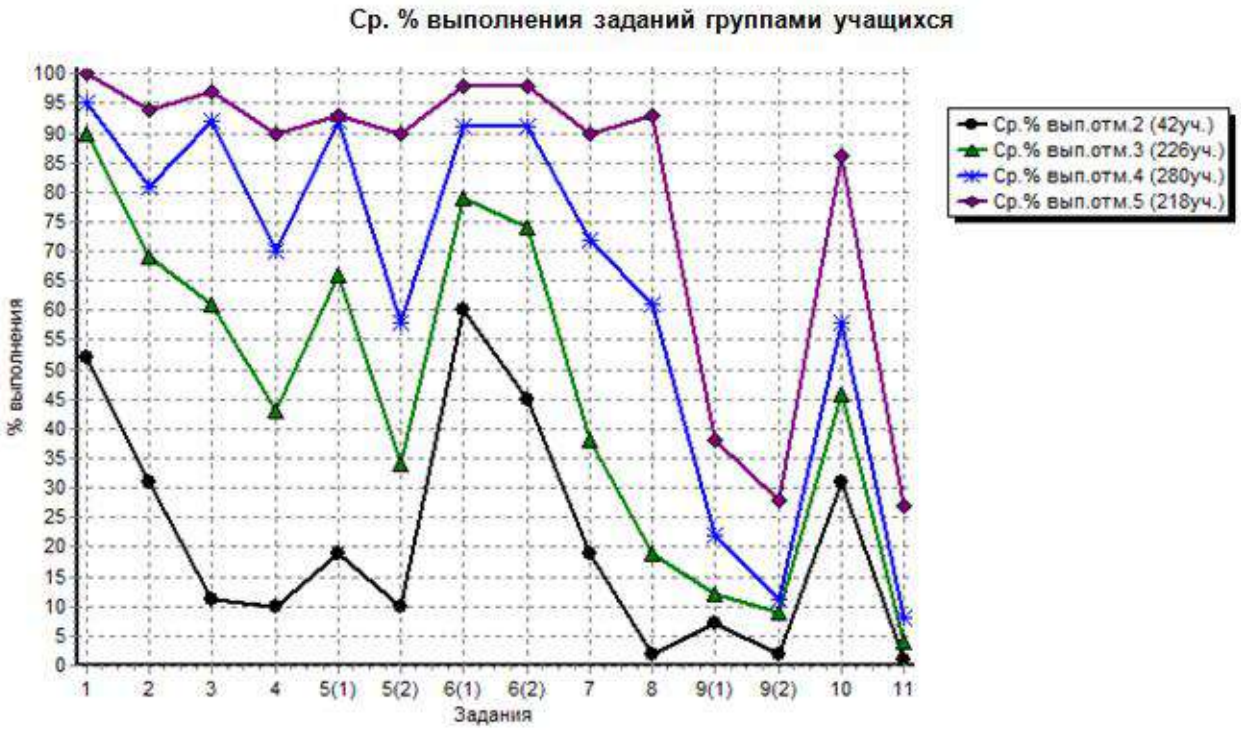



## 2.3. Статистика полученных отметок в разрезе муниципальных образований Ростовской области по предмету «Математика»

### Процент участников, получивших «2»



**Статистика полученных оценок при выполнении ВПР по математике в 4-х классах общеобразовательных организаций города Новошахтинска**




Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Работа по математике содержала 11 заданий, проводилась в апреле 2017 года.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 11 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

**Задание 1** проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). **Успешно справились с заданием 92 % обучающихся 4-х классов** города Новошахтинска, что на 3 % ниже регионального показателя (95 %) и на 4 % ниже показателя по РФ (96 %).

**Задание 2** проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Более 70 % обучающихся **справились с данным видом задания (78 %)**. Однако это ниже показателя по области (85 %) и ниже показателя общероссийского показателя (90 %).

**Заданием 7** контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000). **64 % обучающихся** 4 класса успешно справились с данным заданием (показатель по региону – 70 %, показатель по России – 73 %)

**Выполнение заданий 3 и 8** предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, **задания 3 и 8 поверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия)** учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. **Задание 3 успешно выполнили 80 %** обучающихся. Показатель по региону – 85 %, общероссийский показатель – 87 %.

**Задание 4** выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. **64 % обучающихся справились с данным заданием**, что на 2 % ниже, чем показатель по Ростовской области и на 3 % ниже, чем показатель по РФ.

