

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОВОШАХТИНСКА  
ПРИКАЗ

от 31.03.2023

№ 269

г. Новошахтинск

**Об итогах проведения мониторинга качества дошкольного образования  
в городе Новошахтинске в 2023 году.**

В соответствии с приказом Управления образования Администрации города Новошахтинска от 02.03.2023 № 175 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в городе Новошахтинске в 2023 году», в целях обеспечения управления качеством дошкольного образования в период с 01.03.2023 по 31.03.2023 проводился мониторинг качества дошкольного образования, в котором приняли участие 29 дошкольных образовательных организаций города.

На основании результатов экспертных заключений

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить результаты мониторинга качества дошкольного образования (далее – МКДО) (приложение).

2. Директору МБУ ЦБУ ХО МС Ильясову Р.И. поручить заместителю директора МБУ ЦБУ ХО МС Жмурко Р.Д. и информационно – методическому отделу МБУ ЦБУ ХО МС (Поповой Е.В.):

2.1. разработать адресные рекомендации для каждой дошкольной образовательной организации по повышению качества дошкольного образования на основе рекомендаций, включенных в аналитический отчет по проведению МКДО;

2.2. реализацию мероприятий по повышению управляемости качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях города, рассмотрев итоги МКДО на ближайшем совещании руководителей ДОО;

2.3. определить направления деятельности по повышению качества дошкольного образования в муниципальной системе образования.

3. Руководителям городских методических объединений педагогических работников (далее – ГМО) рассмотреть на заседаниях ГМО результаты МКДО, определить направления деятельности по повышению качества дошкольного образования и при формировании плана работы на 2023-2024 учебный год включить мероприятия по повышению качества дошкольного образования, включая использование успешных практик в системе дошкольного образования города, и недопущению проявления рисков в муниципальной системе дошкольного образования.

4. Руководителям дошкольных образовательных организаций разработать комплекс мероприятий по повышению качества дошкольного образования в учреждениях, по сохранению положительной динамики качества дошкольного образования и устранению выявленных дефицитов в работе с учетом рекомендаций адресной помощи.

5. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника Управления образования Шленяк Д.И.

Начальник Управления образования  Т.П.Бахтинова

**Аналитический отчет  
по результатам мониторинга качества дошкольного образования  
в дошкольных образовательных организациях  
города Новошахтинска в 2023 году**

**Раздел 1**

**Общая информация**

**о мониторинге качества дошкольного образования в Новошахтинске**

На основании приказа Управления образования Администрации города Новошахтинска от 02.03.2023 № 175 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в городе Новошахтинске в 2023 году» был осуществлен сбор и анализ информации, характеризующий состояние и динамику развития ДОО.

Количество образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в данный период не изменялось.

В МКДО приняли участие 29 дошкольных образовательных организации, что составляет 100% от количества образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

**Раздел 2**

**Результаты мониторинга**

**качества дошкольного образования по отдельным показателям**

Результаты МКДО определялись по следующим показателям:

**1. Качество образовательных программ дошкольного образования**

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОО, требованиям и рекомендациям раздела II ФГОС ДО. Показателями, характеризующими качество образовательных программ дошкольного образования, являются:

- 1.1.** наличие основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной и утвержденной в ДОО;
- 1.2.** соответствие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования;
- 1.3.** наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся с ОВЗ;
- 1.4.** наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**1.1. Показатель «Наличие основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), разработанной и утвержденной в ДОО»** подтвержден в 29 ДОО, что составляет 100%.

Во всех дошкольных образовательных организациях города образовательная деятельность осуществляется в соответствии с разработанной и утвержденной в ДОО основной образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО ДОО), которая построена на основании Примерной основной образовательной программы дошкольного образования и определяет содержание и организацию образовательной деятельности, направленной на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, воспитания инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Электронные версии ООП ДО размещены на официальных сайтах ДОО.

**Вывод:** значение по данному показателю остались неизменными в сравнении с 2021 и 2022 годом.

**1.2. Показатель соответствие ООП ДО ДОО требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования** подтвержден во всех 29 ДОО, что составляет 100%.

- в ООП ДО ДОО включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы;

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации ООП ДО ДОО характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планируемые результаты освоения ООП ДО ДОО конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей;

- в ООП ДО ДОО включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ;

- в ООП ДО ДОО включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО;

- Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

**Вывод:** значение по данному показателю во всех ДОО подтверждено и осталось неизменными в сравнении с 2021 и 2022 годом. Сохранение значения данного показателя обусловлено систематическим методическим сопровождением со стороны муниципальной методической службы, своевременным повышением профессиональных компетенций педагогического состава ДОО.

**1. 3. Показатель «Наличие ДОО, в которых созданы условия для обучающихся в ОВЗ»** подтвержден во всех 29 дошкольных образовательных организациях, что составляет 100 %.

Так, для коррекции речевых нарушений в 17 ДОО (59 % от общего количества ДОО) коррекционную работу с детьми осуществляют учителя-логопеды и учителя-дефектологи.

В 11 дошкольных образовательных организациях (38 % от общего количества) работают педагоги – психологи.

Для получения комплексного и качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами в 8 дошкольных образовательных организациях (28 % от общего числа ДОО) созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого – педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей методов и способов, отраженных в адаптированных основных образовательных программах в ДОО.

В дошкольных образовательных организациях функционируют группы компенсирующей направленности для детей:

- с нарушением зрения (МБДОУ Д/С № 16),
- с задержкой психического развития (МАДОУ ЦРР д/с № 1),
- с умственной отсталостью легкой степени (МАДОУ ЦРР д/с № 1),
- с расстройством аутистического спектра (МАДОУ ЦРР д/с № 1),
- с тяжелыми нарушениями речи (МАДОУ ЦРР д/с № 1, МБДОУ д/с № 5, МБДОУ д/с № 16),
- с фонетико – фонематическими нарушениями (МАДОУ ЦРР д/с № 1, МБДОУ д/с № 5, МБДОУ д/с № 16).

Для осуществления деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО имеются необходимые локальные акты (приказы о функционировании групп компенсирующей направленности, положение, разрешение родителей на проведение диагностических процедур и коррекционной работы).

Адаптированные основные образовательные программы ДОО разработаны в соответствии с нормативно-правовой базой получения образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях, т.е. с учетом ФГОС ДО, основной образовательной Программы каждой дошкольной организации, особенностями образовательного учреждения и образовательных потребностей, запросов родителей воспитанников, с соблюдением требований санитарных правил и норм для функционирования групп данной направленности.

При организации работы с детьми - инвалидами содержание АООП ДО ДОО реализуется в строгом соответствии с учетом рекомендаций индивидуальной

программы реабилитации и абилитации инвалида (далее - ИПРА).

Для проведения педагогической диагностики в ДОО разработана система мониторинга с необходимым инструментарием для отслеживания динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанных на основе метода наблюдения.

В содержательном разделе рабочих программ педагогов подробно раскрыто планирование образовательной деятельности, отражено содержание психолого – педагогической работы и диагностико – консультативного направления работы с детьми с ОВЗ, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ.

Для организация образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, создана адаптированная развивающая предметно - пространственная среда для детей с ОВЗ в группах компенсирующей и общеразвивающей направленности, имеются пандусы, созданы центры для развития двигательной, речевой активности, центры адаптации, созданы условия для деятельности глаз с целью повышения зрительной работоспособности и т.п., скорректирован режим дня и программно - методическое обеспечение.

Работа по реализации адаптированных программ в ДОО ведется в тесном взаимодействии со специалистами Центра психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи «Успех» города Новошахтинска. В рамках взаимодействия педагоги получают консультативную помощь по корректировке индивидуальных образовательных маршрутов и осуществляют приемственность в работе с детьми с ОВЗ.

**Вывод:** значение по данному показателю во всех ДОО подтверждено и осталось неизменными в сравнении с 2021 и 2022 годом. Сохранение значения данного показателя обусловлено реализацией в муниципалитете полного комплекса мер по созданию условий для воспитанников с ОВЗ.

1.1.4. Показатель «Наличие ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными особенностями детей по следующим компонентам: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие» подтверждены во всех 29 ДОО, что составляет 100 % от общего количества дошкольных организаций.

В дошкольных образовательных организациях реализуются рабочие программы педагогов в каждой возрастной группе, которые отражают образовательные потребности детей и членов их семей, ориентированы на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлены на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивают социальную успешность детей.

Содержание рабочих программ показывает, что при организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Электронные версии рабочих программ размещены на официальных сайтах ДОО.

**Вывод:** значение по данному показателю во всех ДОО подтверждено и осталось неизменными в сравнении с 2021 и 2022 годом.

## **2. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)**

Качество образовательных условий дошкольного образования определяется по следующим показателям:

- кадровые условия;
- развивающая предметно – пространственная среда;
- психолого – педагогические условия.