Умение решать текстовые задачи в три четыре действия проверяется **заданием 8.**

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется **заданием 5**. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

*Выполнение задания 5*

| | | |
|---|---|---|
| Общероссийский показатель | **84** | **73** |
| Региональный показатель | **84** | **66** |

| | | |
|---|---|---|
| г. Новошахтинск | **81** | **57** |

**В задании 6** проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц. Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 11.

*Выполнение задания 6*

| | | |
|---|---|---|
| Общероссийский показатель | **94** | **91** |
| Региональный показатель | **93** | **89** |
| г. Новошахтинск | **87** | **85** |

**Задание 9** связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

*Выполнение задания 9*

| | | |
|---|---|---|
| Общероссийский показатель | **45** | **36** |
| Региональный показатель | **38** | **27** |
| г. Новошахтинск | **23** | **15** |

**Задание 11** требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия. Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 10. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости. **Задание выполнили лишь 12 % обучающихся**, что соответствует показателю по региону – 12 % и на 6 % ниже показателя по РФ,

Успешное **выполнение обучающимися заданий 10 и 11** в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей. Задание 10 выполнили 61 % обучающихся, что на 3 % ниже и регионального ( 64 %) и общероссийского показателя (64 %).

город Новошахтинск(766 уч.) Рособрнадзор

Всероссийские проверочные работы (4 класс)

Дата: 25.04.2017
Предмет: Математика

**Выполнение заданий группами учащихся**
**(в % от числа участников)**

Максимальный первичный балл: 18

| АТЕ | Кол-во уч. | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Макс балл | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Вся выборка** | **1368910** | | **96** | **90** | **87** | **67** | **84** | **73** | **94** | **91** | **73** | **57** | **45** | **36** | **64** | **18** |
| **Ростовская обл.** | **38031** | | **95** | **85** | **85** | **66** | **84** | **66** | **93** | **89** | **70** | **59** | **38** | **27** | **64** | **12** |
| **город Новошахтинск** | **766** | | **92** | **78** | **80** | **64** | **81** | **57** | **87** | **85** | **64** | **54** | **23** | **15** | **61** | **12** |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 2 | 42 | | 52 | 31 | 11 | 10 | 19 | 10 | 60 | 45 | 19 | 2 | 7 | 2 | 31 | 1 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 3 | 226 | | 90 | 69 | 61 | 43 | 66 | 34 | 79 | 74 | 38 | 19 | 12 | 9 | 46 | 4 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 4 | 280 | | 95 | 81 | 92 | 70 | 92 | 58 | 91 | 91 | 72 | 61 | 22 | 11 | 58 | 8 |
| Ср.% вып. уч. гр.баллов 5 | 218 | | 100 | 94 | 97 | 90 | 93 | 90 | 98 | 98 | 90 | 93 | 38 | 28 | 86 | 27 |

Хотелось бы отметить, что полученные результаты выполнения заданий № 10 и № 11 не могут быть высокими, т.к. выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

Анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися в ВПР по математике можно выделить наиболее важные из них, такие как:

-недостаточный уровень сформированности у обучающихся умений сравнивать величины (время), используя соотношения основных единицы измерения величин и соотношения между ними;

- низкий уровень пространственного, образного и логического мышления у обучающихся;

- недостаточный уровень сформированности следующих умения необходимых при работе с текстовыми задачами: устанавливать зависимость и находить неизвестную величину; планировать ход решения задачи; решать текстовые задачи в 1—2 действия на нахождение неизвестной величины; устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче; работать с информацией (анализировать, сравнивать и обобщать).

Для предупреждения и устранения обозначенных трудностей необходимо предпринять следующий комплекс мер:

- обсудить результаты ВПР по математике на методических объединениях в образовательных организация с целью самодиагностики, а также повышения квалификации учителей;

- при составлении рабочей программы по предмету «Математика» выделить большее количество часов для изучения следующих разделов курса: «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»:
- при планировании внеурочной деятельности следует включить программы, направленные на развитие у обучающихся пространственного, образного и логического мышления, например, «Наглядная геометрия», «Оригами»;
- сгруппировать ошибки по разделам курса математики начальной школы, постараться сформулировать возможные причины с учётом индивидуальных особенностей детей, условий обучения, специфики используемых учебных пособий;
- наметить пути предупреждения и устранения трудностей и ошибок; зафиксировать и презентовать результаты коррекционной работы.