В качестве муниципальных показателей, характеризующие **кадровые условия** дошкольного образования, оцениваются:

- 2.1.** обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;
- 2.2.** обеспеченность ДОО учебно – вспомогательным персоналом;
- 2.3.** наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);
- 2.4.** своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО;
- 2.5.** наличие первой квалификационной категории у педагогических работников;
- 2.6.** наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников;
- 2.7.** нагрузка на педагогов.

### **2.1. обеспеченность ДОО педагогическими кадрами;**

Реализация ООП ДО ДОО в дошкольных образовательных организациях города обеспечивается 292 педагогическими работниками.

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами от общего количества педагогов составляет 96 %.

Периодически возникает вопрос обеспечения ДОО узкими специалистами, причиной которого является увольнение педагогов в связи с окончанием трудовой деятельности и отсутствием молодых специалистов в городе.

Однако, увеличение нагрузки за счет внутреннего совместительства и внешнего совмещения позволяет решить данную проблему и довести показатель до максимального значения (100%).

Для решения данного вопроса на регулярной основе проводится работа по привлечению специалистов в систему дошкольного образования, в том числе через

переобучение педагогических работников и обучение младших воспитателей в учреждениях.

**Сравнительная таблица качества образовательных условий в ДОО  
в период 2021-2023 годы**

	2021	2022	2023
обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%)	96	96	100
обеспеченность ДОО учебно – вспомогательным персоналом (чел)	98	98	100
наличие у педагогических работников высшего образования (чел)	94	124	126
своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО (%)	100	100	100
наличие первой квалификационной категории у педагогических работников (чел)	101	108	102
наличие высшей квалификационной категории у педагогических работников(чел)	30	26	26

**2.2.обеспеченность ДОО учебно – вспомогательным персоналом**

По итогам мониторинга установлено, что в 2023 году в дошкольных образовательных учреждениях города работают 185помощников воспитателей, укомплектованность ДОО составляет100 %.

**2.3.наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности);**

Согласно мониторингу 126 педагогов имеют высшее педагогическое образование, что составляет 43 % от общей численности педработников.

**2.4.выполнение показателя «своевременность повышения квалификации педагогов и руководителя ДОО» обусловлено прохождением 100% руководящего и педагогического состава курсов повышения квалификации в течение последних 3 лет.**

**Вывод:** сохранение показателя в течение последних 3 лет говорит об эффективности принимаемых управленческих мер по данному вопросу.

**2.5.наличие первой квалификационной категории у педагогических работников**

Согласно результатам мониторинга 102 педагога имеют первую квалификационную категорию, что составляет 35 % от общей численности педработников.

**2.6. высшая квалификационная категория** \_\_\_\_\_ имеется у 26 педагогических работников, что составляет 10% от общей численности педработников.

**Вывод:**

Снижение уровня достижения показателей 2.5, 2.6 обусловлен периодическим изменением кадрового состава ДОО, наличием в составе учреждения педагогов предпенсионного возраста, загруженностью в связи с увеличением нагрузки (совмещение более 1 ставки), нежеланием подготовки большого объема документов для прохождения процедуры аттестации, отсутствием времени для их подготовки.



**2.7. нагрузка на педагогов** является важным условием обеспечения качества дошкольного образования, которая понимается как соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов в ДОО:

минимальное значение - 9 человек,  
среднее значение - 16 человека,  
максимальное значение - 23 человек.

**Вывод:** данный показатель остается практически без изменений на протяжении последних 3-х лет.

В качестве регулирования комплектования ДОО Управлением образования предпринимаются меры по более планомерному распределению детей по дошкольным организациям города в рамках одного микрорайона, но данная работа не всегда имеет 100 %-ый результат, так учитывается персональный выбор каждого родителя по выбору дошкольной организации.

В ходе проведения мониторинга качества образовательных условий в ДОО проведена экспертиза развивающей **предметно – пространственной среды** на соответствие следующим требованиям:

- 2.8.** содержательная насыщенность среды;
- 2.9.** трансформируемость пространства;
- 2.10.** полифункциональность материалов;
- 2.11.** вариативность среды;
- 2.12.** доступность среды;
- 2.13.** безопасность среды;

Использовались следующие методы оценки качества РППС:

- изучение отчетов и фотоматериалов на сайте ДОО;
- самоанализ РППС педагогами групп;
- ознакомление с материалами анкет родителей;
- наблюдение за использованием РППС детьми групп.

При организации развивающей предметно – пространственной среды (далее – РППС) в ДОО для реализации основной образовательной программы дошкольного образования соблюдаются материально – технические требования. РППС сформирована с учетом санитарно – эпидемиологических правил и норм, правил противопожарной безопасности и антитеррорестической защищенности.

При использовании разнообразных средств обучения и воспитания должное внимание уделяется их соответствию возрастным особенностям и потребностям детей, индивидуальным особенностям воспитанников и задачам реализуемой образовательной программы.

Предметно – пространственная развивающая образовательная среда дошкольных образовательных организаций создана с учетом возрастных особенностей детей и обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности их уединения.

Образовательное пространство дошкольного учреждения и участка для прогулок на территории организации оснащено необходимыми средствами обучения и



воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем

Развивающая предметно – пространственная среда в ДОО построена с учетом принципов насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы, соответствуют нормам СанПиН.

**2.8. Содержательность насыщенности среды** подтверждена во всех ДОО (100%).

**2.9. Трансформируемость пространства** подтверждена во всех ДОО (100%).

**2.10. Полифункциональность РППС** подтверждена во всех ДОО (100%).

**2.11. Вариативность среды** подтверждена во всех ДОО (100%).

**2.12. Доступность** подтверждена во всех ДОО (100%).

**2.13. Безопасность** подтверждена во всех ДОО (100%).

Однако, не во всех ДОО проектом предусмотрены отдельные или трансформируемые пространства многофункционального значения, которые могли бы использоваться в соответствии с задачами образовательного процесса. Обусловлено это особенностями проектирования зданий ДОО.

**Вывод:** данный показатель подтвержден полностью (100%), не изменился в сравнении с 2021 и 2022 годом. Сохранению данного показателя способствовало принятие своевременных и успешных управленческих решений по наполнению и поддержке санитарно – гигиенических условий РППС.

Важнейшим условием реализации программы являются **психолого – педагогические условия**, которые проявляются в создании развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В качестве муниципальных показателей, характеризующие психолого – педагогические условия дошкольного образования, оцениваются:

**2.14.** уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки;

**2.15.** поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности;

**2.16.** поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

**2.17.** защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Использовались следующие методы оценки психолого – педагогических условий:

- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- ознакомление с материалами анкет родителей;

- ознакомление с «психологическим портретом группы», формируемым педагогами психологической службы на основе результатов тестовых методик.

**2.14.** По результатам мониторинговых процедур было выявлено, что педагоги общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз, внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями, обнаружить конструктивные варианты поведения, создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду.

**Вывод:** показатель подтвержден во всех ДОО, что составляет 100%.

**2.15.** Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям, педагоги устанавливают понятные для детей правила взаимодействия, создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла, поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил, когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций.

**Вывод:** показатель подтвержден во всех ДОО, что составляет 100%.

**2.16.** Для формирования самостоятельности (инициативности, автономии, ответственности) воспитанников педагоги выстроили образовательную среду таким образом, чтобы дети могли учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями, находиться в течение дня как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах, изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями, быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками, совершать выбор и обосновывать, предъявлять и обосновывать свою инициативу, планировать собственные действия и оценивать результаты своих действий индивидуально как в малой группе, так и в команде.

**Вывод:** показатель подтвержден во всех ДОО, что составляет 100%.

**2.17.** защита детей от всех форм физического и психического насилия подтвержден в 29 ДОО.

**Вывод:** значение по данному показателю во всех ДОО подтверждено и осталось неизменными в сравнении с 2021 и 2022 годом.

### **3. Взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

В качестве муниципальных показателей, характеризующие психолого – педагогические условия дошкольного образования, оцениваются:

**3.1.** наличие нормативно – правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей;

**3.2.** наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей

**3.3.** количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер – классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.).

**3.4.** удовлетворенность семьи образовательными услугами.

**3.5.** Индивидуальная поддержка развития детей в семье.

**3.1.** наличие нормативно – правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей.

Для взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в нормативно – правовом поле в каждой дошкольной образовательной организации разработаны и утверждены Устав ДОО, Положение о Родительском комитете (Совете), Положение об общем родительском собрании, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, ООП ДО ДОО, АООП ДО ДОО, рабочие программы педагогов, годовой план работы ДОО и др.

**3.2.** наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей.

В дошкольных образовательных организациях города созданы условия и формы работы для поддержки педагогической компетентности родителей, это тематические беседы, консультации, анкетирование, практикумы, семинары, наглядная информация, выставки, конкурсы, круглый стол, семейный театр, видеоролики, участие в непосредственной образовательной деятельности.

Информация на сайтах учреждений систематически сменяется и пополняется.

**3.3.** количество семей воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер – классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и др.).

В целях взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка и непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в рамках ООП ДО ДОО проводится работа по созданию разнообразных образовательных проектов совместно с семьей, основанных на выявленных потребностях и поддержки образовательных инициатив семьи.

С целью вовлечения родителей в образовательный процесс в течение года проводились совместные мероприятия.

Так родители становились участниками итоговых мероприятий по темам недели, тематических акций, мастер-классов, спортивных праздников, образовательных проектов, родительских собраний, трудовых акций, флешмобов и т.п.

**3.4.** удовлетворенность семьи образовательными услугами.

При анализе удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг 94% родителей отметили, что им известна информация о ДОО, они ознакомлены с образовательной программой учреждения и со сведениями о педагогических кадрах, им доступно взаимодействие с педагогическими работниками по телефону, лично или по электронной почте, их удовлетворяет материально – техническое обеспечение образовательного процесса, возможности оказания психологической, медицинской и социальной помощи обучающимся, устраивают созданные условия по охране и укрепления здоровья, организации питания, профессионализм, доброжелательность и вежливость

работников организации, достижения ДОО.

Однако не всех удовлетворяет наличие дополнительных образовательных услуг, их вариативность, наличие индивидуальной работы с воспитанниками, не все имеют возможность внесения предложений по улучшению работы организации.

### **3.5. Индивидуальная поддержка развития детей в семье.**

Во всех дошкольных организациях города реализуются разнообразные формы поддержки развития ребенка в семье. Эта деятельность регламентируется такими локальными актами как положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО, утвержденным графиком работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО.

Дошкольные образовательные организации, имеющие в штате педагога – психолога, используют инструментарий психологической диагностики для выявления и изучения индивидуально – психологических особенностей семей, с целью оказания консультативной помощи или решения задач психологического сопровождения.

Так с 2015 в МБДОУ д/с № 28 «Сказка» функционирует клуб молодой семьи «Азбука счастья», созданный в целях установления сотрудничества детского сада и семьи в вопросах преемственности и создания системы психолога – педагогического сопровождения родителей в процессе образования ребенка в период дошкольного детства.

### **Сравнительная таблица по результатам взаимодействия с семьей в период 2021-2023 годы (%)**

	2021	2022	2023
Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие с семьей	100	100	100
Наличие единого информационного пространства	100	100	100
Количество родителей, участвующих в жизни сада	98	98	100
Удовлетворенность семьи образовательными услугами	100	100	100

**Вывод:** данный показатель подтвержден в 29 ДОО (100%), наблюдается положительная динамика в вопросах увеличения количества родителей, участвующих в жизни сада и удовлетворенности семьи образовательными услугами

### **4. Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу**

Показатель «Обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу» оценивался по следующим показателям:

- 4.1.** Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:
- 4.2.** Обеспечение комплексной безопасности в ДОО;
- 4.3.** Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

4.1. С целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников во всех 29 дошкольных образовательных организациях города проводится комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Для реализации этой цели в дошкольных учреждениях утверждено Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников, Положение об охране жизни и здоровья воспитанников, локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, журналы фильтров, учета выявленных заболеваний, гигиенического состояния сотрудников, графики регулярных и генеральных влажных уборок, графики сквозного проветривания и т.п..

Для обеспечения медицинского обслуживания воспитанников, контроля качества питания, проведения мониторинга здоровья воспитанников, ведения медицинской документации дошкольными образовательными организациями заключен договор сотрудничества с МБУЗ «Детская городская больница».

Медицинским персоналом регулярно реализуется система лечебно – профилактической работы в соответствии с планом организационно – медицинской работы, включающая проведение вакцинации, контроля санитарно – эпидемиологического режима и профилактических мероприятий.

Периодически осуществляются контрольные процедуры за санитарно – гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28.

При утреннем приеме детей в ДОО проводится утренний фильтр, включающий в себя термометрию, осмотр кожных покровов и зева, волосяного покрова на педикулез, беседа с родителями об общем состоянии ребенка и т.п.

Все педагогические работники дошкольных образовательных организаций прошли курсовую переподготовку по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, регулярно проходят периодические медицинские осмотры и обучаются по программам санитарного минимума.

В случае возникновения предписаний Роспотребнадзора выявленные замечания исправляются в кратчайший срок.

В ДОО имеются лицензированные медицинские кабинеты с набором необходимого медицинского оборудования и медикаментов, предусмотренных регламентом оказания медицинских услуг. Однако не во всех ДОО проектами предусмотрено наличие помещений, входящих в перечень помещений медицинского блока (боксы, туалетные комнаты и др).

В МБДОУ д/с № 38 функционирует закрытый плавательный бассейн, в котором проводятся занятия по обучению плаванию детей дошкольного возраста.

Ежегодно в рамках диспансеризации проводятся осмотры детей узкими специалистами - медиками.

**Вывод:** данный показатель подтвержден в 29 ДОО (100%) и осталось неизменными в сравнении с 2021 и 2022 годом.

4.2. Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха.

Деятельность коллективов ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей

в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса входят меры:

- по антитеррористической защищённости;
- по противопожарной безопасности;
- по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- по охране труда и техники безопасности;
- по электробезопасности.

В дошкольных учреждениях имеется вся необходимая нормативно-правовая база, включающая законодательные и нормативные документы по антитеррористической защищённости и пожарной безопасности разных уровней, инструктивные письма вышестоящих организаций, нормативные документы, регламентирующие деятельность сотрудников по обеспечению безопасного пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении, информационные документы (инструкции, памятки, обращения, информация, буклеты и т.п.).

Ответственные прошли обучение по ГО и ЧС, пожарной безопасности, охране труда, электробезопасности.

Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, спортивной комнаты, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Неукоснительно выполняются требования контрольно-надзорных органов по устранению недостатков.

Контроль и обеспечение безопасности учреждения, участков и прилегающей территории с целью своевременного обнаружения и предотвращения опасных предметов и ситуации осуществляется дворником, завхозом, помощниками воспитателя, заведующим и сторожами с отметкой в журнале регистрации осмотра территории.

С целью укреплённости и защищённости учреждений на территориях ДОО действует пропускной режим.

Данный показатель подтвержден полностью (100%).

4.3. С целью обеспечения качества услуг по присмотру и уходу в ДОО утверждены и соблюдаются нормативно – правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно – бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками.

Согласно действующему СанПиН, порядку осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования, в соответствии с циклограммой деятельности в детских садах установлена 5-дневная рабочая неделя.

Оборудование основных помещений для реализации ООП ДО ДОО полностью соответствует росту и возрасту детей, установленным техническими регламентами и изготовлено из материалов, безвредных для здоровья детей, с подтверждающими их происхождение и безопасность документами.

В помещении и на прогулочном участке в соответствии с возрастом детей организована развивающая предметно-пространственная среда, наполненная играми, игрушками, предметами для проявления свободной познавательной, речевой, двигательной, творческой активности. Игрушки, используемые детьми, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции, и имеющие документы, подтверждающие безопасность.

Уровни естественного и искусственного освещения в организации соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий.

Питание организовано в соответствии с утвержденным Порядком организации питания воспитанников и 10-дневным примерным меню, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в дошкольных образовательных организациях.

Персонал организации проходит предварительные, при поступлении на работу, и периодические медицинские осмотры, в установленном порядке.

Для осуществления контроля за работой пищеблока осуществляется регулярный контроль, результаты которого отражены в картах оперативного контроля, в приказах по питанию, в бракеражных журналах и т.п.

В целях формирования культурно – гигиенических навыков у воспитанников, в рамках реализации ООП ДО ДОО педагоги дошкольных организаций уделяют большое внимание решению этой задачи в разных формах в зависимости от возраста детей. Эта деятельность включает как теоретические знания (беседы, рассматривание иллюстраций, чтение литературных произведений и т.п.), так и обучение практическим навыкам (мытьё рук, расчесывание, складывание одежды, уборка кровати после сна, дежурство по столовой и в уголке природы и т.п.).

Данный показатель подтвержден полностью (100%).

значение по данному показателю во всех ДОО подтверждено и осталось неизменными в сравнении с 2021 и 2022 годом.

## **5. Повышение качества управления в ДОО**

Повышение качества управления в ДОО определяется на основе оценки трех показателей:

- 5.1.** Наличие у руководителя ДОО требуемого профессионального образования.
- 5.2.** Разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО);
- 5.3.** Наличие программы развития ДОО.

**5.1.** Одним из составляющих деятельности по повышению качества управления в дошкольной образовательной организации является наличие у руководителя профессионального образования. Все заведующие ДОО имеют высшее профессиональное образование, прошли подготовку по направлению «Менеджмент»,



регулярно повышают свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации.

Данный показатель подтвержден полностью (100%), остался неизменными в сравнении с 2021 и 2022 годом.

**5.2. Организация и функционирование внутренней системы оценки качества образования** является обязательной для каждого образовательного учреждения, в связи с этим в дошкольных образовательных организациях разработаны Положения о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО), которые позволяют определить, насколько фактическая реализация образовательных программ отвечает тому уровню, который был установлен требованиями ФГОС ДО, своевременно увидеть слабые места и определить точки роста.

Процедура оценивания основывалась на аналитической деятельности: оценивалось качество осуществления процесса образования, а также его результативность и обеспечение ресурсами. Проверочный механизм опирался на российское законодательство, федеральные и локальные нормативно-правовые акты, касающиеся учебной сферы.

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на основе систематического анализа качества содержания и организации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность и качество результатов образовательной деятельности.

Фиксация результатов ВСОКО проведена в качественном и количественном анализе, по итогам которого изданы приказы руководителей и разработаны план работы по повышению качества образования в ДОО.

Результаты ВСОКО отражены на официальных сайтах учреждений.

**Вывод:** Данный показатель подтвержден полностью (100%), значение осталось неизменными в сравнении с 2021 и 2022 годом.

**5.3.** Во всех ДОО разработана система действий, направленная на достижение желаемого результата развития учреждения, которая нашла отражение в Программе развития дошкольной образовательной организации, которая предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Анализ Программ развития ДОО показал, что данный документ сформирован основываясь на анализе деятельности ДОО в период, предшествующий инновационному циклу развития, с учетом образовательной политики и социального заказа населения, жизнедеятельности ДОО и результатов образовательного процесса по основным направлениям развития (физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие), взаимодействия учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с дальнейшим определением возможных путей решения проблем.

В программе заложены требования к ресурсному обеспечению ее реализации, с возможностью финансирования из разных источников (бюджеты разных уровней, внебюджетные источники финансирования).

Развитие ДОО невозможно без развития профессиональных компетенций участников образовательного процесса, поэтому программа содержит разделы, связанные с повышением профессионального уровня педагогов. Экспертный лист программы отражает ход и результативность выполнения программы, соотнесение с ожидаемыми результатами.

**Вывод:** Данный показатель подтвержден полностью (100%), значение осталось неизменными в сравнении с 2021 и 2022 годом.

### **Раздел 3**

#### **Выявление успешных практик дошкольного образования**

Дошкольные образовательные организации накопили большой опыт по реализации задач дошкольного образования по разным направлениям деятельности, который признан педагогическим сообществом города положительным и внедряется как успешные педагогические практики.

Однако существует проблема обобщения педагогического опыта, обусловленная дефицитом времени для проведения аналитической деятельности в рамках деятельности педагога, систематизации полученных результатов, оформления необходимой документации.

### **Раздел 4**

#### **Обобщенные результаты мониторинга качества дошкольного образования**

Анализ МКДО показал, что в городе создана стабильно функционирующая и постоянно развивающаяся система дошкольного образования, которая функционирует в правовом поле в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Все дошкольные образовательные организации города осуществляют образовательную деятельность на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, Уставами ДОО, в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативно – правовыми документами.

Во всех ДОО разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации, которая построена в соответствии с ФГОС ДО, на основе примерной образовательной программы дошкольного образования с соблюдением необходимого соотношения обязательной к реализации части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Анализ основных образовательных программ дошкольного образования дошкольных образовательных организаций показал полноту и системность организационного процесса.

В 100% ДОО осуществляется образовательная деятельность по пяти образовательным областям (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое

развитие).

Деятельность педагогов по социально-коммуникативному развитию способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, формированию основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

В рамках познавательного развития педагоги способствуют формированию разноплановых интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, формированию первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Систематическая работа по речевому развитию формирует умение ребенка владеть речью как средством общения и культуры, способствует обогащению активного словаря, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитию речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Педагоги знакомят с книжной культурой, детской литературой, способствуют развитию понимания на слух текстов различных жанров детской литературы, при этом формируют звуковую аналитико-синтетическую активность как основную предпосылку обучения грамоте.

Организуемая деятельность по художественно-эстетическому развитию педагоги способствуют развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формируют элементарные представления о видах искусства, учат восприятию музыки, художественной литературы, фольклора, стимулируют умение сопереживать персонажам художественных произведений, подводят к реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В рамках физического развития воспитанников педагоги способствуют приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с

правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формированию начальных представлений о некоторых видах спорта, овладению подвижными играми с правилами; становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Для реализации образовательных задач дошкольного образования и бесперебойного функционирования дошкольных образовательных организаций в городе созданы необходимые кадровые условия. Однако, в настоящее время существует проблема заполнения вакантных мест педагогического состава молодыми специалистами. В связи с этим необходимо усилить работу по решению данного вопроса системными методами, разработать комплекс мероприятий по привлечению в профессию людей из числа лиц учебно – вспомогательного персонала, имеющих личностные качества, необходимые в работе с детьми.

МКДО показал, что в ДОО города создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию дошкольников, с учетом возрастных особенностей детей, соответствующая принципам, определенным в ФГОС ДО.

В целях повышения качества образовательных условий в ДОО необходимо продолжить работу по развитию предметно – пространственной развивающей среды, соблюдая основные принципы ее построения и наполняя качественным игровым материалом, оборудованием, атрибутикой в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО.

Анализ результатов МКДО показывает, что в 100 % дошкольных образовательных организациях города созданы условия, направленные на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Наблюдение за деятельностью педагогов показывает, что они проявляют положительные черты в общении с детьми, т.е. говорят с детьми ласково, с улыбкой, не повышая голоса, внимательны к настроению, желаниям и достижениям детей, поощряют их самостоятельность, приветствуют их высказывания о своих мыслях, чувствах и т.д.

Однако имеются факты ситуативного проявления таких показателей как повышение голоса в присутствии детей, игнорирование проявлений характера ребенка, недостаточное участие в процессе урегулирования детских споров.

В связи с этим необходимо усилить работу в разных формах по предотвращению профессионального выгорания педагогов и проведению профилактических бесед с педагогами ДОО.

По результатам мониторинга выявлено, что реализация адаптированных основных программ дошкольного образования составлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО и реализуются в полном объеме. При корректировке программ на следующий учебный год необходимо усилить часть программ, формируемой участниками образовательных отношений, региональным компонентом.

Анализируя деятельность ДОО по организации работы с родителями важно

отметить, что в дошкольных образовательных организациях города придают большое значение созданию прозрачной, открытой системы информирования общественности об образовательных услугах, оказываемых в ДОО, обеспечивающей полноту, доступность, достоверность информации по развитию механизмов социального партнерства. Однако, необходимо продолжить работу по привлечению родителей в организацию деятельности ДОО как полноценных участников образовательных отношений через различные формы взаимодействия.

Для осуществления образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях создана комплексная безопасная среда, способствующая сохранению жизни и обеспечению здоровья воспитанников, их полноценному развитию и становлению.

В целях повышения качества управления ДОО систематически ведется работа по повышению профкомпетентности руководителей в разных формах (курсы повышения квалификации, конференции, семинары, вебинары и т.п.)

Разработанные программы ВСОКО способствуют своевременному выявлению проблемных мест в организации образовательного процесса и снижению возможных рисков в области качественного предоставления услуг.

Анализируя программы развития ДОО можно сделать вывод, что во всех учреждениях создана определенная стратегия развития организации на долгосрочный период, в том числе с ресурсным обеспечением за счет финансирования из бюджетов разных уровней и внебюджетных источников.

Анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО позволил спрогнозировать развитие муниципальной системы дошкольного образования, выявить зоны риска и принять необходимые управленческие решения по обеспечению полноценного развития личности детей системными методами.

## **Раздел 5**

### **Динамика качества дошкольного образования в Новошахтинске**

Основываясь на результатах мониторинга качества дошкольного образования выявлена стабильно положительная динамика уровня дошкольного образования в муниципалитете.

## **Раздел 6**

### **Зоны риска**

### **в области качества дошкольного образования в Новошахтинске.**

Анализ качества дошкольного образования с учетом комплексного подхода выявил, что в системе развития муниципальной системы дошкольного образования имеются определенные риски, а именно:

#### **1. Управленческие риски:**

- формирование системы образования как рыночной сферы побуждает ДОО к поиску альтернативных источников финансирования (гранты, оказание платных образовательных услуг и др.), которые влекут за собой возможность невыполнения

взятых обязательств по причине низкой платежеспособности населения и увеличения нагрузки на педагогов образовательных организаций.

## 2. Кадровые, психологические и физические:

- риск неспособности педагогов и администрации к использованию методологии субъект - субъектного взаимодействия с воспитанниками и родителями

- риск профессионального выгорания педагогов,

- наличие вакантных мест, влекущее за собой увеличение нагрузки на работающих лиц (внешнее совмещение и внутреннее совместительство),

Проводимый регулярно анализ рисков дошкольного учреждения позволяет отслеживать динамику рисков и угроз для дальнейшей объективной оценки сильных и слабых сторон деятельности дошкольных образовательных организаций в системе образования города.